

南投縣立新豐國民小學 113 學年度數學領域教學計畫表

領域	數學領域			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	3 節	教學者		謝沂潔
組別/教學人數	5D/6			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p>學習主題：</p> 品德教育—品德實踐能力與行動。 閱讀素養—閱讀的情境脈絡。			
學習重點	<p>調整後學習表現：</p> n-III-1-a 能理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2-a 能解決簡單的多步驟以上的計算問題。 n-III-3-a 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4-a 能理解約分、擴分、通分的意義，並進行簡單的異分母分數的加減。 n-III-6-a 能解決簡單的分數乘法和除法的計算。 n-III-7-a 能用直式解決簡單的小數乘法和小數除法計算與應用。 n-III-9-a 理解比例關係的意義，並能觀察、表述、計算與解題，如比率和百分率。 n-III-11-a 認識量的常用單位及其換算，並能解決簡單的應用問題。 n-III-12-a 能理解容量、容積和體積之間的關係，並能解決簡單的應用問題。 r-III-1-a 能理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。			

	<p>s-III-1-a 能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2-a 能認識扇形之結構要素，並解決簡單的應用問題。</p> <p>s-III-2-a 能認識角柱、圓柱之結構要素，並解決簡單的應用問題。</p> <p>s-III-3-a 能理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4-a 能解決正方體、長方體體積與表面積的計算。</p> <p>s-III-6-a 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>d-III-1-a 能報讀長條圖、折線圖的內容，並據以做簡單推論。</p> <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <p>上學期之學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十進位結構，且能報讀或寫出一億以上的位名與位值。 2. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數的數學問題。 3. 能認識多邊形的結構要素和特質。 4. 能解決擴分、約分、通分的數學計算。 5. 能透過觀察理解對稱圖形的結構要素和特質。 6. 能解決簡單的異分母分數的加減計算。 7. 能解決多步驟的連除或連乘，並理解四則運算的性質。 8. 能理解平行四邊形、三角形與梯形的面積關係，且進行面積計算。 9. 能使用乘法、除法解決時間的計算問題。 10. 能理解正方體和長方體的結構要素，且進行表面積的計算。 <p>下學期之學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決簡單的整數乘以分數、分數乘以分數的計算。 2. 能解決簡單的整數乘以小數、小數乘以小數的計算。 3. 能認識扇形的結構要素和特質。 4. 能理解正方體、長方體的結構要素，並進行體積公式和運用。 5. 能用直式解決簡單的整數除以整數、小數除以整數的計算問題。 6. 能認識生活中最大的單位應用，並理解各單位之間的換算問題。 7. 能認識柱體、錐體和球體的結構要素和特質。 8. 能認識比率和百分率的生活應用，並解決有關百分率的計算問題。 9. 能理解容積和容量關係，並解決簡單的不規則體積的計算方式。 10. 能報讀生活中的長條圖、折線圖的內容。 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我調整學習的專注力、聆聽，並能理解重要訊息中的不同細節，做出適當的回饋。 2. 能透過指導下學習不同的方法，解決學習過程中所需要的能力(閱讀、分析應用習題、公式的記憶、以及反覆練習策略等…)。

13-14	【第 7 單元】 整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練二步驟以上的計算，逐步分解多步驟的連除的計算問題。 2. 熟練二步驟以上的計算，逐步分解多步驟的連乘的計算問題。 3. 能觀察教師的拆解、逐步示範應用例題，解決四則運算的應用問題。
15-16	【第 8 單元】 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用影音圖形媒材，認識平行四邊形、三角形、梯形的結構要素。 2. 能複習、熟背基本圖形的面積公式，且運用切割重組圖形，理解平行四邊形、三角形、梯形的面積關係（實體教材操作與示範）。
17-18	【第 9 單元】 時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，理解「分和秒」、「時和分」、「日和時」的單位換算。 2. 能自己解決簡單的時間乘除計算問題。
19-21	【第 10 單元】 正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用影音圖形媒材，認識正方體和長方體的構成要素。 2. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，計算出正方體和長方體的表面積。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	【第 1 單元】 分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，理解「分數的乘法」計算問題。
3-4	【第 2 單元】 小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，理解「小數的乘法」計算問題。
5-6	【第 3 單元】 扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用影音圖形媒材，觀察並認識扇形的結構要素及其結構名稱。 2. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，理解 $1/2$、$1/3$、$1/4$... 扇形結構。 3. 能自己使用工具繪製出扇形結構。
7-8	【第 4 單元】 體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用影音圖形媒材，認識立體圖形與平面圖形的結構要素。 2. 能知道體積的公式，及單位的意義（立方公分）。 3. 能觀察教師的拆解、逐步分層示範，求出立體圖形的體積。
9-10	【第 5 單元】 整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分解示範，求出「整數÷整數」的計算問題。 2. 透過分解示範，求出「小數÷整數」的計算問題。 3. 能標註小數點的位值關係。
11-12	【第 6 單元】 生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用影音圖形媒材，認識生活中最大單位的生活運用。 2. 認識重量的最大單位：公噸與公斤，並理解其換算關係。 3. 認識面積的最大單位：公畝、公頃、平方公里，並理解其換算關係。
13-14	【第 7 單元】 柱體、錐體和球體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用影音圖形媒材，能認識柱體、錐體、球體的構成要素。 2. 能透過直接觀察，了解「角柱和圓柱」、「角錐和圓錐」要素比較。
15-17	【第 8 單元】 比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、理解在生活具體情境中，比率和百分率的運用示範。 2. 可透過分解示範求出簡單的比率和百分率計算問題。

		3. 能觀察教師的拆解、逐步示範應用例題，讀懂題目意思並解決之。
18-19	【第9單元】 容積和容量	1. 運用影音圖形媒材，認識容量與容積之間的關係。 2. 可透過分解示範求出容積和容量的計算問題。
20-21	【第10單元】 長條圖和折線圖	1. 能透過直接觀察，認識並理解長條圖、折線圖的功能和應用。 2. 能透過直接觀察，報讀簡單的長條圖、折線圖內容。 3. 能繪製簡單的長條圖、折線圖內容。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。