**南投縣立新豐國民小學112學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 語文 |
| *融入特殊需求領域課程：*學習策略  |
| **班型** | 不分類巡迴輔導班 |
| **每週節數** | 3節 | **教學者** | 紀雅薰 |
| **組別/教學人數**  | 　　　 4A1/4 *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | □A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 主題：【品德教育】品德發展層面。【生命教育】哲學思考。【戶外教育】有意義的學習。 |
| **學習重點** | **調整後學習表現：**1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。4-Ⅱ-1**-a** 認識常用國字至少**1,200**字，使用1000字。4-Ⅱ-2-a 利用共同部件，**建立字庫**4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。5-Ⅱ-6-a 運用**常見的**摘要策略，擷取大意。 |
| **特殊需求領域學習表現：**

|  |  |
| --- | --- |
| 特學1-Ⅱ-5  | 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 |
| 特學1-Ⅱ-6  | 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 |
| 特學1-Ⅱ-8  | 將學習內容和自己的經歷產生連結。 |
| 特學4-Ⅱ-2  | 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。  |

 |
| **調整後學習內容：**Ab-Ⅱ-1-a **1,000 ~1,200** 個常用字的字形、字音和字義Ab-Ⅱ-2-a 6**00~800** 個常用字的使用。Ab-Ⅱ-6-a **800~1000** 個常用語詞的使用Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 |
| **特殊需求領域學習內容：**

|  |  |
| --- | --- |
| 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 |  |
| 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 |  |

 |
| **學習目標** | **轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：**1. 能運用國字組字規則，寫出正確的國字。
2. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。
3. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
4. 能利用文本內的句型造句
5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
6. 能使用正確語句表達教師提問的文本內容
 |
| **特殊需求領域課程學習目標：** 1.能在教師的提示下，找出並練習畫記重點。2.能在教師的提示下將學習內容做成心智圖。3.能在桌遊、字卡聯想的活動中反覆複習學習過的內容。4.能連結自己的生活經驗並做表達5.能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源■教科書（ 翰林 版本，第 七八 冊）□圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法■直接教學法□工作分析教學法■多層次教學法 ■結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法■講述法 □討論法 □觀察法 ■問思教學法■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法□合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法 ■問題解決教學法□其他： 3.教學調整■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量5.其他*描述質性教學內容* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 第壹單元我愛家鄉 | 1. 能使用部件組字規則，寫出生字
2. 每課生字能至少能寫出兩個造詞
3. 能讀出文章中的起因、經過及結果

4. 分享寫信和收信的經驗與心得5. 能在教師的提示下將學習內容做成心智圖 |
| **5-8** | 第貳單元航向天際 | 1. 能運用部件重組策略，寫出正確國字2. 能分辨形似字並以形似字造詞3. 能分享自己關於賞月搭機等經驗4. 能依課名預測內容閱讀課文後比較文章與自己的想法差異。5. 能在桌遊、字卡聯想的活動中反覆複習學習過的內容 |
| **9-10** |  愛閱讀一 通信方式大不同 | 1. 在教師的引導下能利用表格整理訊息，讀出細節差異
2. 能默讀文章，在引導下標記內容重點
 |
| **11-14** | 第參單元 品德小故事 | 1. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。
2. 引導下學會歸納相同部件的生字
3. 根據老師課堂提問，理解課文人物的心情和想法。
4. 能了解運筆原則，辨識相近的部件如(今、令)。
 |
| **15-18** | 第肆單元海洋事件簿 | 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
2. 利用共同部件，增加識字量
3. 能學會友善的對待大自然。
4. 能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理
 |
| **19-21** |  愛閱讀二  一起去看海 | 1. 能認識並練習條列說明與因果說明。
2. 在引導下學能用表格整理文章重點
3. 引導下能思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。
 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 第壹單元與自然共處 | 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
2. 能連結自己的生活經驗描述與自然共處的經驗感受
3. 在引導下能利用基本句型完成句子並應用。
4. 能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理
 |
| **5-8** | 第貳單元歡樂好時節 | 1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字2.能學會歸納相同部件的生字3.能分辨形近字、音近字4.能分享個人節慶的經驗5.能在教師的提示下，找出並練習畫記重點 |
| **9-10** | 愛閱讀一玫瑰書閱讀日 | 1. 能透過自我提問釐清個人的理解狀況
2. 能透過標題與圖片理解課文內容
 |
| **11-14** | 第參單元運動樂趣多 | 1. 能使用部件重組識字策略，認讀生字和寫出正確國字。
2. 能根據提問和表格整理課文要點和大意
3. 能對自己常犯的錯誤字做紀錄並整理
4. 能分享自己運動的相關經驗

5.能在桌遊、字卡聯想的活動中反覆複習學習過的內容。 |
| **15-18** | 第肆單元現在才知道 | 1. 能運用部件認識更多的字
2. 能知道標點符號的用法
3. 能從文本對角色的描寫進行推論。
4. 能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理
 |
| **19-20** | 愛閱讀二拔一條河 | 1. 能熟練本段課文句型，造出通順的句子
2. 能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字
 |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。