

# 南投縣立新豐國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
| <b>領域</b>             | 語文領域   |   |  |  |
|                       | 融入特殊需求領域課程：學習策略  |   |  |  |
| <b>班型</b>             | 分散式資源班   |   |  |  |
| <b>每週節數</b>           | 5 節  | <b>教學者</b>  | 陳凱琳  |  |
| <b>組別/教學人數</b>        | 3E1/2 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>   |   |  |  |
| <b>核心素養</b>           | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質<br>與自我精進 | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考<br>與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行<br>與創新應變 |
|                       | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用<br>與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊<br>與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養<br>與美感素養 |
|                       | C 社會參與   | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐<br>與公民意識 | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係<br>與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化<br>與國際理解 |
| <b>重大議題<br/>及學習主題</b> | <p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 |   |  |  |
|                       | <p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：發展品德實踐能力。</p> <p>2. 閱讀素養：閱讀的歷程。</p> <p>3. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。</p>  |   |  |  |
| <b>學習重點</b>           | <p><b>調整後學習表現：</b></p> <p>1-Ⅱ-2-a 具備聆聽單一重點的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2-a 使用適當聲調、詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。</p> <p>4-Ⅱ-2-a 利用共同部件，認識生字。</p> <p>4-Ⅱ-4-a 能分辨形近、音近、多音、同音字詞。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4-a 摘出句子和段落的簡要大意。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-Ⅱ-1-a 根據表達和寫作需要，正確標出標點符號。</p> <p><b>調整後學習內容：</b></p> <p>Ab-Ⅱ-1-a 認識 800~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2-a 800 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-5-a 1,500~2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-9-a 認識生活中常見的量詞，並正確使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1-a 認識新的標點符號及用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p>   |   |  |  |



| <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <b>4. 教學評量</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 |                   |  |
| <b>5. 其他</b><br>描述質性教學內容   |                   |  |
| 第一學期   |                   |  |
| 週次   | 單元名稱              | 單元目標   |
| 1-4  | [ 第一單元 ]<br>語文萬花筒 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能使用「語文」來感受「溝通過程」。</li> <li>2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「心」、「答」…）。</li> <li>3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（雖然…可是…／由於…因此…）。</li> <li>5. 能在教師的引導下，做出劃記重點或筆記的學習動作。</li> <li>6. 能專注活動至少 10 分鐘。</li> </ol> |
| 5-8  | [ 第二單元 ]<br>處處有真情 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能尊重不同物種之間差異，體會情感交流。</li> <li>2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「禹」、「朝」…）。</li> <li>3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（一…就…）。</li> <li>5. 能標出常用標點符號，並學習新的標點符號（分號）。</li> </ol>                                   |
| 9-10   | [ 閱讀階梯一 ]<br>丸子與我 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人稱代名詞（你、我、他、牠、他們…），能在生活情境中正確使用。</li> <li>2. 學習「六何法」的閱讀方法。</li> <li>3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。</li> </ol>  |
| 11-14  | [ 第三單元 ]<br>臺灣風情  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能透過網路圖文，認識台灣美麗的風土民情，且可討論旅遊經驗。</li> <li>2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「皮」、「直」…）</li> <li>3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（有…有…還有…／像…又像…）。</li> <li>5. 能標出常用標點符號，並學習新的標點符號（破折號）。</li> </ol>                |
| 15-18  | [ 第四單元 ]<br>閱讀瞭望臺 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能理解故事中所要傳達的簡單道理。</li> <li>2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「里」、「方」、「鑽」…）。</li> <li>3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（…免得…）。</li> <li>5. 能標出常用標點符號，並學習新的標點符號（隔間號）。</li> </ol>                                 |

|             |                    |  |
|-------------|--------------------|--|
| 19-21       | [ 閱讀階梯二 ]<br>拜訪火燒島 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用「推論」方式，尋找、連結文本中的線索，說明支持的理由。</li> <li>2. 使用「六何法」統整文本重點。</li> <li>3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。</li> </ol>  |
| <b>第二學期</b> |                    |  |
| <b>週次</b>   | <b>單元名稱</b>        | <b>單元目標</b>  |
| 1-4         | [ 第一單元 ]<br>用心生活   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，且察覺他人的感受和收獲。</li> <li>2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字(認識「社/杜」、「躍/耀」、「少」部件、「足」部首)。</li> <li>3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句(…使…)。</li> <li>5. 能在教師的引導下，做出劃記重點或筆記的學習動作。</li> <li>6. 能專注活動至少 15 分鐘。</li> </ol> |
| 5-8         | [ 第二單元 ]<br>創意無限   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，並能觀察到生活中創意和智慧。</li> <li>2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字(認識「祖/阻…」、「描/苗…」、「券/卷…」…)</li> <li>3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句(如果…就…/…終於…)。</li> <li>5. 能正確標出標點符號，並學習新的標點符號(夾注號、連接號)。</li> </ol>                 |
| 9-10        | [ 閱讀階梯一 ]<br>蘋果甜蜜蜜 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用時間軸線，引導整理蘋果樹成長的過程。</li> <li>2. 使用「六何法」引導文本重點。</li> <li>3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。</li> </ol>  |
| 11-14       | [ 第三單元 ]<br>探索大自然  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，了解人與自然的和諧共處的過程。</li> <li>2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字(認識「柳/仰」、「列/烈」、「持/特…」、「縫」、「同」部件…)</li> <li>3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 理解「語助詞」的使用，模仿特定語氣。</li> <li>5. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句(有的…有的…還有的…/不但…還…)</li> </ol>              |
| 15-18       | [ 第四單元 ]<br>閱讀探照燈  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能發展討論對錯的能力。</li> <li>2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字(認識「幕/慕」、「捐/損」…)</li> <li>3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句(只有…才…/是…還是…)</li> </ol>   |
| 19-21       | [ 閱讀階梯二 ]<br>故宮珍玩  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察課文中標題和圖表，理解說明的事物。</li> <li>2. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。</li> </ol>   |

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。