

南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐好時光		年級/班級	五年級/甲乙班班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	郭玟宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	1. 落實本土課程 傳承地方文化。 2. 體驗生命教育 開創豐富人生。 3. 實施創新教學 促進有效學習。	
設計理念	舉生活中常見食物圖片(冬粉、豆漿、豆腐、豆簽羹…)的方式導入，讓學生討論美味食材背後的原物料，進而揭示本課程討論的主題---「豆類」。引導學生整理豆類加工製品的資訊後，發現豆類的種類繁多，請學生發表所知的豆類，並介紹相關營養價值。隨後請學生分組討論要種植豆類的品種，進而讓學生進行農作實務，過程中請學生紀錄豆類植物生長過程。最後請學生利用種植出來的豆類設計一道菜餚，並與同學分享。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常 生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護 自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原物料。 藉由學生發表協助學生整理常見的豆類。 學生能注意種植豆類的相關事項，進而操作。 能結合生活經驗與創意，運用豆類設計相關料理。 		

教學進度		學習表現	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	豆豆不簡單/認識豆類及其營養價值	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【自然】</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p>	<p>1. 藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原料。</p> <p>2. 能了解各種豆類的營養價值。</p> <p>3. 能了解各種豆類的功效及食用禁忌。</p>	<p>第一節：</p> <p>一、引起動機</p> <p>猜猜這些食品(圖片)的原料有什麼？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 生活中，你知道的豆類有哪些？它們通常會做成甚麼料理？</p> <p>2. 老師帶來一些豆類讓同學認識跟觸摸。</p> <p>3. 請同學發表這些豆類的相同及相異處。</p> <p>第二節：</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請同學發表上次介紹的豆類有哪些？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師以圖片及網路資料介紹常見豆類的功用，如紅豆、綠豆、黑豆、黃豆。</p> <p>2. 老師介紹這四種豆類的食用禁忌。</p>	<p>1. 學生能說出豆類的加工製品以及原物料</p> <p>2. 學生能說出日常看到的豆類及相關料理。</p> <p>3. 學生能說出各種豆類的功效及食用禁忌。</p>	<p>自編</p> <p>1. 自製 ppt 簡報</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 盆栽</p> <p>4. 豆類種子</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三至五	豆豆不簡單/不同的豆類營養與食用方式	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>【自然】</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引起動機，請同學指出上節課教了哪些豆類。 2. 本節課要請同學分組，找出跟老師介紹的不一樣的豆類，並說明其特色及用途。 3. 各組上台報告，老師給予回饋。 	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習上節課學到了哪些豆類知識，請同學發表。 2. 老師介紹豆類的營養也有分三種：有蛋白質類、蔬菜類、五穀雜糧類。 3. 將學生分三組，請同學用平板去找出各類營養有哪些豆類，如蔬菜類有哪些豆類。 <p>第二節：</p> <p>同學分組使用簡報軟體做出豆類的介紹，與食用方式。</p> <p>第三節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組發表查找結果。 2. 老師與同學回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用平板分組查找跟老師介紹不同的豆類。 2. 學生能用簡報軟體介紹這些不同的豆類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 電子白板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六至七	豆豆不簡單/ 擬定種植豆類的計畫	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【自然】</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p>	<p>1 請學生分組討論，決定要種植的豆類。</p> <p>2. 學生討論種植豆類的相關用具及每個組員的分工。</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 老師引導學生選擇種植的豆類。</p> <p>2. 每組學生使用平板查找要種植的豆類資料。</p> <p>第二節：</p> <p>1. 查找網路資料，瞭解要種植豆類需要準備什麼物品及工具？如種子、栽種工具、肥料等</p> <p>2. 請組員分配好工作，誰去買種子，誰負責種植、澆水……等工作，並寫在工作分配表上，交給老師。</p>	<p>1. 小組能決定出要種植的豆類。</p> <p>2. 小組能討論種植豆類需要的相關資料。</p> <p>3. 小組組員討論好自己的工作。</p>	<p>1. 電子白板</p> <p>2. 各組使用的平板</p> <p>3. 工作分配表</p>
八至十二	豆豆不簡單/ 種植豆類並記錄成長	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【自然】</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>【自然】</p>	<p>1. 學生能注意種植豆類的相關事項進而開始種植豆類。</p> <p>2. 學生能記錄豆類的生長狀況。</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 老師說明種植豆類的注意事項，如使用鏟子注意安全，豆類要如何種植等。</p> <p>2. 老師將學生帶到田園教學區，學生開始分組種植豆</p>	<p>1. 學生能了解種植豆類的注意事項。</p> <p>2. 學生能種好豆類植物。</p>	<p>1. 種子，豆類種植工具</p> <p>2. 豆類成長紀錄學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	3. 學生能上台分享該組的豆類生長狀況。	類，可以在自己種植的種子旁邊插上名牌，以便下次容易找到自己種植的植物在哪裡。 第二節～第五節： 1. 老師發下豆類成長紀錄學習單，寫下種植日期，並帶領全班到田園教學區觀察豆類成長過程，用文字及圖片紀錄在學習單上。 2. 回到教室，小組上台分享該組豆類植物的生長狀況。	3. 學生能觀察並記錄豆類的成長。	
十三至十六	豆豆不簡單/ 擬定豆類菜單	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【語文】 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	1. 能結合生活經驗與創意，設計豆類設計相關料理。 2. 並討論料理的食材該如何分工準備。 3. 各組使用簡報軟體上台發表自己小組將要製作的豆類料理菜單，及需要的食材和工具。	第一節： 1. 學生分組討論該組要製作的豆類創意料理。 2. 學生討論菜單需要的食材，組員的分工，並寫在白紙上，交給老師。 第二節： 學生使用簡報軟體製作介紹該組要上台報告的菜單，需要的食材及工具。	1. 學生能利用種植的豆類設計菜單。 2. 學生能發表、分享設計的菜單。 3. 各組能討論烹煮時的分工。	1. 小組討論紀錄用的白紙 2. 電子白板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第三節~第四節： 各組輪流上台報告菜單。	4. 各組輪流上台報告。	
十七至二十	豆豆不簡單/ 製作豆類菜餚	<p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【自然】 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【自然】 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	<p>1. 學生能烹煮出設計的豆類菜單。</p> <p>2. 能收拾場地。</p> <p>3. 能品嚐同學製作的菜餚並給予回饋。</p>	<p>第一節： 1. 老師提醒學生烹煮食物時要注意的安全事項。</p> <p>第二節~第四節： 2. 學生開始動手做，將設計的豆類菜餚分工合作完成。 3 學習收拾煮菜後的場地。 4. 品嚐同學製作出的菜餚。 5. 老師及同學給予回饋。</p>	<p>1. 學生能了解烹煮食物時的安全注意事項。</p> <p>2. 學生能處理食材，安全使用工具完成菜餚。</p> <p>3. 學生能學習收拾煮完菜後的場地。</p> <p>4. 能回饋與分享。</p>	<p>1. 電子白板</p> <p>2. 食材、調味料、烹煮工具。</p> <p>3. 場地清理工具。</p>
二十一	課程總結	<p>【語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、</p>	<p>1. 認知：能發表自己的想法與感受。</p> <p>2. 情意：能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。</p>	<p>1. 引起動機：老師分享同學烹煮菜餚時的照片。</p> <p>2. 同學發表從這幾次的活動中學習到的知識、技能與感受。</p> <p>3. 老師跟同學給予回饋。</p>	<p>1. 能發表自己的想法與感受。</p> <p>2. 能尊重報告的同學並仔</p>	<p>1. 老師準備的照片</p> <p>2. 電子白板</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
			批判等目的。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		4. 老師做本學期總結。	細聆聽內容。	

【第二學期】

課程名稱	新豐好時光		年級/班級	五年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	楊岳霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	1 落實本土課程 傳承地方文化。 2 體驗生命教育 開創豐富人生。 3. 實施創新教學 促進有效學習。	
設計理念	首先介紹生活中常見藥用植物的類型，包括其特徵、價值及使用方式，例如：薄荷、羅勒、艾草、蘆薈等。課上可將實物分發各小組觀察或品嚐，並將常見藥用植物依據效能、氣味、外型進行分類。並配合學習單，請學生回家或者至賣場實地觀察，各種藥用植物所製成的商品或食品。最後，藉由「效用對對碰」等遊戲，加深學生印象。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-B2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 藉由圖片與實物，引導學生認識生活中常見的藥用植物。</p> <p>2. 藉由小組合作，將各種藥用植物分別利用外型、效用或氣味等方式分類。</p> <p>3. 透過查找各類商品，了解藥用植物之於日常生活的應用與重要性。</p> <p>結合生活經驗，了解各類藥用植物在相對應情況下的應用。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至三	認識神農氏/3節	【語文】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	語文 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 透過教師講解認識神農氏 2. 通過閱讀文本認識神農氏	引起動機： 教師以神農氏的笑話開頭，讓學生對神農氏有初步的認識。	1. 能聆聽教師講解，並尊重講者。 2. 能透過不同的媒體蒐集	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	3. 口述神農氏的特色及發表對神農氏的看法	發展活動： 1. 學生查找書籍、網站，蒐集神農氏的資料，並由老師引導小組使用腦力激盪法闡述神農氏的特色。 2. 將蒐集到的資料，根據小組成員的主觀想法，區分為神話與現實。 3. 小組成員輪流回饋，分析神農氏對於人類的貢獻。 綜合活動： 小組發表討論結果	資料，並嘗試思考其真實性 3. 能積極參與討論，並說出自己的想法	
四至六	藥用植物不簡單 /認識藥用植物及其功效/3節	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【自然】 INb-III-5 生物體是由細	1. 藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原物料。 2. 能了解各種藥用植物的營養價值。	第一節： 一、引起動機 猜猜這些食品(圖片)的原物料有什麼? 二、主要活動 1. 生活中，你知道的藥用植物有哪些? 它們通常會做成甚麼料理?	1. 學生能說出藥用植物的加工製品以及原物料 2. 學生能說出日常看到的藥用植物及相關料理。	自編 1. 自製 ppt 簡報 2. 電子白板 3. 盆栽 4. 藥用植物樣本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	3. 能了解各種藥用植物的功效及食用禁忌。	<p>2. 老師帶來一些藥用植物讓同學認識跟觸摸。 3. 請同學發表這些藥用植物的相同及相異處。</p> <p>第二節： 一、引起動機 1. 老師請同學發表上次介紹的藥用植物有哪些？ 二、主要活動 1. 老師以圖片及網路資料介紹常見藥用植物的功用。 2. 老師介紹藥用植物的食用禁忌。</p>	3. 學生能說出各種藥用植物的功效及食用禁忌。	
七至八	藥用植物不簡單/不同的藥用植物可食用部位與食用注意事項/2 節	<p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【語文】</p>	<p>【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【自然】 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細</p>	<p>1. 老師先引起動機，請同學指出上節課教了哪些藥用植物。 2. 本節課要請同學分組，找出跟老師介紹的不一樣的藥用植物，並說明其特色及用途。</p>	<p>第一節： 1. 老師複習上節課學到了哪些藥用植物知識，請同學發表。 2. 老師介紹藥用植物的可用部位都不同。 3. 將學生分三組，請同學用平板去找出根、莖、</p>	<p>3. 學生能用平板分組查找跟老師介紹不同的藥用植物。 4. 學生能用簡報軟體介紹</p>	<p>3. 平板 4. 電子白板</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【自然】 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	胞、器官到個體等不同層次的構造。	3. 各組上台報告，老師給予回饋。	葉不同部位可用的藥用植物。 第二節： 同學分組使用簡報軟體做出藥用植物的介紹，與可食用部位與功效。 第三節： 3. 學生分組發表查找結果。 4. 老師與同學回饋。	這些不同的藥用植物。	
九至十	藥用不簡單/擬定種植藥用植物的計畫/2節	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【自然】	【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【自然】 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細	1 請學生分組討論，決定要種植的藥用植物。 2. 學生討論種植藥用植物的相關用具及每個組員的分工。	第一節： 1. 老師引導學生選擇種植的藥用植物，教師以洋甘菊為例。 2. 每組學生使用平板查找要種植的藥用植物資料。 第二節： 1. 查找網路資料，瞭解要種植藥用植物需要準備什麼	1. 小組能決定出要種植的藥用植物。 2. 小組能討論種植藥用植物需要的相關資料。	1. 電子白板 2. 各組使用的平板 3. 工作分配表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	胞、器官到個體等不同層次的構造。		物品及工具?如種子、栽種工具、肥料等 2. 請組員分配好工作，誰去買種子，誰負責種植、澆水……等工作，並寫在工作分配表上，交給老師。	3. 小組組員討論好自己的工作。	
十一至十五	藥用植物不簡單/種植豆類並記錄成長/5節	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【自然】 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>【自然】 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<p>1. 學生能注意種植豆類的相關事項進而開始種植藥用植物。</p> <p>2. 學生能記錄藥用植物的生長狀況。</p> <p>3. 學生能上台分享該組的藥用植物生長狀況。</p>	<p>第一節： 1. 老師說明種植藥用植物的注意事項，如使用鏟子注意安全，藥用植物要如何種植等。</p> <p>2. 老師將學生帶到田園教學區，學生開始分組種植藥用植物，可以在自己種植的種子旁邊插上名牌，以便下次容易找到自己種植的植物在哪裡。</p> <p>第二節～第五節： 1. 老師發下藥用植物成長紀錄學習單，寫下種植日期，並帶領全班到田園教學區觀察藥用植物成長過程，用文字及圖片紀錄在學習單上。</p>	<p>1. 學生能了解種植豆類的注意事項。</p> <p>2. 學生能種植好藥用植物。</p> <p>3. 學生能觀察並記錄豆類的成長。</p>	<p>1. 種子，豆類種植工具</p> <p>2. 藥用植物成長紀錄學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 回到教室，小組上台分享該組藥用植物的生長狀況。		
十六至十七	藥用植物不簡單/開藥方/2節	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【語文】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【語文】</p> <p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>1. 能結合生活經驗與創意，配出適合狀況的中藥。</p> <p>2. 並討論料理的食材該如何分工準備。</p> <p>3. 各組使用簡報軟體上台發表自己小組將要製作的中藥藥方，及需要的食材和工具。</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 學生分組討論該組要製作的中藥。</p> <p>2. 學生討論菜單需要的食材，組員的分工，並寫在白紙上，交給老師。</p> <p>第二節：</p> <p>學生使用簡報軟體製作介紹該組要上台報告的中藥，需要的食材及工具。</p> <p>第三節~第四節：</p> <p>各組輪流上台報告中藥及功效。</p>	<p>1. 學生能利用種植的藥用植物製作中藥。</p> <p>2. 學生能發表、分享藥方及功效。</p> <p>3. 各組能討論烹煮時的分工。</p> <p>4. 各組輪流上台報告。</p>	<p>3. 小組討論紀錄用的白紙</p> <p>4. 電子白板</p>
十八至	藥用植物不簡單/製作中藥/2節	<p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【自然】</p>	<p>1. 學生能烹煮出設計的中藥。</p> <p>2. 能收拾場地。</p> <p>3. 能品嚐同學製作的中藥並給予回饋。</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 老師提醒學生烹煮食物時要注意的安全事項。</p> <p>第二節~第四節：</p>	<p>1. 學生能了解烹煮食物時的安全注意事項。</p>	<p>1. 電子白板</p> <p>2. 食材、調味料、烹煮工具。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		【自然】 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		2. 學生開始動手做，將中藥分工合作完成。 3. 學習收拾煮菜後的場地。 4. 品嚐同學製作出的中藥。 5. 老師及同學給予回饋。	2. 學生能處理食材，安全使用工具完成菜餚。 3. 學生能學習收拾煮完菜後的場地。 4. 能回饋與分享。	3. 場地清理工具。
二十	課程總結/1 節	【語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3. 認知：能發表自己的想法與感受。 4. 情意：能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。	5. 引起動機：老師分享同學烹煮藥膳時的照片。 6. 同學發表從這幾次的活動中學習到的知識、技能與感受。 7. 老師跟同學給予回饋。 8. 老師做本學期總結。	3. 能發表自己的想法與感受。 4. 能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。	1. 老師準備的照片 2. 電子白板

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。