**南投縣立新豐國民小學112學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 特需(社會技巧) |
| *融入特殊需求領域課程：○ (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)* |
| **班型** | **情緒障礙巡迴輔導班** |
| **每週節數** | 2節 | **教學者** | 孫佳銘 |
| **組別/教學人數**  | 　　　 5C/1 *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | □A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | ■B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育法治教育 □科技教育資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育□多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 主題：1.人權教育:人權與民主法治2.環境教育:永續發展3.品德教育:品德發展層面4.生命教育:終極關懷 |
| **學習重點** | *調整後學習表現/學習內容：*調整後學習表現：特社1-III-1-1 接受他人意見選擇較好的情緒處理策略。特社1-III-2-1 學習運用紓解壓力的各種方法。特社2-III-1-1 用善意正向看法，調整與人相處的各種互動行為。特社2-III-2-1 辨別他人非善意行為是提醒，還是威脅到自己的正常生活。特社2-III-3-1 運用良好的策略與人談話，並禮貌的結束話題。特社3-III-1-1 遵守各科別教師的規則。特社3-III-2-1 對課堂或小組討論表現積極，並在小組中主動對他人提供幫忙。特社3-III-3-1 認同小組決定並完成分配的工作。特社3-III-4-1 在社交場合遇到熟悉的人時，運用簡單主題的方式說出適宜的話。調整後學習內容：特社A-III-1-1 處理各種不同情緒的。特社A-III-2-1 尋找壓力下替代與紓解方法。特社B-III-1-1 判斷各式不同的訊息。特社B-III-2-1 開啟與延續相關有趣話題。特社C-III-1-1 適應與調整各種的學習情境狀態。特社C-III-2-1 適應與調整各種變化的家庭情境狀態。 |
| *特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)* |
| **學習目標** | *轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：*1.能選擇良好的情緒處理策略。2.能學會各種紓壓與釋放情緒方式。3.能在正向價值觀下與他人交往。4.能對他人非善意行為予以處理。5.能使用良善方法與他人對談整個過程。6.能理解並遵從不同教師的學習規定。7.能積極參與小組或團體活動。8.能完成同學共識下所分配的責任。9.能在遇到熟人時簡單問候。10.能在不同情緒出現時轉變想法。11.能適宜對壓力事件做出好的反應。12.能對於各類好壞訊息予以辨別。13.能對談話話題選擇繼續或結束。14.能面對不同學習情境所產生的問題。15.能面對不同家庭情境所產生的問題。 |
| *特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)* |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源□教科書（ 版本，第 冊）■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法■直接教學法■工作分析教學法□多層次教學法 ■結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 ■社會故事教學法■講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法□發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法□合作學習法□價值澄清法 ■角色扮演法 □問題解決教學法□其他： 3.教學調整■簡化 □減量 □分解 ■替代 ■重整□加深 □加廣 □加速 ■濃縮 □其他： 4.教學評量□紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量□實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量5.其他*描述質性教學內容* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1** | 情緒處理好方法 | 學習如何選擇有利方法緩和情緒 |
| **2** | 熟知情緒處理 | 說出良好情緒處理三種策略 |
| **3** | 紓解壓力的重要 | 能了解為何紓解壓力獲得放鬆 |
| **4** | 紓解壓力的好處 | 能說出釋放壓力的三種好處 |
| **5** | 正向交往價值觀 | 能建立好的交往價值觀並內化到心中 |
| **6** | 正向交往演練 | 能演練良好價值交往模式類化到人際關係 |
| **7** | 非善意處理區分 | 能區辨非善意的行為並避免 |
| **8** | 非善意處理方法 | 能和平處理非善意行為並熟練 |
| **9** | 對談原則的異同 | 學習不同對談方法與同儕相處 |
| **10** | 對談原則的觀察 | 學習對談時要保持觀察維持好互動 |
| **11** | 學習規定的重要 | 了解為何遵從不同學習規定增進自己能力 |
| **12** | 學習規定的區辨 | 能說出不同教師的個性特質並配合教師規定 |
| **13** | 學習規定的強化 | 能熟記教師的各種上課規則並遵守 |
| **14** | 團體參與的禮儀 | 學會參加小組的禮儀以贏得好人緣 |
| **15** | 團體參與的表達 | 在團體中表達自己想法讓組員理解 |
| **16** | 團體參與的觀察 | 能觀察同儕在團體中表現並給予評價 |
| **17** | 任務完成的共識 | 能接受共識下的工作不以自己的喜好為主 |
| **18** | 任務完成的重點 | 能完成自己的工作重點不浪費時間 |
| **19** | 熟人問候的區分 | 能說出哪些人是熟人並詳細了解熟人狀態 |
| **20** | 熟人問候的表現 | 能對熟人適宜表現招呼養成好禮貌 |
| **21** | 改變想法的步驟 | 學習轉念的三個步驟 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1** | 情緒處理書寫 | 能寫出良好三種情緒策略 |
| **2** | 情緒處理運用 | 能穩定自己內心情緒不被影響 |
| **3** | 紓解壓力轉換 | 能將壓力轉換為助力並有益於生活作息 |
| **4** | 紓解壓力的超越 | 能超越壓力後保持平和並幫助他人 |
| **5** | 正向交往的區辨 | 能區辨好朋友的特點並學習 |
| **6** | 正向交往的書寫 | 能寫出100字內稱讚好友內容以整理內在想法 |
| **7** | 非善意處理守護 | 能守護自己內心良善面不被負向影響 |
| **8** | 非善意處理包容 | 包容原諒他人惡意行為並不記仇 |
| **9** | 對談原則的理解 | 了解與不同人交談方式並保持彈性 |
| **10** | 對談原則的語言 | 對談時要用正向語言營造好氛圍 |
| **11** | 對談原則的結束 | 能學習結束不愉悅的談話並保持平靜 |
| **12** | 學習規定的原因 | 違反規定時能找出原因並改進 |
| **13** | 家庭壓力反應 | 了解家庭壓力項目並適應 |
| **14** | 學校壓力反應 | 了解學校壓力項目並適應 |
| **15** | 訊息辨別重要性 | 了解為何辨別訊息並說出好處 |
| **16** | 訊息辨別反應 | 辨識訊息後做出好反應以建立好的互動 |
| **17** | 訊息辨別來源 | 能熟記訊息的不同來源並有不同回應 |
| **18** | 選擇時機結束 | 能選擇好時機結束負面事件發生 |
| **19** | 家庭情境角色 | 了解自己家中角色並好好扮演 |
| **20** | 家庭情境擬定 | 妥善擬定家庭變化計畫維持好心情 |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。