

# 南投縣立新豐國民小學 113 學年度數學領域教學計畫表

<b>領域</b>	數學領域			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
<b>班型</b>	分散式資源班			
<b>每週節數</b>	4 節	<b>教學者</b>	陳凱琳	
<b>組別/教學人數</b>	3F1/4 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育  <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 生涯規劃教育：解決問題的能力。  2. 閱讀素養：閱讀的歷程。</p>			
<b>學習重點</b>	<p><b>調整後學習表現：</b></p> <p>n-II-1 理解 10000 以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2-a 能熟練加、減、乘基本計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-a 能學習、理解除法的意義，能做簡單的計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4-a 能學習、理解解決簡單的四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5-a 在具體情境中，能解決簡單的兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-a 能學習、理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10-a 能學習、理解時間加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>			

- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
- s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
- r-II-1-a 能學習、理解乘除互逆，並能應用與解題。
- r-II-3-a 能解決簡單的兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
- r-II-4-a 能解決簡單的兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
- r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
- d-II-1-a 能學習、理解報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

**調整後學習內容：**

- N-3-1-a 一萬以內的數：使用含有位值表進行操作活動、錢幣教具的操作。
- N-3-2-a 加減直式計算：含加、減法多次進、退位的反覆練習策略（學習處理數字中含有0的題型）。
- N-3-3-a 乘以一位數：使用反覆練習策略熟練乘法的直式計算（學習處理數字中含有0的題型）。
- N-3-5-a 除以一一位數：使用反覆練習策略熟練除法的直式計算（學習處理數字中含有0的題型）。
- N-3-6-a 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。理解乘與除的關係。
- N-3-7-a 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題（引導閱讀題意理解）。不含併式。
- N-3-8-a 解題：學習四則估算，找出計算結果的合理性。
- N-3-9-a 簡單同分母分數：結合操作活動學習分數進行比較、加、減。
- N-3-10-a 一位小數：認識小數與小數點（學習使用位值表，進行換算、比較、加減）
- N-3-12-a 長度：「毫米」。學習使用工具尺實測和估測，並進行公分與毫米的計算
- N-3-13-a 角與角度：以具體操作為主。（認識邊和角的特徵，理解正方形和長方形的關係；且認識直角、鈍角、銳角）
- N-3-14-a 面積：「平方公分」。透過教具進行實測和估測圖形的大小和理解面積意義
- N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-17-a 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。進行同單位時間量的換算。
- S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
- S-3-4-a 幾何形體之操作：以操作活動為主進行簡單平面圖形的

	<p>分割與重組。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。<b>學習應用列式於驗算與解題。</b></p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>特殊需求領域學習表現：</b></p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<b>學習目標</b>	<p><b>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</b></p> <p><b>上學期之學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能在具體情境中，解決 10000 以內的數詞序列、比較和應用。</li> <li>2、能熟練使用直式結構計算進行四位數的加減計算和應用問題。</li> <li>3、能熟練二位數和三位數的數乘以一位數的乘法計算和應用問題。</li> <li>4、能認識毫米的意義，並進行換算、實測、估測以及標記。</li> <li>5、能認識正方形和長方形的關係，且能理解角的意義。</li> <li>6、能操作分裝、平分的活動，理解除法的意義，並能計算除法的計算問題。</li> <li>7、能透過觀察與操作察覺圖形、數字、數量、符號的規律。</li> <li>8、認識分數的意義，且能表示出分量、進行分數累加的活動。</li> <li>9、能辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</li> </ol> <p><b>下學期之學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能熟練並解決除法直式計算問題。</li> <li>2、能理解容量單位的意義，並進行公升和毫升的計算、換算、實測、估測和比較。</li> <li>3、能理解時間的單位，並能計算同單位時間的加減問題。</li> <li>4、能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘除問題</li> <li>5、能認識面積，並能重組、切割、估測、計算圖形面積。</li> <li>6、能理解重量單位的意義，並進行公斤和公克的計算、換算、實測、估測和比較。</li> <li>7、能在具體情境中，進行同分母分數的加減計算問題。</li> <li>8、能理解乘法和除法的關係，並解決計算和應用問題。</li> <li>9、能認識小數的意義，進行比較、加減的應用問題。</li> <li>10、能報讀生活中常見的表格。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能依據學習不同情境，能專注活動至少 10~15 分鐘。</li> <li>2、能依據閱讀歷程，提取數學題意的關鍵字詞，理解數學問題。</li> <li>3、能依據數學題型，大量反覆練習策略，加強加、減、乘、除的計算基礎能力。</li> <li>4、能透過教具教材操作，理解數學概念。</li> <li>5、在引導下能自己紀錄或標記數學重點（公式）。</li> </ol>

<b>教學與評量說明</b>		
<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 ( <u>南一</u> 版本, 第 <u>五、六</u> 冊 )</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p>■其他: <u>實體教材教具</u></p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 ■工作分析教學法 ■多層次教學法 ■結構式教學法</p> <p>■交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input checked="" type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>4. 教學評量</p> <p>■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量</p> <p>■實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p><i>描述質性教學內容</i></p>		
<b>第一學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1~3	【第1單元】 數到10000	1、熟練數數10000以內的數詞序列(說、讀、寫、做)。 2、認識「千位數」的位值及位值換算。 3、能做出10000以內各數的大小比較(能觀察並用符號表示)。
4~5	【第2單元】 四位數的加減	1、能解決四位數的加法(進位),並熟練直式計算。 2、能解決四位數的減法(退位),並熟練直式計算。 3、能用加減「互逆關係」進行驗算答案。 4、能解決簡單的應用問題。
6~7	【第3單元】 乘法	1、能熟記九九乘法。 2、能正確使用乘法直式架構紀錄算式。 3、使用反覆練習策略,熟練二位數乘以一位數。 4、使用反覆練習策略,熟練三位數乘以一位數。 5、能閱讀理解題意,解決乘法應用問題。
8~10	【第4單元】 幾毫米	1、認識單位「毫米(mm)」,並以毫米為單位進行實測與報讀。 2、能理解公分與毫米的關係,並進行化聚。 3、能理解公分與毫米的單位換算,並進行比較。 4、能進行單位公分與毫米的加減計算。 5、能用公分刻度尺畫出指定長度。

11~12	【第5單元】 角、正方形和長方形	1、能認識角、正方形和長方形的關係。 2、能進行比較角的大小。 3、能認識直角、鈍角、銳角。 4、能用工具繪製出直角、正方形、長方形等圖形。
13~14	【第6單元】 除法	1、能透過分裝和平分活動，理解除法的意義。 2、能學會使用除法直式紀錄算式過程。 3、能使用除法直式算式，理解有餘數或無餘數的除法問題。 4、能使用反覆練習策略，熟練除法。 5、認識偶數和奇數。
15~16	【第7單元】 找規律	1、能透過觀察和操作，察覺出圖形、數字、符號的規律，並知道下一個規律。
17~18	【第8單元】 分數	1、能透過觀察和操作，用分數表示其中的部分量；熟練且理解分子與分母的意義。 2、能進行同分母分數的累加活動。 3、理解分數和1的關係。
19~21	【第9單元】 圓	1、能辨別「圓形」。 2、能認識圓形的構成要素（圓心、半徑、直徑、圓周）。 3、能認識圓規工具，學會使用圓規畫出圓形。
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1~2	【第1單元】 除法	1、能熟練除法直式紀錄算式過程。 2、反覆練習策略，解決二位數除以一位數。 3、反覆練習策略，解決三位數除以一位數。
3~4	【第2單元】 公升和毫升	1、認識單位「公升」，並以「公升」為單位進行實測與估測。 2、認識單位「毫升」，並以「毫升」為單位進行實測與估測。 3、能理解公升與毫升的關係，並進行容量的大小比較。 4、能解決以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。
5~6	【第3單元】 時間	1、能理解時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與換算（1日有24小時、1小時有60分鐘、一分鐘有60秒）。 2、能認識並理解24小時制及12小時制的生活應用。 3、能理解 4、能閱讀理解題意，解決時間的加減問題。
7~8	【第4單元】 兩步驟計算	1、能在閱讀題意中，使用兩步驟計算，解決乘法與倍數的乘法問題。 2、能在閱讀題意中，使用兩步驟計算，解決加除、除加問題。 3、能在閱讀題意中，使用兩步驟計算，解決減除、除減問題。

9~10	【第5單元】 面積	1、認識面積。 2、認識1平方公分的面積單位。 3、能使用平方公分板進行實測，計算圖形面積、且能用乘法減化圖形面積的點算。 4、能透過切割、拼湊點算面積，並理解2個半格可以合成1格的面積。
11~12	【第6單元】 公斤和公克	1、能認識單位「公斤」和「公克」。 2、能認識「1公斤秤」、「3公斤秤」，並進行實測和報讀。 3、認識「公斤」和「公克」的關係，並做化聚和比較。 4、能在閱讀題意中，解決重量的計算問題。
13~14	【第7單元】 分數的加減	1、能進行同分母簡單的加減計算問題。 2、能進行同分母的大小比較。 3、能在閱讀情境中，解決分數的應用問題。
15~17	【第8單元】 乘除的應用	1、能用乘除「互逆關係」進行驗算答案。 2、能在分解示範下，理解乘法與除法的應用，找出未知數。
18~19	【第9單元】 小數	1、認識一位小數、知道小數的記法和讀法。 2、能認識「十分位」的位值和換算。 3、能進行一位小數的大小比較 4、能使用直式計算，熟練一位小數加減法的計算問題。
20~21	【第10單元】 報讀表格	1、能報讀生活中常見的或簡單的表格。 2、能透過示範製作出簡單的表格。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。