

南投縣立新豐國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	5 節	教學者	陳凱琳	
組別/教學人數	3E1/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 </p> <p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：發展品德實踐能力。</p> <p>2. 閱讀素養：閱讀的歷程。</p> <p>3. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現：</p> <p>1-Ⅱ-2-a 具備聆聽單一重點的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2-a 使用適當聲調、詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。</p> <p>4-Ⅱ-2-a 利用共同部件，認識生字。</p> <p>4-Ⅱ-4-a 能分辨形近、音近、多音、同音字詞。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4-a 摘出句子和段落的簡要大意。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-Ⅱ-1-a 根據表達和寫作需要，正確標出標點符號。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-Ⅱ-1-a 認識 800~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2-a 800 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-5-a 1,500~2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-9-a 認識生活中常見的量詞，並正確使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1-a 認識新的標點符號及用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p>			

	<p>Ad-Ⅱ-2-a 篇章的大意與簡單結構。</p> <p>特殊需求領域學習表現： 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特殊需求領域學習內容： 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能理解字形字體的組字規則，寫出正確國字和注音。 2. 能用國字部件、部首、偏旁字、共同部件來認識、區辨字形的差異變化。 3. 能理解教材中的詞語，且能認識新的詞彙。 4. 能觀察圖示說出過程，並加入複句組成句子。 5. 能標出常用標點符號。 6. 能朗讀至少一～二段文章段落，並在引導下讀懂內容。 7. 能依據文章內容，簡要回答問題。 8. 能依據課程情境，發展良好的學習態度和學習習慣。</p> <p>特殊需求領域課程學習目標： 1、 使用反覆練習策略，熟練學習內容、加深印象。 2、 透過指導，使用學習策略等方法學習書寫、詞彙、閱讀、長短句型的語文內容。 3、 能依據學習不同環境，專注活動至少 10~15 分鐘，並完成簡單的學習內容。 4、 察覺教師、同儕說話的訊息內容，並以適當語氣來討論溝通。 5、 能完成課程所要的學習的學習動作（劃記重點、筆記）。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（<u>康軒</u> 版本，第 <u>五、六</u> 冊） <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整</p>

<input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量		
5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	[第一單元] 語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能使用「語文」來感受「溝通過程」。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「心」、「答」…）。 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（雖然…可是…／由於…因此…）。 5. 能在教師的引導下，做出劃記重點或筆記的學習動作。 6. 能專注活動至少 10 分鐘。
5-8	[第二單元] 處處有真情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能尊重不同物種之間差異，體會情感交流。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「禹」、「朝」…）。 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（一…就…）。 5. 能標出常用標點符號，並學習新的標點符號（分號）。
9-10	[閱讀階梯一] 丸子與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人稱代名詞（你、我、他、牠、他們…），能在生活情境中正確使用。 2. 學習「六何法」的閱讀方法。 3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。
11-14	[第三單元] 臺灣風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能透過網路圖文，認識台灣美麗的風土民情，且可討論旅遊經驗。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「皮」、「直」…） 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（有…有…還有…／像…又像…）。 5. 能標出常用標點符號，並學習新的標點符號（破折號）。
15-18	[第四單元] 閱讀瞭望臺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能理解故事中所要傳達的簡單道理。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「里」、「方」、「鑽」…）。 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（…免得…）。 5. 能標出常用標點符號，並學習新的標點符號（隔間號）。

19-21	[閱讀階梯二] 拜訪火燒島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用「推論」方式，尋找、連結文本中的線索，說明支持的理由。 2. 使用「六何法」統整文本重點。 3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	[第一單元] 用心生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，且察覺他人的感受和收獲。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字(認識「社/杜」、「躍/耀」、「少」部件、「足」部首)。 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句(…使…)。 5. 能在教師的引導下，做出劃記重點或筆記的學習動作。 6. 能專注活動至少 15 分鐘。
5-8	[第二單元] 創意無限	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，並能觀察到生活中創意和智慧。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字(認識「祖/阻…」、「描/苗…」、「券/卷…」…) 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句(如果…就…/…終於…)。 5. 能正確標出標點符號，並學習新的標點符號(夾注號、連接號)。
9-10	[閱讀階梯一] 蘋果甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用時間軸線，引導整理蘋果樹成長的過程。 2. 使用「六何法」引導文本重點。 3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。
11-14	[第三單元] 探索大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，了解人與自然的和諧共處的過程。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字(認識「柳/仰」、「列/烈」、「持/特…」、「縫」、「同」部件…) 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 理解「語助詞」的使用，模仿特定語氣。 5. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句(有的…有的…還有的…/不但…還…)
15-18	[第四單元] 閱讀探照燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能發展討論對錯的能力。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字(認識「幕/慕」、「捐/損」…) 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句(只有…才…/是…還是…)
19-21	[閱讀階梯二] 故宮珍玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察課文中標題和圖表，理解說明的事物。 2. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。