

## 南投縣立新豐國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文領域－國語			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	陳凱琳	
<b>組別/教學人數</b>	5A/4			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <b>主題：</b> 閱讀素養－閱讀的歷程。 人權教育－人權與生活實踐。 生涯規劃教育－生涯教育與自我探索。			
<b>學習重點</b>	<b>調整後學習表現：</b> 2-III-3 能學習使用不同詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 能認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-III-2 能認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 5-III-1 能朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的語調變化。 5-III-3 能讀懂與學習階段相符的段落篇章。 5-III-6 能簡單表述學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 能學習使用提問、推論等策略，推論文本的訊息或觀點。 6-III-1 能根據表達需要，使用基本的標點符號。 6-III-2 能練習思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 能練習各種寫作技巧。 <b>調整後學習內容：</b> Ab-III-4 能認念多音字及多義字。 Ab-III-6 能使用 2,500 個常用語詞。 Ab-III-7 能學習使用數位辭典。 Ac-III-2 能學習並練習基礎句型結構。 <b>特殊需求領域學習表現：</b> 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。			

	<b>特殊需求領域學習內容：</b> 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
學習目標	<b>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</b> 1. 熟練書寫國字注音，並且能記憶學習過的生字。 2. 能掌握字的部首、結構和字義。 3. 能認念各課的生字或新字，並造出新詞彙。 4. 能辨別、認讀、書寫各課形音義的字。 5. 能理解複句的意義，能書寫各課句型應用。 6. 能掌握閱讀技巧，讀懂文本、擷取重點。 7. 能練習或掌握各類複句、長短篇文章的寫作技巧。 8. 能專注、注意、聆聽課程中的訊息，理解不同重點和細節。	
	<b>特殊需求領域課程學習目標：</b> 1. 能掌握他人的說話內容和重點，並判斷訊息中的細節和意義。 2. 能主動完成課程所要的學習的學習動作（例：筆記重點、課程教學活動）。 3. 使用閱讀策略掌握文本的重點和核心問題。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <u>翰林</u> 版本，第 9、10 冊） <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 交互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容	
<b>第一學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1~4	一、第九冊第壹單元 當我們同在一起	1. 能流暢表述、分享「與他人團隊合作」的經驗。 2. 能流利朗讀課文。 3. 能學習使用閱讀技巧的「提取」、「推論」、「比較評估」和「詮

		<p>釋整合」等方式理解課文；且能在引導下，簡單表述主要大意或核心問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少 8 字）。</li> <li>能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。</li> <li>能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。</li> <li>認識反義詞：針對各課中的課文找出相對詞彙，理解反義詞。</li> <li>能專心聆聽教師講述，維持良好的學習動機。</li> </ol>
5~8	二、第九冊第貳單元 <u>生活大小事</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢表述、分享「生活中發展智慧的經驗」。</li> <li>能流利朗讀課文。</li> <li>能學習使用閱讀技巧的「提取」、「推論」、「比較評估」和「詮釋整合」等方式理解課文；且能在引導下，簡單表述主要大意或核心問題。</li> <li>能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少 8 字）。</li> <li>能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。</li> <li>能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。</li> <li>寫作技巧(一)：能使用「引用」、「列舉」的寫作方式，寫出至少 100 字的短文。</li> </ol>
9~10	閱讀樂園一	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流利朗讀課文；且熟練使用閱讀技巧讀懂文本。</li> <li>能專心聆聽教師講述，且能將聽到的重點劃記或筆記。</li> <li>能用反覆練習策略練習各課生字詞彙或句型應用。</li> </ol>
11~14	三、第九冊第參單元 <u>山的樂章</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢表述、分享「體驗或欣賞大自然」的經驗。</li> <li>能流利朗讀課文。</li> <li>能學習使用閱讀技巧的「提取」、「推論」、「比較評估」和「詮釋整合」等方式理解課文；且能在引導下，簡單表述主要大意或核心問題。</li> <li>能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少 8 字）。</li> <li>能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。</li> <li>能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。</li> <li>寫作技巧(二)：能使用「描寫」的寫作方式，寫出至少一句含有譬喻法、擬人法的修辭描寫出動物特點。</li> </ol>
15~18	四、第九冊第肆單元 <u>平凡中的特別</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢表述「敏銳觀察」的具備要素。</li> <li>能流利朗讀課文。</li> <li>能學習使用閱讀技巧的「提取」、「推論」、「比較評估」和「詮釋整合」等方式理解課文；且能在引導下，簡單表述主要大意或核心問題。</li> <li>能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少 8 字）。</li> <li>能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。</li> <li>能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。</li> <li>寫作技巧(三)：能寫出含有摹寫的修辭來擴寫句子。</li> </ol>
19~21	閱讀樂園二	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流利朗讀課文；且熟練使用閱讀技巧讀懂文本。</li> <li>能專心聆聽教師講述，且能將聽到的重點劃記或筆記。</li> <li>能用反覆練習策略練習各課生字詞彙或句型應用。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1~4	一、第十冊第壹單元 <u>旅人筆記</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢表述、分享「旅遊的美好經驗」。</li> <li>能流利朗讀課文。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用閱讀技巧讀懂課文；且能表述主要大意或核心問題。</li> <li>能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少 10 字）。</li> <li>能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。</li> <li>能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。</li> <li>寫作技巧(一)：能運用描寫至少 150 字的旅遊時的過程。</li> </ol>
5~8	二、第十冊第貳單元 <u>與愛相遇</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢表述、分享「幫助人或幸福的感覺」。</li> <li>能流利朗讀課文。</li> <li>能使用閱讀技巧讀懂課文；且能表述主要大意或核心問題。</li> <li>能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少 10 字）。</li> <li>能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。</li> <li>能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。</li> <li>認識採訪的流程：學習透過網路查詢，簡單擬定採訪時需要準備的工作流程。</li> </ol>
9~10	閱讀樂園一	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流利朗讀課文；且熟練使用閱讀技巧讀懂文本。</li> <li>能專心聆聽教師講述，且能將聽到的重點劃記或筆記。</li> <li>能用反覆練習策略練習各課生字詞彙或句型應用。</li> </ol>
11~14	三、第十冊第參單元 <u>生活與學習</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢表述、分享「生活中的小知識」。</li> <li>能流利朗讀課文；且使用閱讀技巧讀懂課文；且能表述主要大意或核心問題。</li> <li>認識「古代詩」和「現代詩」詩篇結構。</li> <li>能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少 10 字）。</li> <li>能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。</li> <li>能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。</li> <li>認識流行語：透過網路查詢或回想舊經驗，分享所聽到的、學到的流行用語，且可說明意思和應用。</li> </ol>
15~18	四、第十冊第肆單元 <u>精彩故事集</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢表述、分享「看過或聽過精彩的故事」。</li> <li>能流利朗讀課文；且使用閱讀技巧讀懂課文；且能表述主要大意或核心問題。</li> <li>能寫出各課國字、注音、且能記憶部首（至少 10 字）。</li> <li>能認讀各課形音義的字，並造出新的詞彙及句型運用。</li> <li>能了解各課基本轉折複句和短語的寫作技巧。</li> <li>查成語：學習透過數位辭典來查詢成語。</li> </ol>
19~20	閱讀樂園二	<ol style="list-style-type: none"> <li>能流利朗讀課文；且熟練使用閱讀技巧讀懂文本。</li> <li>能專心聆聽教師講述，且能將聽到的重點劃記或筆記。</li> <li>能用反覆練習策略練習各課生字詞彙或句型應用。</li> </ol>

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互

評、自我評量、其他。

- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。