**南投縣立新豐國民小學113學年度國語領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | **國語**領域 | | | | | | |
| *融入特殊需求領域課程：學習策略* | | | | | | |
| **班型** | | 分散式資源班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 5節 | | | **教學者** | | 翁丞宏 | |
| **組別/教學人數** | | 4G/4 | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | □A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 主題：   1. 品德教育：品德發展層面 2. 閱讀素養：閱讀的歷程 | | | | | | |
| **學習重點** | | *調整後學習表現/學習內容：*  學習表現：  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不任意插嘴。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  學習內容：  Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。  Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習表現：*  特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。  特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。  特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：*  1.利用注音符號拼讀課文。  2.認讀並書寫本課生字、新詞。  3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。  4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。  5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。  6.能利用句型，練習照樣造句。  7.能透過注音閱讀讀物並表達自己的感受。  8.能練習說出課文大意。  9.能利用短句表達自己的所看的事情或內心感受。 | | | | | | |
| *特殊需求領域課程學習目標：*   1. 能運用組織策略，熟悉國字組字規則。 2. 能運用閱讀理解策略，理解文本內容。 3. 能運用閱讀理解策略，理解課文上下文脈絡。 4. 能運用重複練習，增加生字詞的學習印象。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 康軒 版本，第 七、八 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 □網路 □新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法■工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法  □講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量  □實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1** | 第一課水陸小高手 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 | | | | | |
| **2** | 第一課水陸小高手  第二課下課以後 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **3** | 第二課下課以後 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字 4. 能寫出感官摹寫的句子。 | | | | | |
| **4** | 第三課我的籃球夢 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **5** | 學習地圖一 | | 1. 能使用倒敘法寫短文 2. 能使用朗讀技巧(字音、速度、節奏、音調)朗讀文章。 | | | | | |
| **6** | 第四課永遠的馬偕 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 5. 能寫出「當……就……」造句。 | | | | | |
| **7** | 第五課假如給我三天光明 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 | | | | | |
| **8** | 第五課假如給我三天光明 | | 1. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 能寫出方位詞語完成句子。 | | | | | |
| **9** | 第六課攀登生命的高峰 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **10** | 第七課美味的一堂課 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 | | | | | |
| **11** | 第七課美味的一堂課  學習地圖二 | | 1. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 閱讀人物傳記文本寫出閱讀重點摘要。 | | | | | |
| **12** | 閱讀階梯一  種樹的人  第八課建築界的長頸鹿 | | 1. 能分段輪流朗讀課文。 2. 能寫出各課的生字語詞。 3. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **13** | 第八課建築界的長頸鹿 | | 1. 能依部件組合生字並練習寫生字 2. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 3. 能寫出「如果……就……」造句。 | | | | | |
| **14** | 第九課請到我的家鄉來 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **15** | 第十課奇幻旋律 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 | | | | | |
| **16** | 第十課奇幻旋律  學習地圖三 | | 1. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 讀懂非連續文本訊息，能依文本內容回答問題。 | | | | | |
| **17** | 第十一課兔子先生等等我 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 | | | | | |
| **18** | 第十一課兔子先生等等我 | | 1. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 透過音調變化進行角色扮演。 | | | | | |
| **19** | 第十二課許願椅 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 | | | | | |
| **20** | 第十二課許願椅 | | 1. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 能寫出「不是……就是……」造句。 | | | | | |
| **21** | 學習地圖四  閱讀階梯二  國王的噴泉 | | 1. 能利用擴寫來完成句子。 2. 能分段朗讀課文 3. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1** | 第一課選拔動物之星 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **2** | 第一課選拔動物之星  第二課心動不如行動 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **3** | 第二課心動不如行動 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 5. 能寫出「既……又……」造句。 | | | | | |
| **4** | 第三課一束鮮花 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **5** | 學習地圖一 | | 1.能讀懂啟示以及撰寫啟示  2.認識寫作文章組織(因果式、總分總、並列式) | | | | | |
| **6** | 第四課米食飄香 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 5. 能寫出「由於……因此……」造句。 | | | | | |
| **7** | 第五課讀書報告-藍色小洋裝 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 | | | | | |
| **8** | 第五課讀書報告-藍色小洋裝 | | 1. 能依部件組合生字並練習寫生字。 2. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 3. 能修改句子。 | | | | | |
| **9** | 第六課我愛鹿港 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 5. 能寫出「不但……還……」造句。 | | | | | |
| **10** | 學習地圖二 | | 1.能根據引導寫出讀書報告  2.認識寫作文章組織(破題法、時間法、首尾呼應法、總結法) | | | | | |
| **11** | 閱讀階梯一  她是我姐姐 | | 1. 能分段朗讀課文 2. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **12** | 第七課未來的模樣 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **13** | 第八課小黑的新發現 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 5. 能寫出「無論……都……」造句。 | | | | | |
| **14** | 第九課向太空出發 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 | | | | | |
| **15** | 第九課向太空出發  學習地圖三 | | 1. 能依部件組合生字並練習寫生字。 2. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 3. 能寫出設問的句子。 | | | | | |
| **16** | 第十課小青蛙想看海 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 5. 能寫出「就算……也……」造句。 | | | | | |
| **17** | 第十一課窗前的月光 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 5. 能寫出「……就像……」造句。 | | | | | |
| **18** | 第十二課如來佛的手掌心 | | 1. 能分段朗讀課文。 2. 能認讀語詞和生字。 3. 能依部件組合生字並練習寫生字。 4. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |
| **19** | 學習地圖四 | | 1.能進行短文改寫 | | | | | |
| **20** | 閱讀階梯二  南安小熊回家 | | 1. 能分段朗讀課文 2. 能回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | | | | | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。