**南投縣立新豐國民小學112學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文領域－國語 | | | | | | |
| *融入特殊需求領域課程：學習策略* | | | | | | |
| **班型** | | **不分類巡迴輔導班** | | | | | | |
| **每週節數** | | 2節 | | | **教學者** | | 陳凱琳 | |
| **組別/教學人數** | | 5A/4 | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | □A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | | ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| *主題：*  閱讀素養－閱讀的歷程。  人權教育－人權與生活實踐。  生涯規劃教育－生涯教育與自我探索。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *調整後學習表現：*  2-Ⅲ-3 **能學習使用不同**詞句和說話技巧，豐富表達內容。  4-Ⅲ-1 **能**認識常用國字至少**1,800**字，使用**1,200**字。  4-Ⅲ-2 **能**認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。  5-Ⅲ-1 **能**朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的**語調**變化。  5-Ⅲ-3 **能**讀懂與學習階段相符的**段落篇章**。  5-Ⅲ-6 **能簡單表述**學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅲ-8 **能學習使用**提問、推論等策略，推論文本的訊息或觀點。  6-Ⅲ-1 **能**根據表達需要，使用**基本的**標點符號。  6-Ⅲ-2 **能練習**思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-6 **能**練習各種寫作技巧。 | | | | | | |
| *調整後學習內容：*  Ab-Ⅲ-4 **能認念**多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-6 **能使用2,500**個常用語詞。  Ab-Ⅲ-7 **能學習使用**數位辭典。  Ac-Ⅲ-2 **能學習並練習**基礎句型結構。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習表現：*  特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習內容：*  特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。  特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。  特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：*   1. 熟練書寫國字注音，並且能記憶學習過的生字。。 2. 能掌握字的部首、結構和字義。 3. 能認念各課的生字或新字，並造出新詞彙。 4. 能辨別、認讀、書寫各課形音義的字。 5. 能理解複句的意義，能書寫各課句型應用。 6. 能掌握閱讀技巧，讀懂文本、擷取重點。 7. 能練習或掌握各類複句、長短篇文章的寫作技巧。 8. 能專注、注意、聆聽課程中的訊息，理解不同重點和細節。 | | | | | | |
| *特殊需求領域課程學習目標：*   1. 能掌握他人的說話內容和重點，並判斷訊息中的細節和意義。 2. 能主動完成課程所要的學習的學習動作（例：筆記重點、課程教學活動）。 3. 使用閱讀策略掌握文本的重點和核心問題。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 翰林 版本，第 9、10 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 □網路 □新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法■多層次教學法 □結構式教學法  ■交互教學法■圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法  ■講述法 ■討論法 ■觀察法 ■問思教學法  ■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量  □實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1~4** | 一、第九冊第壹單元  當我們同在一起 | | 1. 能流暢表述、分享「與他人團隊合作」的經驗。 2. 能流利朗讀課文。 3. 能學習使用閱讀技巧的「提取」、「推論」、「比較評估」和「詮釋整合」等方式理解課文；且能在引導下，簡單表述主要大意或核心問題。 4. 能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少8字）。 5. 能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。 6. 能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。 7. 認識反義詞：針對各課中的課文找出相對詞彙，理解反義詞。 8. 能專心聆聽教師講述，維持良好的學習動機。 | | | | | |
| **5~8** | 二、第九冊第貳單元  生活大小事 | | 1. 能流暢表述、分享「生活中發展智慧的經驗」。 2. 能流利朗讀課文。 3. 能學習使用閱讀技巧的「提取」、「推論」、「比較評估」和「詮釋整合」等方式理解課文；且能在引導下，簡單表述主要大意或核心問題。 4. 能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少8字）。 5. 能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。 6. 能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。 7. 寫作技巧(一)：能使用「引用」、「列舉」的寫作方式，寫出至少100字的短文。 | | | | | |
| **9~10** | 閱讀樂園一 | | 1. 能流利朗讀課文；且熟練使用閱讀技巧讀懂文本。 2. 能專心聆聽教師講述，且能將聽到的重點劃記或筆記。 3. 能用反覆練習策略練習各課生字詞彙或句型應用。 | | | | | |
| **11~14** | 三、第九冊第參單元  山的樂章 | | 1. 能流暢表述、分享「體驗或欣賞大自然」的經驗。 2. 能流利朗讀課文。 3. 能學習使用閱讀技巧的「提取」、「推論」、「比較評估」和「詮釋整合」等方式理解課文；且能在引導下，簡單表述主要大意或核心問題。 4. 能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少8字）。 5. 能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。 6. 能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。 7. 寫作技巧(二)：能使用「描寫」的寫作方式，寫出至少一句含有譬喻法、擬人法的修辭描寫出動物特點。 | | | | | |
| **15~18** | 四、第九冊第肆單元  平凡中的特別 | | 1. 能流暢表述「敏銳觀察」的具備要素。 2. 能流利朗讀課文。 3. 能學習使用閱讀技巧的「提取」、「推論」、「比較評估」和「詮釋整合」等方式理解課文；且能在引導下，簡單表述主要大意或核心問題。 4. 能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少8字）。 5. 能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。 6. 能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。 7. 寫作技巧(三)：能寫出含有摹寫的修辭來擴寫句子。 | | | | | |
| **19~21** | 閱讀樂園二 | | 1. 能流利朗讀課文；且熟練使用閱讀技巧讀懂文本。 2. 能專心聆聽教師講述，且能將聽到的重點劃記或筆記。 3. 能用反覆練習策略練習各課生字詞彙或句型應用。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1~4** | 一、第十冊第壹單元  旅人筆記 | | 1. 能流暢表述、分享「旅遊的美好經驗」。 2. 能流利朗讀課文。 3. 能使用閱讀技巧讀懂課文；且能表述主要大意或核心問題。 4. 能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少10字）。 5. 能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。 6. 能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。 7. 寫作技巧(一)：能運用描寫至少150字的旅遊時的過程。 | | | | | |
| **5~8** | 二、第十冊第貳單元  與愛相遇 | | 1. 能流暢表述、分享「幫助人或幸福的感覺」。 2. 能流利朗讀課文。 3. 能使用閱讀技巧讀懂課文；且能表述主要大意或核心問題。 4. 能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少10字）。 5. 能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。 6. 能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。 7. 認識採訪的流程：學習透過網路查詢，簡單擬定採訪時需要準備的工作流程。 | | | | | |
| **9~10** | 閱讀樂園一 | | 1. 能流利朗讀課文；且熟練使用閱讀技巧讀懂文本。 2. 能專心聆聽教師講述，且能將聽到的重點劃記或筆記。 3. 能用反覆練習策略練習各課生字詞彙或句型應用。 | | | | | |
| **11~14** | 三、第十冊第參單元  生活與學習 | | 1. 能流暢表述、分享「生活中的小知識」。 2. 能流利朗讀課文；且使用閱讀技巧讀懂課文；且能表述主要大意或核心問題。 3. 認識「古代詩」和「現代詩」詩篇結構。 4. 能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少10字）。 5. 能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。 6. 能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。 7. 認識流行語：透過網路查詢或回想舊經驗，分享所聽到的、學到的流行用語，且可說明意思和應用。 | | | | | |
| **15~18** | 四、第十冊第肆單元  精彩故事集 | | 1. 能流暢表述、分享「看過或聽過精彩的故事」。 2. 能流利朗讀課文；且使用閱讀技巧讀懂課文；且能表述主要大意或核心問題。 3. 能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少10字）。 4. 能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。 5. 能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。 6. 查成語：學習透過數位辭典來查詢成語。 | | | | | |
| **19~20** | 閱讀樂園二 | | 1. 能流利朗讀課文；且熟練使用閱讀技巧讀懂文本。 2. 能專心聆聽教師講述，且能將聽到的重點劃記或筆記。 3. 能用反覆練習策略練習各課生字詞彙或句型應用。 | | | | | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。