**南投縣立新豐國民小學113學年度國語領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | **國語**領域 |
| *融入特殊需求領域課程：學習策略* |
| **班型** | 分散式資源班 |
| **每週節數** | 5節 | **教學者** | 翁丞宏 |
| **組別/教學人數**  | 4G/4 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | □A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 主題：1. 品德教育：品德發展層面
2. 閱讀素養：閱讀的歷程
 |
| **學習重點** | *調整後學習表現/學習內容：*學習表現：1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不任意插嘴。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。學習內容：Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |
| *特殊需求領域學習表現：*特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 |
| **學習目標** | *轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：*1.利用注音符號拼讀課文。2.認讀並書寫本課生字、新詞。3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。6.能利用句型，練習照樣造句。7.能透過注音閱讀讀物並表達自己的感受。8.能練習說出課文大意。9.能利用短句表達自己的所看的事情或內心感受。 |
| *特殊需求領域課程學習目標：*1. 能運用組織策略，熟悉國字組字規則。
2. 能運用閱讀理解策略，理解文本內容。
3. 能運用閱讀理解策略，理解課文上下文脈絡。
4. 能運用重複練習，增加生字詞的學習印象。
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源■教科書（ 康軒 版本，第 七、八 冊）□圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌■影片資源 □網路 □新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法■直接教學法■工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法□講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法□發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法□合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法 □問題解決教學法□其他： 3.教學調整■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量□實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1** | 第一課水陸小高手 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
 |
| **2** | 第一課水陸小高手第二課下課以後 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **3** | 第二課下課以後 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字
4. 能寫出感官摹寫的句子。
 |
| **4** | 第三課我的籃球夢 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **5** | 學習地圖一 | 1. 能使用倒敘法寫短文
2. 能使用朗讀技巧(字音、速度、節奏、音調)朗讀文章。
 |
| **6** | 第四課永遠的馬偕 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
5. 能寫出「當……就……」造句。
 |
| **7** | 第五課假如給我三天光明 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
 |
| **8** | 第五課假如給我三天光明 | 1. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
2. 能寫出方位詞語完成句子。
 |
| **9** | 第六課攀登生命的高峰 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **10** | 第七課美味的一堂課 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
 |
| **11** | 第七課美味的一堂課學習地圖二 | 1. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
2. 閱讀人物傳記文本寫出閱讀重點摘要。
 |
| **12** | 閱讀階梯一種樹的人第八課建築界的長頸鹿 | 1. 能分段輪流朗讀課文。
2. 能寫出各課的生字語詞。
3. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **13** | 第八課建築界的長頸鹿 | 1. 能依部件組合生字並練習寫生字
2. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
3. 能寫出「如果……就……」造句。
 |
| **14** | 第九課請到我的家鄉來 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **15** | 第十課奇幻旋律 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
 |
| **16** | 第十課奇幻旋律學習地圖三 | 1. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
2. 讀懂非連續文本訊息，能依文本內容回答問題。
 |
| **17** | 第十一課兔子先生等等我 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
 |
| **18** | 第十一課兔子先生等等我 | 1. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
2. 透過音調變化進行角色扮演。
 |
| **19** | 第十二課許願椅 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
 |
| **20** | 第十二課許願椅 | 1. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
2. 能寫出「不是……就是……」造句。
 |
| **21** | 學習地圖四閱讀階梯二國王的噴泉 | 1. 能利用擴寫來完成句子。
2. 能分段朗讀課文
3. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1** | 第一課選拔動物之星 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **2** | 第一課選拔動物之星第二課心動不如行動 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **3** | 第二課心動不如行動 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
5. 能寫出「既……又……」造句。
 |
| **4** | 第三課一束鮮花 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **5** | 學習地圖一 | 1.能讀懂啟示以及撰寫啟示2.認識寫作文章組織(因果式、總分總、並列式) |
| **6** | 第四課米食飄香 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
5. 能寫出「由於……因此……」造句。
 |
| **7** | 第五課讀書報告-藍色小洋裝 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
 |
| **8** | 第五課讀書報告-藍色小洋裝 | 1. 能依部件組合生字並練習寫生字。
2. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
3. 能修改句子。
 |
| **9** | 第六課我愛鹿港 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
5. 能寫出「不但……還……」造句。
 |
| **10** | 學習地圖二 | 1.能根據引導寫出讀書報告2.認識寫作文章組織(破題法、時間法、首尾呼應法、總結法) |
| **11** | 閱讀階梯一她是我姐姐 | 1. 能分段朗讀課文
2. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **12** | 第七課未來的模樣 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **13** | 第八課小黑的新發現 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
5. 能寫出「無論……都……」造句。
 |
| **14** | 第九課向太空出發 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
 |
| **15** | 第九課向太空出發學習地圖三 | 1. 能依部件組合生字並練習寫生字。
2. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
3. 能寫出設問的句子。
 |
| **16** | 第十課小青蛙想看海 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
5. 能寫出「就算……也……」造句。
 |
| **17** | 第十一課窗前的月光 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
5. 能寫出「……就像……」造句。
 |
| **18** | 第十二課如來佛的手掌心 | 1. 能分段朗讀課文。
2. 能認讀語詞和生字。
3. 能依部件組合生字並練習寫生字。
4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |
| **19** | 學習地圖四 | 1.能進行短文改寫 |
| **20** | 閱讀階梯二南安小熊回家 | 1. 能分段朗讀課文
2. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
 |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。