**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好時光 | | 年級/班級 | | 一年級甲班、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 4節 |
| 設計教師 | | 張瑀恬、包亭玉編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ■人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 希望新豐國小的孩子們， 能以身心健康為基礎， 在快樂的環境中學習多元的知識， 透過生活科技的創意思考， 愛鄉土，樂生活， 培養積極正向的人生觀。 | | |
| 設計理念 | 對一年級的學童而言，他們需要面對幾個議題，例如：自行用餐、嘗試不同的菜色、學習用餐禮儀等。因此本單元先引發孩子的舊經驗，藉由反思與討論，讓他們知道養成良好飲食習慣的重要性。接著透過遊戲的方式，去釐清孩子的觀念；並透過學習單及習作的練習，將良好飲食習慣落實在生活當中。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  **E-C2**具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  **生活-E-A2**  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  **生活-E-C1**表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。  **國-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | ⒈能分辨哪些是良好的飲食習慣。  ⒉能做到好的飲食習慣，以維護健康。  ⒊能知道用餐的好行為，並確實做到。  ⒋能知道改進不好用餐行為的方法。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 九 | 選擇好食物/1 | **【健體】**  Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 | 能發表自己喜歡吃的食物 | 能分辨哪些是良好的飲食習慣 | 一、引起動機（10分）  教師先展示食物或圖卡，請學童發表對各種食物的感覺。如蘋果聞起來香香的、芭樂摸起來硬硬的……。  二、發展活動（30分）  （一）教師將學童分成若干學習小組。  （二）引導學童圈出健康與體育課本第38頁中自己喜歡吃的食物。  （三）學童分享自己喜歡吃的食物，並與學習伙伴討論選擇這種食物的理由。例如：  ⒈我喜歡吃青菜，因為青菜可以幫助我排便。  ⒉我喜歡吃五穀飯，因為五穀飯可以讓我有體力。  （四）教師拿出食物或圖卡，指導學童選出對身體健康有幫助的食物。例如：鮮奶、清蒸魚、含糖飲料、五穀飯、水果、燙青菜、炸薯條、水煮蛋。  （五）教師指導學童說一說（課本外的食物亦可）。  ⒈哪些食物可以幫助我們長高？  ⒉哪些食物可以幫助我們排便？  （六）教師以例子說明「吃多少拿多少」珍惜食物的好習慣，及其對地球環境的好處。 | 仔細聆聽  踴躍發表  分享討論 |  |
| 十 | 選擇好食物/1 | **【生活】**  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 願意參與各種學習活動 | 能做到好的飲食習慣，以維護健康 | （七）食物大風吹(30分)  ⒈教師指導學童圍坐成一圈，每個學童挑一種自己喜歡的食物寫在白紙上，並貼在胸前。  ⒉第一次由教師帶領示範。  ⑴師：大風吹！  ⑵生：吹什麼？  ⑶師：吹可以幫助我們排便的食物。  ⒊此時寫的食物是可以「幫助我們排便」的人需要換位子，老師坐入位子。⒋第二次開始由沒有位子坐的學童當帶領人。  三、總結活動（10分）  （一）食物有各種不同的功能，每一種食物都要吃，才能讓身體健康。  （二）我們要養成「吃多少拿多少」珍惜食物的好習慣，吃太多不健康，吃不完會浪費食物。 | 仔細聆聽  踴躍發表  分享討論 |  |
| 十一 | 飲食好習慣/1 | **【健體】**  1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 | 認識健康的飲食習慣。 | 能知道用餐的好行為，並確實做到 | 一、引起動機（10分）  教師播放班上用餐影像資料，協助學童回想自己跟同學的用餐經驗。  二、主要活動 （30分）  （一）教師引導學童討論班上的用餐經驗：  ⒈在學校吃午餐時，吃飯前、吃飯時、吃飯後分別要注意哪些事情？  ⒉參考健康與體育課本第40-41頁及生活課本第63-64頁，哪些是良好的用餐行為？哪些行為需要改進呢？  （二）學童針對不好的行為進行討論，找到各行為改正的方法：  ⒈不洗手就吃飯（洗手後再吃）  ⒉插隊打菜（要依順序排隊）  ⒊噴嚏咳嗽不掩口（打噴嚏掩口）  ⒋嘴裡有東西時大聲說話（口中有食物不說話）  ⒌吃很少多半倒掉（把菜都吃完）  ⒍桌面骯髒且不收拾碗筷（保持乾淨並收拾碗筷）  ⒎早餐不吃，中餐狼吞虎嚥（要一口一口慢慢吃）  ⒏一直嫌不好吃（每一種菜都吃）  ⒐邊吃邊玩（專心吃飯）  ⒑飯後不刷牙（飯後要刷牙）  ⒒吃完飯不收拾（吃完飯要擦桌子，將餐具收拾好。） | 仔細聆聽  踴躍發表  分享討論 |  |
| 十二 | 飲食好習慣/1 | **【國語文】**  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能適當回答分享正確的飲食觀念 | 能知道改進不好用餐行為的方法 | （三）跟飲食習慣說YES(30分)  ⒈教師將學童帶到較寬敞區域，將空間分為二，並在地上畫線區隔成兩區，一區為YES 區，另一區為NO區。  ⒉教師說明活動規則：當教師說出飲食行為時，學童需要分辨該習慣是否良好？如果「是」好的飲食習慣，學童就移至YES 區域；如果「不是」好的飲食習慣，學童就移至NO 區域。  ⒊教師陸續說出各種飲食行為，由學童分辨這些行為是否良好。  ⑴飯前洗手。  ⑵每天吃早餐。  ⑶不邊吃邊玩。  ⑷一口一口慢慢吃。  ⑸嘴裡有食物不說話。  ⑹把飯菜吃光光。  ⑺收拾餐具。  ⑻飯後潔牙。  三、總結活動（10分）  師生共同歸納：良好的飲食習慣和衛生行為，才能讓我們身體健康。 | 仔細聆聽  踴躍發表  分享討論 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好時光 | | 年級/班級 | | 一年級/甲班乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 4節 |
| 設計教師 | | 張瑀恬、包亭玉編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 多元 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 以健康的生活態度，透過多元的學習管道結交新朋友，展現個人專長，創造友善溝通的環境。 | | |
| 設計理念 | 上小學後，學童渴望結交朋友，有些卻因害羞或是缺乏方法而受挫。因此透過教師引導，讓學童發現主動幫助人、發現他人與自己共通的興趣或主動加入他人遊戲等方式，幫助自己結交到好朋友。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-C2**具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **生活-E-A2**  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  **健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。  **生活-E-C2**與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  **國-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | ⒈能透過觀察、比較、紀錄，把好朋友畫下來。  ⒉能藉由圖畫及觀察紀錄，上臺介紹自己的好朋友給大家認識。  ⒊能寫下自己喜歡的事，並尋找夥伴。  ⒋能說出平常會和好朋友一起做哪些事。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 八 | 家都是好朋友/1 | **【國語文】**  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  **【生活】**  2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 養成專心聆聽的好習慣。  訓練學生表達能力。 | 能能透過觀察、比較、紀錄，把好朋友畫下來  。  能藉由圖畫及觀察紀錄，上臺介紹自己的好朋友給大家認識。 | 第一節：哪裡一樣？哪裡不一樣？  一、引起動機（10分）  教師詢問學童：下課時間的時候你都跟誰一起玩？一起玩什麼呢？你喜歡她嗎？請幾位學童分享自己的經驗，老師給予肯定。  二、主要活動（30分）  ◎教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵：  ⒈我們可以觀察好朋友身體的那些部位呢？（頭髮長度、身高、手掌大小、單雙眼皮、皮膚顏色深淺……）；教師發下學習單，請學童根據學習單的項目一一觀察，並畫下對方的長相。  ⒉你的好朋友跟別的好朋友是同一個嗎？你們觀察到的一樣嗎？為什麼？  ⒊你要怎麼將你的好朋友介紹給大家呢？  ⒋除了呈現圖畫，你要怎麼補充說明呢？上臺介紹時，需要注意什麼呢？  ⒌請幾位同學上臺分享自己的畫作，介紹好友給大家認識。  三、總結活動（10分）  每一個人的特色都不一樣，是獨一無二的。不慣是外表，連興趣、個性、想法都可能很不相同，這得靠我們仔細觀察才能知道。尊重別人跟自己不一樣，才能交到更多的朋友呵！ | 實作評量 |  |
| 九 | 家都是好朋友/1 | **【健體】**  2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | 學生體驗團隊合作的樂趣 | 能依不同性格或外表特徵來玩大風吹 | 第二節：團康遊戲─大風吹、加一加都是好朋友  一、引起動機（5分）  老師說明遊戲規則及遊戲安全及禮儀。  二、主要活動（30分）  ◎教師以上一節課討論出的不同性格或外表特徵來玩大風吹。  ◎教師將學生分成數組，每組學生代表一個數字，當老師喊出指定數字時，大家要散開重組成指定數字。  三、總結活動（5分）  1.大家都是好朋友，可以一起玩！  2.生活中許多事情必須團隊合作才能成功。 | 實作評量 |  |
| 十 | 大家都是好朋友/1 | **【生活】**  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 認識與自己一樣喜好的同學 | 能寫下自己喜歡的事，並尋找夥伴。 | 第三節：我會交朋友  一、引起動機（10分）  教師詢問學童：「你最喜歡跟哪個朋友在一起？你們最常在一起做什麼？為什麼？」  二、主要活動（30分）  （一）教師引導學童一起玩「喜好賓果」：  ⒈教師發給學童每人三張小卡，請學童寫下自己喜歡做的事（任何場域都可以）後，交給教師。  ⒉發給學童每人一張九宮格學習單，再請學童在學習單上寫出九項自己平時喜歡做的事情。  ⒊教師隨機抽卡並念出內容，學童觀察內容是否與九宮格中的相同再畫記，先完成兩條線的學童喊「賓果」。  ⒋活動結束後，請學童依據自己九宮格的喜好，找到有一樣喜好的同學，請他在九宮格學習單上簽名。 | 實作評量 |  |
| 十一 | 大家都是好朋友/1 | **【生活】**  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 | 學會表達與解決問題方法 | 1.能和隔壁同學互相分享喜歡的一本故事內容。  2.如何提出邀請，讓對方比較願意。 | 第四節：我會交朋友  （二）故事書分享（30分）  ⒈請學童拿出事先準備喜歡的一本書，並和隔壁同學互相分享故事 內容。  ⒉教師隨機選幾位學童上臺介紹、分享自己帶來的故事書。  ⒊學童分享完故事書後，教師可提醒學童下列事項：  ⑴若對哪位同學的書有興趣，可以禮貌的詢問對方是否願意與你分享。  ⑵當同學拒絕時，不可以勉強對方一定要借閱或責怪對方。  ⑶借閱別人的書一定要小心維護，不可破壞或不愛惜。  （三）教師引導學童想想希望同學可以跟自己一起做的事情，可以如何提出邀請，可以讓對方比較願意。  ⒈你希望同學陪你做什麼事？為什麼？  ⒉你可以怎麼說？演練看看：我希望妳可以跟我一起……，可以嗎？  ⒊如果對方不願意的時候，你可以怎麼做？（下次再試、改邀別人）  ⒋如果朋友邀請你去做其他事情，你會願意嗎？為什麼？  三、總結活動 （10分）  交朋友時，可以主動邀請朋友跟自己一起玩。面對朋友的邀請，只要不危險的遊戲，可以嘗試一起玩玩看，幫自己交到更多朋友。 | 實作評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。