**南投縣立新豐國民小學112學年度數學領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 數學領域 | | | | | | |
| *融入特殊需求領域課程：學習策略* | | | | | | |
| **班型** | | **不分類巡迴輔導班** | | | | | | |
| **每週節數** | | 2節 | | | **教學者** | | 陳凱琳 | |
| **組別/教學人數** | | 2B/4 | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| *主題：*  品德教育－品德發展層面。  生命教育－哲學思考。  閱讀素養－閱讀的情境脈絡。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *調整後學習表現/學習內容：*  n-I-1-a **能**理解**兩百**以內數的位值結構。  n-I-2-a **能**理解加法和減法的意義，熟練**簡單的**加減法**直式計算**。  n-I-3-a **能**應用加法和減法的計算或估算**簡單的**應用題。  n-I-4-a **能**理解乘法和**倍數的概念**，**熟背九九乘法**。  n-I-4-a **能使用乘法**進行**簡單的**分裝與平分的除法活動。  n-I-5-a **能**解決**簡單的**兩步驟應用問題。  n-I-6-a **能**認識單位分數。  n-I-7-a **能**理解長度及其**基本**單位，並做出**簡單的**實測、估測與計算。  n-I-8-a **能**認識容量、重量、面積，**並做出簡單的比較、計算**。  n-I-9-a **能**認識時刻與時間常用單位，**並做出報讀、點數時刻的學習**  **動作**。  s-I-1-a **能**從操作活動中**進行認識、描繪平面圖形、立體形體**的**結構**  特徵。  r-I-2-a **能**從**拆解示範**中認識**簡單的**加法和乘法的運算規律。  r-I-3-a **能**從**拆解示範**中認識加減互逆**的關係，且能做出簡單的計算**  **問題**。  d-I-1-a **能從操作活動中**認識分類的模式，能主動蒐集、分類，並做  **簡單的說明**。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習表現：*  特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。  特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習內容：*  特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。  特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：*  *上學期之學習目標：*   1. 能認識200的數詞序列，且做出聽、說、讀、寫、及大小比較。 2. 能做出二位數的加法和減法的直式計算。 3. 能使用工具實際測量長度，且能學習估測長度。 4. 能理解加法和減法的互逆關係和驗算，能看懂應用問題並解決。 5. 能認識面積，且做出面積的直接與間接比較。 6. 能解決兩步驟的加減法問題。 7. 能熟背2、5、4、8的乘法；理解「倍」的問題。 8. 能認識時間的概念，並觀察鐘面上的時刻，做出時間的報讀、時刻間的點數。 9. 能熟背3、6、9、7的乘法；學習擬題的方法。 10. 能認識容量和重量，且做出直接比較和間接比較。   *下學期之學習目標：*   1. 能認識1000的數詞序列，且做出聽、說、讀、寫、及大小比較。 2. 能做出三位數的加法和減法的直式計算。 3. 能認識平面圖形的平面、邊、角、頂點、周界，並解決平面圖形的問題。 4. 能認識日期的概念，且理解年、月、日的關係。 5. 能熟背九九乘法表，並能解決10、1、0的乘法問題。 6. 能解決生活情境中的加與乘、減與乘的兩步驟問題。 7. 能認識公尺和公分，並解決長度的應用問題。 8. 能解決生活情境中的分類問題。 9. 能解決生活情境中的分裝活動。 10. 認識分數的數學概念和意義。 | | | | | | |
| *特殊需求領域課程學習目標：*   1. 能注意到教師、同儕說話的訊息，且能理解重要訊息的不同細節。 2. 能透過指導下學習不同的方法，解決學習過程中所需要的能力（閱讀、分析應用習題、公式的記憶、以及反覆練習策略等…）。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 康軒 版本，第 3、4 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 □網路 □新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法■工作分析教學法■多層次教學法 ■結構式教學法  ■交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法  □講述法 □討論法 ■觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量  □實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1** | 【第1單元】  200以內的數 | | 1. 能認識200以內的數詞序列。 2. 能進行操作1元、5元、10元、50元、100元錢幣教材的應用問題 3. 能使用＞和＜的符號，學習比較200以內的大小。 | | | | | |
| **2** |
| **3** | 【第2單元】  二位數的直式加減 | | 1. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，做出二位數的加法直式計算。 2. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，做出二位數的減法直式計算。 3. 能運用反覆練習策略熟練加減法的直式計算。 | | | | | |
| **4** |
| **5** | 【第3單元】  量長度 | | 1. 能認識公分，且能操作公分刻度尺測量長度。 2. 能在引導下，學習並培養估測物品長度的量感。 3. 能在引導下，解決長度的應用問題。 | | | | | |
| **6** |
| **7** | 【第4單元】  加減關係與應用 | | 1. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，理解加法和減法的互逆關係。 2. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，理解「驗算」的意義。 | | | | | |
| **8** |
| **9** | 【第5單元】  面積的大小比較 | | 1. 認識面積。 2. 能透過觀察圖形媒材，進行面積的「直接比較」。 3. 能透過觀察圖形媒材，進行面積的「間接比較」。 | | | | | |
| **10** |
| **11** | 【第6單元】  兩步驟的加減 | | 1. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，進行兩步驟的加法和減法問題。 2. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，理解混合和比較型的兩步驟問題。 3. 能使用閱讀技巧，學習並理解兩步驟的應用問題。 | | | | | |
| **12** |
| **13** | 【第7單元】  2、5、4、8的乘法 | | 1. 能熟練、熟背九九乘法表（2、5、4、8的乘法）。 2. 認識乘法；能在引導下，學習並理解「倍」的數學概念。 | | | | | |
| **14** |
| **15** | 【第8單元】  幾時幾分 | | 1. 能觀察時鐘，認識時刻、及時間的單位。 2. 能報讀鐘面上的時刻。 3. 能透過時鐘教材，學習撥數時刻和時刻之間所經過的時間。 | | | | | |
| **16** |
| **17** | 【第9單元】  3、6、9、7的乘法 | | 1. 能熟練、熟背九九乘法表（3、6、9、7的乘法）。 2. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，理解並解決乘法的應用問題。 3. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，理解擬提的方法（教材演示）。 | | | | | |
| **18** |
| **19** | 【第10單元】  容量與重量 | | 1. 認識容量和重量；且能用＞和＜表示容量和重量的大小關係。 2. 能透過觀察圖形媒材，進行容量的「直接比較」或「間接比較」。 3. 能透過觀察圖形媒材，進行重量的「直接比較」或「間接比較」。 | | | | | |
| **20** |
| **21** |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1** | 【第1單元】  1000以內的數 | | 1. 能認識1000以內的數詞序列。 2. 能進行操作500元、1000元錢幣教材的應用問題 3. 能使用＞和＜的符號，學習比較1000以內的大小。 | | | | | |
| **2** |
| **3** | 【第2單元】  三位數的加減 | | 1. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，做出三位數的加法直式計算。 2. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，做出三位數的減法直式計算。 3. 能運用反覆練習策略熟練加減法的直式計算。 | | | | | |
| **4** |
| **5** | 【第3單元】  平面圖形 | | 1. 能透過觀察圖形媒材，認識圖形的平面、邊、角、頂點和周界。 2. 能透過觀察圖形媒材，認識正三角形、正方形、長方形的邊長關係。 3. 能理解周長的概念，解決平面圖形的周長測量與計算。 | | | | | |
| **6** |
| **7** | 【第4單元】  年、月、日 | | 1. 認識年、月、日的關係；並且能做出報讀、查詢年曆的學習動作。 2. 能觀察月曆，認識大月、小月、平年、閏年、一星期的時間概念。 | | | | | |
| **8** |
| **9** | 【第5單元】  乘法 | | 1. 能熟練、熟背九九乘法表。 2. 能觀察教師的引導和拆解，理解被乘數為10、0、1的乘法問題。 3. 能觀察教師的引導和拆解，理解乘數為0的乘法問題。 | | | | | |
| **10** |
| **11** | 【第6單元】  兩步驟應用問題 | | 1. 能觀察拆解示範，進行「先乘再加」或「先加再乘」的兩步驟計算。 2. 能觀察拆解示範，進行「先乘再減」或「先減再乘」的兩步驟計算。 3. 能使用閱讀技巧，理解並解決兩步驟的應用問題。 | | | | | |
| **12** |
| **13** | 【第7單元】  公尺和公分 | | 1. 能認識公尺，且能理解公尺和公分單位的關係和換算。 2. 能在引導下，學習並培養估測物品長度的量感。 3. 能在引導下，理解並解決以公尺為單位的長度應用問題。 | | | | | |
| **14** |
| **15** | 【第8單元】  分類與立體形體 | | 1. 能透過觀察圖形媒材，學習並進行操作「分類」的活動。 2. 能透過觀察圖形媒材，學習並認識「正方體、長方體」的形體問題。 | | | | | |
| **16** |
| **17** | 【第9單元】  分分看 | | 1. 能透過觀察圖形媒材，學習並進行操作「分裝」的活動。 2. 能觀察教師的引導和拆解，使用加減乘的數學方法計算除的問題 | | | | | |
| **18** |
| **19** | 【第10單元】  分數 | | 1. 能透過觀察圖形媒材，認識「分數」的數學概念（分子和分母的關係）。 2. 能透過觀察圖形媒材，學習並理解比較分數的大小（1/2、1/4、1/8）。 | | | | | |
| **20** |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。