**南投縣立新豐國民小學113學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文領域 | | | | | | |
| 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | | | | | |
| **班型** | | **分散式資源班** | | | | | | |
| **每週節數** | | 5節 | | | **教學者** | | 陳凱琳 | |
| **組別/教學人數** | | 3E1/2 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ▓A1.身心素質與自我精進 | | □A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ▓B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | ▓C1.道德實踐與公民意識 | | □C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ▓品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ▓閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  ▓生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：   1. 品德教育：發展品德實踐能力。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 3. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。 | | | | | | |
| **學習重點** | | **調整後學習表現：**   |  |  | | --- | --- | | 1-Ⅱ-2**-a** | 具備聆聽**單一重點**的基本能力。 | | 2-Ⅱ-2**-a** | **使用**適當**聲調**、詞語、正確語法表達想法。 | | 4-Ⅱ-1**-a** | 認識常用國字至少**1,000**字，使用**800**字。 | | 4-Ⅱ-2**-a** | 利用共同部件，**認識生字**。 | | 4-Ⅱ-4**-a** | 能分辨形近、音近、**多音**、**同音**字詞。 | | 4-Ⅱ-6 | 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | | 5-Ⅱ-3 | 讀懂與學習階段相符的文本。 | | 5-Ⅱ-4**-a** | **摘出**句子和段落的**簡要大意**。 | | 5-Ⅱ-9 | 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | | 6-Ⅱ-1**-a** | 根據表達**和寫作**需要，**正確標出**標點符號。 |   **調整後學習內容：**   |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1**-a** | **認識800~1,000**個常用字的字形、字音和字義。 | | Ab-Ⅱ-2**-a** | **800**個常用字的使用。 | | Ab-Ⅱ-5**-a** | **1,500~2,000**個常用語詞的認念。 | | Ab-Ⅱ-9**-a** | **認識生活中常見的**量詞**，並正確使用**。 | | Ac-Ⅱ-1**-a** | **認識新的**標點符號**及用法**。 | | Ac-Ⅱ-2 | 各種基本句型。 | | Ad-Ⅱ-2**-a** | 篇章的大意與簡單結構。 | | | | | | | |
| **特殊需求領域學習表現：**   |  |  | | --- | --- | | 特學1-Ⅱ-1 | 察覺訊息中的重要項目。 | | 特學1-Ⅱ-3 | 延長專注時間。 | | 特學1-Ⅱ-4 | 找出並練習標記學習內容的重點。 | | 特學1-Ⅱ-6 | 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | 特學1-Ⅱ-9 | 指出文章內容相關處或前後關係。 |   **特殊需求領域學習內容：**   |  |  | | --- | --- | | 特學A-Ⅱ-1 | 訊息中的重要項目或重點。 | | 特學A-Ⅱ-2 | 適當的專注時間。 | | 特學A-Ⅱ-5 | 反覆練習策略。 | | 特學A-Ⅱ-8 | 學習內容的疑問和討論。 | | | | | | | |
| **學習目標** | | **轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：**   * + - 1. 能理解字形字體的組字規則，寫出正確國字和注音。       2. 能用國字部件、部首、偏旁字、共同部件來認識、區辨字形的差異變化。       3. 能理解教材中的詞語，且能認識新的詞彙。       4. 能觀察圖示說出過程，並加入複句組成句子。       5. 能標出常用標點符號。       6. 能朗讀至少一～二段文章段落，並在引導下讀懂內容。       7. 能依據文章內容，簡要回答問題。       8. 能依據課程情境，發展良好的學習態度和學習習慣。 | | | | | | |
| **特殊需求領域課程學習目標：**   1. 使用反覆練習策略，熟練學習內容、加深印象。 2. 透過指導，使用學習策略等方法學習書寫、詞彙、閱讀、長短句型的語文內容。 3. 能依據學習不同環境，專注活動至少10~15分鐘，並完成簡單的學習內容。 4. 察覺教師、同儕說話的訊息內容，並以適當語氣來討論溝通。 5. 能完成課程所要的學習的學習動作（劃記重點、筆記）。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ▓教科書（ 康軒 版本，第 五、六 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ▓影片資源 ▓網路 □新聞 ▓自編教材  □其他：  2.教學方法  ▓直接教學法□工作分析教學法▓多層次教學法 ▓結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 ▓識字教學法 □社會故事教學法  □講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法  ▓發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  ▓合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  ▓問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ▓簡化 ▓減量 ▓分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ▓紙筆測驗 ▓口頭測驗 □指認 ▓觀察評量  ▓實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| 1-4 | ［第一單元］  語文萬花筒 | | 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能使用「語文」來感受「溝通過程」。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「心」、「答」…）。 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（雖然…可是…／由於…因此…）。 5. 能在教師的引導下，做出劃記重點或筆記的學習動作。 6. 能專注活動至少10分鐘。 | | | | | |
| **5-8** | ［第二單元］  處處有真情 | | 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能尊重不同物種之間差異，體會情感交流。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「禺」、「朝」…）。 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（一…就…）。 5. 能標出常用標點符號，並學習新的標點符號（分號）。 | | | | | |
| **9-10** | ［閱讀階梯一］  丸子與我 | | 1. 認識人稱代名詞（你、我、他、牠、他們…），能在生活情境中正確使用。 2. 學習「六何法」的閱讀方法。 3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。 | | | | | |
| **11-14** | ［第三單元］  臺灣風情 | | 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能透過網路圖文，認識台灣美麗的風土民情，且可討論旅遊經驗。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「皮」、「直」…） 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（有…有…還有…／像…又像…）。 5. 能標出常用標點符號，並學習新的標點符號（破折號）。 | | | | | |
| **15-18** | ［第四單元］  閱讀瞭望臺 | | 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能理解故事中所要傳達的簡單道理。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「里」、「方」、「鑽」…）。 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（…免得…）。 5. 能標出常用標點符號，並學習新的標點符號（隔間號）。 | | | | | |
| **19-21** | ［閱讀階梯二］  拜訪火燒島 | | 1. 能利用「推論」方式，尋找、連結文本中的線索，說明支持的理由。 2. 使用「六何法」統整文本重點。 3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | ［第一單元］  用心生活 | | 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，且察覺他人的感受和收獲。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「社/杜」、「躍/耀」、「少」部件、「足」部首）。 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（…使…）。 5. 能在教師的引導下，做出劃記重點或筆記的學習動作。 6. 能專注活動至少15分鐘。 | | | | | |
| **5-8** | ［第二單元］  創意無限 | | 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，並能觀察到生活中創意和智慧。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「祖/阻…」、「描/苗…」、「券/卷…」…） 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（如果…就…／…終於…）。 5. 能正確標出標點符號，並學習新的標點符號（夾注號、連接號）。 | | | | | |
| **9-10** | ［閱讀階梯一］  蘋果甜蜜蜜 | | 1. 利用時間軸線，引導整理蘋果樹成長的過程。 2. 使用「六何法」引導文本重點。 3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。 | | | | | |
| **11-14** | ［第三單元］  探索大自然 | | 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，了解人與自然的和諧共處的過程。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「柳/仰」、「列/烈」、「持/特…」、「縫」、「同」部件…） 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 理解「語助詞」的使用，模仿特定語氣。 5. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（有的…有的…還有的…／不但…還…）。 | | | | | |
| **15-18** | ［第四單元］  閱讀探照燈 | | 1. 可朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能發展討論對錯的能力。 2. 能在引導下認識各課形近、多音、同音、多義的字（認識「幕/慕」、「捐/損」…）。 3. 能透過圖文理解各課詞語的意思。 4. 能看圖說出過程，並加入複句，嘗試寫出造句（只有…才…／是…還是…）。 | | | | | |
| **19-21** | ［閱讀階梯二］  故宮珍玩 | | 1. 能觀察課文中標題和圖表，理解說明的事物。 2. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
4. **學習重點**、**學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
5. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
6. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
7. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
8. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。