

南投縣立新豐國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求			
	社會技巧			
班型	分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	謝沂潔	
組別/教學人數	社會技巧 中 A/3			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p>學習主題：</p> 人權教育：人權與生活實踐 品德教育：品德發展層面 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護			
學習重點	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現：</p> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 <p>學習內容：</p> 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負項訊息的判斷 特社 B-III-3 自我經驗的分享			

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從老師設定的情境中觀察正向和負向的情緒。 2. 能在引導下分享自己情緒感受，分析造成的原因。 3. 能在被人拒絕時，學習如何合適的回應。 4. 能在團體討論中合適的聆聽別人的發言。 5. 能用適當的方式與人建立友誼，產生友善的互動。 6. 能從失敗經驗中找出問題，並分析可能的解決辦法。 7. 能用適當的方式與小組成員討論、互動。 8. 能在小組活動遇到困難時與同儕一起解決問題。 9. 能學會如何讚美與感謝他人。 10. 能運用社會技巧的資源與策略，控制自己的衝動行為。 11. 能學習適當的抒發情緒方式。 12. 能學會在團體生活中與別人一樣專注於正在進行的活動。 	
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書（_____版本，第_____冊） <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_桌遊_ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量 	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	情緒萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並指認負面情緒。 2. 能認識並指認正面情緒。 3. 能在課堂上用情緒卡表達內心的情感。 4. 能在欣賞社會技巧影片時，分享類似的情緒經歷。
5-8	冷靜我最會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正向的態度說出他人的感受。 2. 能分享自己的情緒經驗，並選擇合適的處方簽。 3. 當被拒絕時，能說出以何種正向方式回應。

		4. 能在引導下學會二種緩和情緒的方式。 (融入人權教育：人權與生活實踐)
9-12	溝通小高手	1. 能從桌遊體驗活動中，說出傾聽他人意見時應有之態度。 2. 能從桌遊活動中專注在人際互動的部分。 3. 能學會如何在桌遊活動中等待、不衝動。
13-16	團隊得第一	1. 能在社會技巧課程中找到自己的同伴。 2. 能從桌遊體驗的活動中，經由教師的引導，說出遊戲規則中獲勝的方式。 3. 能從桌遊體驗的活動中，說出自己獲勝的策略。 4. 能從桌遊體驗的活動中，說出如何與成員協調合作。
17-21	來加我好友	1. 能主動和新同學打招呼。 2. 能說出二種與朋友和平相處的方式。 3. 能說出自己不能包容的事。 4. 能指出哪些是炫耀的話語和行為是不合適的。 (融入品德教育：品德發展層面)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	猜猜我是誰	1. 能區分乾淨與不乾淨的行為，並檢核自己。 2. 能說出專注的好處，學習幫助自己專注的方法。 3. 能從簡單的心理測驗中，說出自己在這個測驗中的特質。 (融入性別平等教育：身體自主權的尊重與維護)
5-8	優點大轟炸	1. 能以適當的態度或行為回應讚美。 2. 能從別人的回應中，說出自己的優點。 3. 能從別人的回應中，說出自己的缺點。
9-12	這是真的嗎	1. 能分辨適當與不適當的綽號。 2. 能經由教師的引導與活動後，說出不以貌取人的重要性。 3. 能分辨謠言，不說謠言。 (融入品德教育：品德發展層面)
13-16	向霸凌說「No」	1. 能在情境模擬中，以適當的語詞拒絕他人 2. 能在情境模擬中，以適當的態度回應嘲笑。 3. 能分辨玩笑與霸凌，並依情境選擇適當的解決方法。 (融入人權教育：人權與生活實踐)
17-21	感恩與祝福	1. 能在體驗活動中採訪別人與被採訪。 2. 能在體驗活動中於多人面前表達想法。 3. 能在回顧一學年的社會技巧課程並分享心得對同學和老師

	說出感謝和祝福的話。
--	------------

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。