**南投縣立新豐國民小學112學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文 | | | | | | |
| *融入特殊需求領域課程：*學習策略 | | | | | | |
| **班型** | | 不分類巡迴輔導班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 3節 | | | **教學者** | | 紀雅薰 | |
| **組別/教學人數** | | 4A1/4 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | □A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 | | □C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 主題：  【品德教育】品德發展層面。  【生命教育】哲學思考。  【戶外教育】有意義的學習。 | | | | | | |
| **學習重點** | | **調整後學習表現：**  1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。  2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。  2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。  4-Ⅱ-1**-a** 認識常用國字至少**1,200**字，使用1000字。  4-Ⅱ-2-a 利用共同部件，**建立字庫**  4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-6-a 運用**常見的**摘要策略，擷取大意。 | | | | | | |
| **特殊需求領域學習表現：**   |  |  | | --- | --- | | 特學1-Ⅱ-5 | 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 | | 特學1-Ⅱ-6 | 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | 特學1-Ⅱ-8 | 將學習內容和自己的經歷產生連結。 | | 特學4-Ⅱ-2 | 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | | | | | | | |
| **調整後學習內容：**  Ab-Ⅱ-1-a **1,000 ~1,200** 個常用字的字形、字音和字義  Ab-Ⅱ-2-a 6**00~800** 個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-6-a **800~1000** 個常用語詞的使用  Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字  Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 | | | | | | |
| **特殊需求領域學習內容：**   |  |  | | --- | --- | | 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 |  | | 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。  特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。  特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 |  | | | | | | | |
| **學習目標** | | **轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：**   1. 能運用國字組字規則，寫出正確的國字。 2. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 3. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 4. 能利用文本內的句型造句 5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6. 能使用正確語句表達教師提問的文本內容 | | | | | | |
| **特殊需求領域課程學習目標：**  1.能在教師的提示下，找出並練習畫記重點。  2.能在教師的提示下將學習內容做成心智圖。  3.能在桌遊、字卡聯想的活動中反覆複習學習過的內容。  4.能連結自己的生活經驗並做表達  5.能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 翰林 版本，第 七八 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法■多層次教學法 ■結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法  ■講述法 □討論法 □觀察法 ■問思教學法  ■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  ■問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 第壹單元  我愛家鄉 | | 1. 能使用部件組字規則，寫出生字 2. 每課生字能至少能寫出兩個造詞 3. 能讀出文章中的起因、經過及結果   4. 分享寫信和收信的經驗與心得  5. 能在教師的提示下將學習內容做成心智圖 | | | | | |
| **5-8** | 第貳單元  航向天際 | | 1. 能運用部件重組策略，寫出正確國字  2. 能分辨形似字並以形似字造詞  3. 能分享自己關於賞月搭機等經驗  4. 能依課名預測內容閱讀課文後比較文章與自己的想法差異。  5. 能在桌遊、字卡聯想的活動中反覆複習學習過的內容 | | | | | |
| **9-10** | 愛閱讀一  通信方式大不同 | | 1. 在教師的引導下能利用表格整理訊息，讀出細節差異 2. 能默讀文章，在引導下標記內容重點 | | | | | |
| **11-14** | 第參單元  品德小故事 | | 1. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 2. 引導下學會歸納相同部件的生字 3. 根據老師課堂提問，理解課文人物的心情和想法。 4. 能了解運筆原則，辨識相近的部件如(今、令)。 | | | | | |
| **15-18** | 第肆單元  海洋事件簿 | | 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。 2. 利用共同部件，增加識字量 3. 能學會友善的對待大自然。 4. 能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理 | | | | | |
| **19-21** | 愛閱讀二  一起去看海 | | 1. 能認識並練習條列說明與因果說明。 2. 在引導下學能用表格整理文章重點 3. 引導下能思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 第壹單元  與自然共處 | | 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。 2. 能連結自己的生活經驗描述與自然共處的經驗感受 3. 在引導下能利用基本句型完成句子並應用。 4. 能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理 | | | | | |
| **5-8** | 第貳單元  歡樂好時節 | | 1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字  2.能學會歸納相同部件的生字  3.能分辨形近字、音近字  4.能分享個人節慶的經驗  5.能在教師的提示下，找出並練習畫記重點 | | | | | |
| **9-10** | 愛閱讀一  玫瑰書閱讀日 | | 1. 能透過自我提問釐清個人的理解狀況 2. 能透過標題與圖片理解課文內容 | | | | | |
| **11-14** | 第參單元  運動樂趣多 | | 1. 能使用部件重組識字策略，認讀生字和寫出正確國字。 2. 能根據提問和表格整理課文要點和大意 3. 能對自己常犯的錯誤字做紀錄並整理 4. 能分享自己運動的相關經驗   5.能在桌遊、字卡聯想的活動中反覆複習學習過的內容。 | | | | | |
| **15-18** | 第肆單元  現在才知道 | | 1. 能運用部件認識更多的字 2. 能知道標點符號的用法 3. 能從文本對角色的描寫進行推論。 4. 能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理 | | | | | |
| **19-20** | 愛閱讀二  拔一條河 | | 1. 能熟練本段課文句型，造出通順的句子 2. 能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字 | | | | | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。