**南投縣立新豐國民小學112學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 語文 |
| *融入特殊需求領域課程：*學習策略  |
| **班型** | 不分類巡迴輔導班 |
| **每週節數** | 3節 | **教學者** | 紀雅薰 |
| **組別/教學人數**  | 　　　 3A/5 *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | □A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 主題：環境教育: 環境倫理生命教育: 人學探索安全教育: 校園安全 |
| **學習重點** | **調整後學習表現：**4-Ⅱ-1**-a** 認識常用國字至少**1,000**字，使用**800**字。4-Ⅱ-2-a 利用共同部件，**建立字庫**4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。5-Ⅱ-6-a 運用**常見的**摘要策略，擷取大意。 |
| **特殊需求領域學習表現：**特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 |
| **調整後學習內容：**Ab-Ⅱ-1-a **1,300~1,600** 個常用字的字形、字音和字義Ab-Ⅱ-2-a **800~1,000** 個常用字的使用。Ab-Ⅱ-6 1,400~**1500** 個常用語詞的使用Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2-a 篇章的大意與簡單結構。 |
| **特殊需求領域學習內容：**特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。 |
| **學習目標** | **轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：**1. 能運用國字組字規則，寫出正確的國字。
2. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。
3. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
4. 能利用文本內的句型造句
5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
6. 能使用正確語句表達教師提問的文本內容
 |
| **特殊需求領域課程學習目標：** 1. 能利用反覆練習策略進行複習
2. 能在教師的引導下對學習內容劃記重點
3. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源■教科書（ 康軒 版本，第 五、六 冊）□圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法■直接教學法□工作分析教學法■多層次教學法 ■結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法■講述法 □討論法 □觀察法 ■問思教學法■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法□合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法 ■問題解決教學法□其他： 3.教學調整■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量5.其他*描述質性教學內容* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 第一單元語文萬花筒 | 1. 能使用部件組字規則，寫出生字
2. 每課生字能至少能寫出兩個造詞
3. 能透過連結生活經驗等策略回答課文內容問題
4. 分辨多音字「答」的字詞和詞意

5. 能在教師的引導下對學習內容劃記重點 |
| **5-8** | 第二單元處處有真情 | 1.能運用部件重組策略，寫出正確國字2.能分辨形似字並以形似字造詞3.能利用圖畫和圖表的提示練習說出課本的大意4.能在教師的提醒下維持適當的專注時間 |
| **9-10** | 閱讀階梯一 丸子與我 | 1. 能運用指示代名詞：我、他
2. 能使用「六何法」，摘出課文重點
3. 能利用反覆練習策略進行複習
 |
| **11-14** | 第三單元臺灣風情 | 1. 認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字
2. 認識「目」部首的及其衍生字的字義
3. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句
4. 能運用部件重組策略，寫出正確國字和造詞
5. 能在教師的引導下對學習內容劃記重點
 |
| **15-18** | 第四單元閱讀瞭望臺 | 1. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。
2. 根據老師課堂提問，理解課文人物的心情和想法。
3. 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞
4. 能將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意
5. 能在教師的提醒下維持適當的專注時間
 |
| **19-21** | 閱讀階梯二 拜訪火燒島 | 1. 會用刪除法，摘出句子和段落重點
2. 能連結舊經驗進行標題及圖片預測
3. 能利用反覆練習策略進行複習
 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 第一單元用心生活 | 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
2. 能根據提問和表格整理課文要點和大意
3. 用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。
4. 能使用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。
5. 運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字
6. 能在教師的提醒下維持適當的專注時間
 |
| **5-8** | 第二單元創意無限 | 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
2. 「如果……就……」和理解「……終於……」用法的句型，表達自己的生活或活動經驗
3. 用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」「描、苗」、「券、卷」和多音字「磨」，並正確運用。
4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題
5. 能在教師的引導下對學習內容劃記重點
 |
| **9-10** | 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 | 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。
2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程
3. 能利用反覆練習策略進行複習
 |
| **11-14** | 第三單元探索大自然 | 1. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。
2. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」「分」偏旁生字的形、音、義。
3. 話時先說主題重點，再說細節。表達自己的生活經驗。
4. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。
5. 能在教師的提醒下維持適當的專注時間
 |
| **15-18** | 第四單元閱讀探照 | 1. 能辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。
2. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。
3. 據提問，了解課文文意與隱含的意義。
4. 能在教師的引導下對學習內容劃記重點
 |
| **19-20** | 閱讀階梯二故宮珍玩 | 1. 默讀課文後，進行自我提問2. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文3. 能利用反覆練習策略進行複習 |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。