**南投縣立新豐國民小學113學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 特殊需求 | | | | | | |
| 社會技巧 | | | | | | |
| **班型** | | **分散式資源班** | | | | | | |
| **每週節數** | | 1節 | | | **教學者** | | 謝沂潔 | |
| **組別/教學人數** | | 社會技巧 中A/3 | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：  人權教育：人權與生活實踐  品德教育：品德發展層面  性別平等教育: 身體自主權的尊重與維護 | | | | | | |
| **學習重點** | | 特殊需求領域學習表現/學習內容：  學習表現：  特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。  特社1-Ⅱ-1嘗試因應與處裡基本的情緒及壓力。  特社1-Ⅲ-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。  特社2-Ⅲ-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。  特社3-Ⅲ-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供  協助。  學習內容：  特社A-Ⅰ-1基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅲ-1複雜情緒的處理  特社B-Ⅲ-1正負項訊息的判斷  特社B-Ⅲ-3自我經驗的分享 | | | | | | |
| **學習目標** | | 特殊需求領域課程學習目標：  1.能從老師設定的情境中觀察正向和負向的情緒。  2.能在引導下分享自己情緒感受，分析造成的原因。  3.能在被人拒絕時，學習如何合適的回應。  4.能在團體討論中合適的聆聽別人的發言。  5.能用適當的方式與人建立友誼，產生友善的互動。  6.能從失敗經驗中找出問題，並分析可能的解決辦法。  7.能用適當的方式與小組成員討論、互動。  8.能在小組活動遇到困難時與同儕一起解決問題。  9.能學會如何讚美與感謝他人。  10.能運用社會技巧的資源與策略，控制自己的衝動行為。  11.能學習適當的抒發情緒方式。  12.能學會在團體生活中與別人一樣專注於正在進行的活動。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  □教科書（ 版本，第 冊）  ■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材  ■其他： 桌遊  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法■多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 ■社會故事教學法  □講述法 ■討論法 □觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  ■合作學習法■價值澄清法 ■角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  □紙筆測驗 □口頭測驗 □指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 ■自我評量 | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | **情緒萬花筒** | | 1.能認識並指認負面情緒。  2.能認識並指認正面情緒。  3.能在課堂上用情緒卡表達內心的情感。  4.能在欣賞社會技巧影片時，分享類似的情緒經歷。 | | | | | |
| **5-8** | **冷靜我最會** | | 1.能以正向的態度說出他人的感受。  2.能分享自己的情緒經驗，並選擇合適的處方簽。  3.當被拒絕時，能說出以何種正向方式回應。  4.能在引導下學會二種緩和情緒的方式。  （融入人權教育：人權與生活實踐） | | | | | |
| **9-12** | **溝通小高手** | | 1.能從桌遊體驗活動中，說出傾聽他人意見時應有之態度。  2.能從桌遊活動中專注在人際互動的部分。  3.能學會如何在桌遊活動中等待、不衝動。 | | | | | |
| **13-16** | **團隊得第一** | | 1.能在社會技巧課程中找到自己的同伴。  2.能從桌遊體驗的活動中，經由教師的引導，說出遊戲規則中獲  勝的方式。  3.能從桌遊體驗的活動中，說出自己獲勝的策略。  4.能從桌遊體驗的活動中，說出如何與成員協調合作。 | | | | | |
| **17-21** | **來加我好友** | | 1.能主動和新同學打招呼。  2.能說出二種與朋友和平相處的方式。  3.能說出自己不能包容的事。  4.能指出哪些是炫耀的話語和行為是不合適的。 （融入品德教育：品德發展層面） | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | **猜猜我是誰** | | 1.能區分乾淨與不乾淨的行為，並檢核自己。  2.能說出專注的好處，學習幫助自己專注的方法。  3.能從簡單的心理測驗中，說出自己在這個測驗中的特質。  （融入性別平等教育: 身體自主權的尊重與維護） | | | | | |
| **5-8** | **優點大轟炸** | | 1.能以適當的態度或行為回應讚美。  2.能從別人的回應中，說出自己的優點。  3.能從別人的回應中，說出己的缺點。 | | | | | |
| **9-12** | **這是真的嗎** | | 1.能分辨適當與不適當的綽號。  2.能經由教師的引導與活動後，說出不以貌取人的重要性。  3.能分辨謠言，不說謠言。  （融入品德教育：品德發展層面） | | | | | |
| **13-16** | **向霸凌說「No」** | | 1.能在情境模擬中，以適當的語詞拒絕他人  2.能在情境模擬中，以適當的態度回應嘲笑。  3.能分辨玩笑與霸凌，並依情境選擇適當的解決方法。  （融入人權教育：人權與生活實踐） | | | | | |
| **17-21** | **感恩與祝福** | | 1.能在體驗活動中採訪別人與被採訪。  2.能在體驗活動中於多人面前表達想法。  3.能在回顧一學年的社會技巧課程並分享心得對同學和老師  說出感謝和祝福的話。 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
4. **學習重點**、**學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
5. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
6. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
7. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
8. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。