

南投縣新豐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】





領域 /科目	數學	年級/班級	三年級/甲乙丙
教師	陳世恩	上課週節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

1. 學習 10000 以內的數詞序列。知道 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算、兩數的大小比較與應用。
2. 使用公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
3. 知道毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
4. 知道角、直角，並比較角的大小。
5. 實施分裝和平分活動，理解除法的意義。
6. 舉例分具體物活動，認識偶數和奇數。
7. 使用以整數點數方式進行分數的累加，學習和不大於 2 的分數
8. 在具體情境中，說明以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
9. 觀察生活情境中圖形、數字、數量關係的規律。
10. 解決加法、減法問題，並熟練加法、減法直式計算。能做四位數的加、減法估算。
11. 在具體情境中，解決二位數乘以一位數、三位數乘以一位數有關的乘法問題，並用直式記錄下來。能做三位數乘以一位數的乘法估算。
12. 學習用尺畫出指定長度的線段。並進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
13. 學習生活中有關的除法問題。解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
14. 知道圓的性質，並學會使用圓規。
15. 學習觀察與操作察覺圖形、數字、數量關係的規律。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (國中小各年級適用)

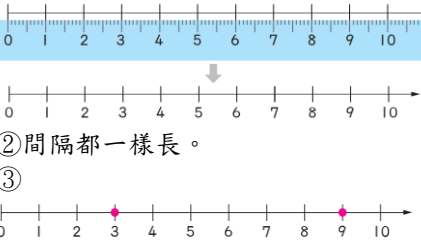
<p>一</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p> <p>1-1 認識 10000 以內的數</p> <p>【活動 1】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：1 個烤盤有 100 個 。10 個烤盤共有幾個 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 。 <p>◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列</p> <p>◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1800 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 1900 個鳳梨酥……。 	<p>口頭評量：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 </p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
----------	-----------------------	--	---	--	--

<p>二</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p> <p>1-1 認識 10000 以內的數</p> <p>【活動 1】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：1 個烤盤有 100 個 。10 個烤盤共有幾個 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 。 <p>◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列</p> <p>◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1800 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 1900 個鳳梨酥……。 <p>【活動 2】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：爺爺到南投竹山健走。已經走了 4743 步，再走 1000 步，共走了幾步？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：4743 步，再走 1000 步，共走 5743 步，記作「5743」，讀作「五千七百四十三」。 <p>◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：四方水餃專賣店有 5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，還剩下幾個？再賣掉 1000 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，剩下 4000 個；4000 個高麗菜水餃，再賣掉 1000 個，剩下 3000 個……。 <p>1-2 認識千位和位值換算</p> <p>【活動 3】10000 以內各數的位值和換算</p> <p>◎千位的位值和位名</p> <p>◆布題：數數看，下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？在定位板上記記看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有 1 個千、3 個百、4 個十和 5 個一。 	<p>口頭評量：100、200……900、，所以 10 個烤盤共有 1000 個 </p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
----------	-----------------------	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">二</p>	<p style="text-align: center;">第 1 單元數到 10000</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p> <p>1-1 認識 10000 以內的數</p> <p>【活動 1】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：1 個烤盤有 100 個 。10 個烤盤共有幾個 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 。 <p>◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列</p> <p>◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1800 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 1900 個鳳梨酥；1900 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 2000 個鳳梨酥……。 <p>【活動 2】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：爺爺到南投竹山健走。已經走了 4743 步，再走 1000 步，共走了幾步？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：4743 步，再走 1000 步，共走 5743 步，記作「5743」，讀作「五千七百四十三」。 <p>◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：四方水餃專賣店有 5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，還剩下幾個？再賣掉 1000 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，剩下 4000 個；4000 個高麗菜水餃，再賣掉 1000 個，剩下 3000 個……。 <p>1-2 認識千位和位值換算</p> <p>【活動 3】10000 以內各數的位值和換算</p> <p>◎千位的位值和位名</p> <p>◆布題：數數看，下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？在定位板上記記看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有 1 個千、3 個百、4 個十和 5 個一。 	<p>口頭評量：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 </p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>三</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p> <p>1-3 數的大小比較和應用</p> <p>【活動 4】10000 以內兩數的大小比較</p> <p>◎兩數大小的比較</p> <p>◆布題：<u>多多</u>和<u>毛毛</u>都喜歡蒐集遊戲卡，<u>多多</u>蒐集了 1978 張，<u>毛毛</u>蒐集了 2005 張，誰蒐集的遊戲卡比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：在定位板比較大小，千位的 2 比 1 大，所以 2005 比 1978 大。2005 > 1978。答：<u>毛毛</u>蒐集的遊戲卡比較多 <p>【活動 5】10000 以內兩數的大小比較與應用</p> <p>◎兩數大小的比較</p> <p>◆布題：<u>星光電視臺</u>舉辦舞蹈比賽，有 4 個隊伍進入決賽，決賽由觀眾網路票選出第一名。投票規則：(1)投票限期 10 天。(2)每人可投 1 票，每天開放 1000 人投票。前 9 天的票數合計如下：</p> <table border="1" data-bbox="801 646 1198 715"> <thead> <tr> <th>隊名</th> <th>活力四射</th> <th>獨一無二</th> <th>所向無敵</th> <th>青春 ABC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>得票數 (票)</td> <td>2380</td> <td>3451</td> <td>759</td> <td>2410</td> </tr> </tbody> </table> <p>①前 9 天的得票數最多票的是哪一隊？②前 9 天的得票數第二多票的是哪一隊？③如果第 10 天的 1000 人都投給<u>青春 ABC</u>，<u>青春 ABC</u>有可能變成第一名嗎？④依據前 9 天的票數合計結果，你預測哪一隊會是第一名呢？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：①<u>獨一無二</u>。②<u>青春 ABC</u>。③2410 票再多 1000 票是 3410 票，$3410 < 3451$，所以<u>青春 ABC</u>不可能變第一名。④<u>獨一無二</u>會是第一名；因為根據第③題的結果，第二多票的<u>青春 ABC</u>再多 1000 票，也不可能變第一名，所以不論最後一天投票結果如何，第一名都是<u>獨一無二</u>。 <p>1-4 認識數線</p> <p>【活動 6】認識數線</p> <p>◎在數線上標記整數值</p> <p>◆布題：①把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。②說說看，每個刻度間的時間都一樣長嗎？③找出 3 和 9 的位置，並畫•做記號。④圈圈看，9 在 3 的 (左邊, 右邊)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>①</p>	隊名	活力四射	獨一無二	所向無敵	青春 ABC	得票數 (票)	2380	3451	759	2410	<p>口頭評量：在定位板比較大小，千位的 2 比 1 大，所以 2005 比 1978 大。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
隊名	活力四射	獨一無二	所向無敵	青春 ABC											
得票數 (票)	2380	3451	759	2410											

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			 <p>② 間隔都一樣長。</p> <p>③</p> <p>④ 右邊。</p>		
<p>四</p>	<p>第 2 單元 四位數的加減</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 2 單元 四位數的加減</p> <p>2-1 四位數的加法</p> <p>【活動 1】四位數的加法（不進位）</p> <p>◎ 四位數加四、三、二位數不進位的加法計算</p> <p>◆ 布題：阿偉要去澎湖玩，船票和住宿費，共要付幾元？用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：$1548 + 3150 = 4698$ <p>【活動 2】四位數的加法（一次進位）</p> <p>◎ 四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算</p> <p>◆ 布題：阿偉購買「3 天 2 夜遊南海四島」的行程花了 2480 元，後來又花了 455 元加購「夜釣小管」的活動，他共花了幾元？用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：$2480 + 455 = (2935)$ <p>【活動 3】四位數的加法（二次進位）</p> <p>◎ 四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算</p> <p>◆ 布題：小興餅舖上午賣出 2285 盒鹹餅，下午賣出 1723 盒，一天共賣出幾盒鹹餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：$2285 + 1723 = 4008$ <p>【活動 4】四位數的加法（連續進位）</p> <p>◎ 四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算</p> <p>◆ 布題：一箱土魷魚賣 2495 元，一箱海膽賣 3885 元，爸爸各買一箱，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如：$2495 + 3885 = 6380$ 	<p>實作評量：$1548 + 3150 = 4698$</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎ 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎ 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎ 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎ 戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>2-2 四位數的減法</p> <p>【活動 5】四位數的減法（一次退位）</p> <p>◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算</p> <p>◆布題：佑熙有 2535 元，買防水相機花了 1482 元，還剩下幾元？用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：$2535 - 1482 = 1053$ <p>【活動 6】四位數的減法（二次退位）</p> <p>◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算</p> <p>◆布題：海洋牧場舉辦龍膽石斑餵食秀，上午吸引 4268 個人參觀，下午有 7350 個人，下午的參觀人數比上午多幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：$7350 - 4268 = 3082$ <p>答：3082 個</p> <p>【活動 6】四位數的減法（二次退位）</p> <p>◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算</p> <p>◆布題：澎湖必買名產票選活動中，黑糖糕和鹹餅相差幾票？</p> <table border="1" data-bbox="797 820 1189 884"> <thead> <tr> <th>名產</th> <th>黑糖糕</th> <th>鹹餅</th> <th>干貝醬</th> <th>牡蠣醬</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>票數(票)</td> <td>2034</td> <td>1763</td> <td>1300</td> <td>84</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：$2034 - 1763 = 271$ <p>答：271 票</p> <p>【活動 7】四位數的減法（連續退位）</p> <p>◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算</p> <p>◆布題：爸爸買了 685 元的玄武岩印章，付 1000 元，可找回幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：$1000 - 685 = 315$ <p>答：315 元</p>	名產	黑糖糕	鹹餅	干貝醬	牡蠣醬	票數(票)	2034	1763	1300	84		<p>感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。</p>
名產	黑糖糕	鹹餅	干貝醬	牡蠣醬											
票數(票)	2034	1763	1300	84											
<p>五</p>	<p>第 2 單元四位數的加減</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活</p>	<p>第 2 單元四位數的加減</p> <p>2-3 加減應用</p> <p>【活動 8】四位數的加減應用</p> <p>◎解決四位數的加減問題</p> <p>◆布題：莉卡原有 1370 元，買一雙雨鞋後，還剩下 120 元，一雙雨鞋賣幾元？</p>	<p>口頭評量：用莉卡全部的 1370 元減去剩下的 120 元，就是雨鞋的價錢。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>										

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：用莉卡全部的 1370 元減去剩下的 120 元，就是雨鞋的價錢。$1370 - 120 = 1250$。答：1250 元 <p>2-4 四位數的加減估算</p> <p>【活動 9】四位數的加減估算</p> <p>◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動</p> <p>◆布題：媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝，大約共要付幾千元？說說看，你是怎麼想的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：①約 6000 元。②3019 大約是 3000，2975 大約是 3000，可以想成 $3000 + 3000$，所以大約是 6000 元。 		<p>關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
<p>六</p>	<p>第 3 單元乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	<p>第 3 單元乘法</p> <p>3-1 乘法直式紀錄</p> <p>【活動 1】乘法的直式紀錄</p> <p>◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題，並用直式紀錄</p> <p>◆布題：1 包小可頌有 4 個，6 包共有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童具體操作，分組討論用乘法解題。如：1 包小可頌有 4 個，6 包是 4 的 6 倍，用乘法算式記作：$4 \times 6 = 24$，所以 6 包小可頌有 24 個小可頌。 <p>3-2 二位數乘以一位數</p> <p>【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法</p>	<p>實作評量：1 包小可頌有 4 個，6 包是 4 的 6 倍，用乘法算式記作：$4 \times 6 = 24$，所以 6 包小可頌有 24 個小可頌。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◆布題：1 個蔥麵包賣 34 元，買 2 個要付幾元？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：$4 \times 2 = 8$，$30 \times 2 = 60$，$8 + 60 = 68$。答：68 元</p> <p>【活動 3】二位數乘以一位數的直式乘法 ◎二位數乘以一位數進位的直式乘法 ◆布題：1 盒蠟筆有 24 枝，3 盒共有幾枝？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：4 的 3 倍是 $4 \times 3 = 12$，20 的 3 倍是 $20 \times 3 = 60$，$12 + 60 = 72$，是 72 枝。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>七</p>	<p>第 3 單元乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 【活動 4】三位數乘以一位數的直式乘法。 ◎幾百乘以一位數的直式乘法 ◆布題：馬拉松報名費每個人 300 元，2 個人報名要付幾元？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：$300 \times 2 = 600$ 答：600 元 ◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◆布題：1 條運動頭巾賣 143 元，爸爸買了 2 條，共要付幾元？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：</p>	<p>實作評量：$300 \times 2 = 600$ 發表評量：分組討論、發表</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 143 \\ \times 2 \\ \hline 286 \end{array}$ </div> <p>答：286 元</p> <p>3-4 三位數乘以一位數 【活動 5】三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◎三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◆布題：繞公園跑 1 圈是 218 公尺，<u>世勳</u>每天跑 4 圈，是跑了幾公尺？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：218×4=872 答：872 公尺 ◎三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘法 ◆布題：1 艘豪華客船可載 304 個客人，5 艘豪華客船共可載幾個客人？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：304×5=1520 答：1520 個</p> <p>3-5 乘法的估算 【活動 6】三位數乘以一位數的乘法估算 ◎三位數乘以一位數的乘法估算活動 布題：圈出最接近「102×7」答案的數。說說看，你是怎麼想的？ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 600 700 800 </div> • 兒童分組討論、發表。如：102 大約是 100，100 的 4 倍可以想成 100×7=700，所以大約是 700。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 600 700 800 </div> </p>		<p>關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
八	第 4 單元幾毫米	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	<p>第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 【活動 1】認識 1 毫米 ◎認識 1 毫米 ◆布題：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。 • 兒童分組操作、討論，發表。如：用尺量量看，不到 1 公分。</p>	<p>口頭評量：用尺量量看，不到 1 公分 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

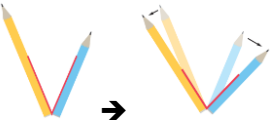

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4-2 毫米的實測和估測</p> <p>【活動 2】毫米的實測和估測</p> <p>◎以毫米為單位，進行實測</p> <p>◆布題：量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 2 小格，是 2 毫米。 <p>◎以毫米為單位，進行估測</p> <p>◆布題：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：①我拿 3 個 50 元錢幣和數學習作比，大約是 6 毫米。②大約是 1 個橡皮擦的厚度，是 12 毫米。 <p>4-3 公分、毫米的關係與換算</p> <p>【活動 3】公分和毫米的換算</p> <p>◎公分和毫米的換算</p> <p>◆布題：白色積木的一邊有多長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問，兒童拿尺點數小格再回答。①1 大格是 1 公分，記在定位板上，在公分下方填入 1。 ②10 小格是 10 毫米，記在定位板上，在毫米下方填入 10。 <p>4-4 公分、毫米的計算</p> <p>【活動 4】公分和毫米的計算</p> <p>◎公分和毫米的加法活動</p> <p>◆布題：紅色彩帶長 49 毫米，藍色彩帶長 33 毫米，兩條彩帶長幾公分幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：49 毫米 + 33 毫米 = 82 毫米，10 毫米是 1 公分，82 毫米 = 8 公分 2 毫米 <p>◎公分和毫米的減法活動</p> <p>◆布題：媽媽買了一條長 40 公分 2 毫米的法國麵包，切了 9 公分 5 毫米的麵包後，還剩下多長的法國麵包？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童寫出算式。如：40 公分 2 毫米 = 402 毫米，9 公分 5 毫米 = 95 毫米 <p>307 毫米 = 30 公分 7 毫米</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	---	--	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

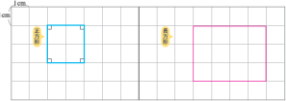
<p>九</p>	<p>第 4 單元幾毫米</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 【活動 5】畫長度 ◎用尺畫出線段 ◆布題：用尺畫出一條 6 公分 3 毫米的直線，要怎麼畫的？ • 兒童分組討論、發表。如：先從刻度 0 畫到刻度 6，再往右畫 3 小格的位置，就是 6 公分 3 毫米。 4-6 長度的應用 【活動 6】進行長度的換算與計算 ◎公尺、公分和毫米的換算 ◆布題：一支球棒長 1 公尺，1 公尺是幾毫米？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公尺是 100 公分，1 公分=10 毫米，100、200……800、900、1000，1 公尺是 1000 毫米。</p>	<p>口頭評量：先從刻度 0 畫到刻度 6，再往右畫 3 小格的位置，就是 6 公分 3 毫米 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十</p>	<p>加油小站一</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活</p>	<p>加油小站 1 一&二、賽車遊戲 【活動 1~4】賽車遊戲 ◎複習四位數以內的加減法直式計算。 ◆布題：遊戲開始前，每位玩家分得的遊戲幣如下。數一數，每</p>	<p>實作評量：全部的遊戲幣是 5000+2000+1000+300+200+40+10+4=85541</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂</p>

		<p>問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>位玩家分得()元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 個  是 5000 元，2 個  合起來是 2000 元，2 個  合起來是 1000 元，3 個  合起來是 300 元，4 個  合起來是 200 元，4 個  合起來是 40 元，2 個  合起來是 10 元，4 個  合起來是 4 元，全部的遊戲幣是 $5000 + 2000 + 1000 + 300 + 200 + 40 + 10 + 4 = 85541$。 <p>數一數，每位玩家分得(85541)元。</p> <p>◎複習比較 10000 以內兩數的大小。</p> <p>◎複習用 >、< 的符號表示兩數的大小關係</p> <p>◆布題：遊戲一開始，每位玩家要先選購賽車。有 4 種不同造型的賽車可選，如下圖。將賽車的價格，由大到小填入()裡。</p>  <p>() > () > () > ()</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：先比較千位 3360 最大，2290 和 2055 的千位都相同，再比較百位後，2290 大於 2055，最小的是 1999。 <p>(3360) > (2290) > (2055) > (1999)</p> <p>三、魔術小偵探</p> <p>【活動 5】超級比一比</p> <p>◎複習四位數以內的加減法直式計算</p> <p>◆布題：拿出 0~9 的數字卡排排看，並完成任務。將任務使用的數字卡填入□中，且每個數字不能重複，並算出答案。</p>  <p>任務：排出兩個四位數，相加後的和要最小</p> 	<p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>趣，並養成正向的科技態度。</p>
--	--	---	---	---------------------	----------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：從剩下的數字 0、1、5、7、8、9 中，找出最小的四位數是 1057。$2346+1057=3403$ 		
<p>十一 評量週</p>	<p>第 5 單元 角、正方形 和長方形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 5 單元角、正方形和長方形</p> <p>5-1 認識角</p> <p>【活動 1】認識角</p> <p>◎從日常生活中認識角</p> <p>◆布題：在臺南美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>【活動 2】描下角</p> <p>◎了解角的構成要素</p> <p>◆布題：把三角板的 3 個角描下來。</p> <p>• 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。</p> <p>5-2 比較角的大小</p> <p>【活動 3】比較角的大小</p> <p>◎直接比較角的大小</p> <p>◆布題：拿出 2 枝鉛筆做一個角。想想看，怎麼做才能使角張開的比較大？</p> <p>• 兒童取出附件第 16 頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發表：將左邊的筆往左張開，右邊的筆往右張開。</p>  <p>◎間接比較角的大小</p> <p>◆布題：右圖中的角勺和角勺，哪一個角比較大？你是怎麼知道的？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：先用附件所提供的描圖紙把角勺描下來，再將描下來的角勺疊在角勺上比大小，發現角勺比較大。</p>	<p>口頭評量：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>◎了解角的大小與邊長無關</p> <p>◆布題：下面是兩個大小不同的三角板，$\angle 2$ 和 $\angle 5$，哪一個角比較大？</p>  <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：把它們疊合比比看，角 2 和角 5 一樣大。</p> <p>5-3 認識直角、銳角和鈍角</p> <p>【活動 4】認識直角、銳角和鈍角</p> <p>◎能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號</p> <p>◆布題：用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：用直觀找出三角板中最大的角，與其他三個圖形疊合比較。</p> <p>這些角都一樣大。</p> <p>◎摺出直角</p> <p>◆布題：做做看，你會用紙摺出直角嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：①先將紙摺一次，把摺邊對齊。②再沿著摺線對摺。</p> <p>◎檢查直角</p> <p>◆布題：用三角板檢查看看，你摺的角是直角嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：用三角板的直角去量，發現這些角都是直角。</p> <p>◎利用直角進行角的大小比較</p> <p>◆布題：除了直角以外，生活中也處處可見很多的角。說說看，哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：勺、匕、去比直角小，夕、冂、勿比直角大</p>		
--	--	--	--	--

<p>十二</p>	<p>第 5 單元 角、正方形 和長方形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 5 單元角、正方形和長方形</p> <p>5-4 正方形和長方形</p> <p>【活動 5】正方形和長方形</p> <p>◎能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素</p> <p>◆布題：下圖都是正方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？並做上直角記號。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：各有 4 個直角。</p> <p>◎能用構成要素找出正方形和長方形</p> <p>◆布題：下圖中，哪些是正方形？哪些是長方形？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：丙和辛是正方形，甲和己是長方形。</p> <p>5-5 畫出直角、正方形和長方形</p> <p>【活動 6】畫出直角、正方形和長方形</p> <p>◎能畫出直角</p> <p>◆布題：用下面的物品畫出一個直角。</p> <p>①習作</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>◎能畫出正方形和長方形</p> <p>◆布題：在方格紙上，沿著格線畫出邊長 2 cm 的正方形和長邊 4</p>	<p>口頭評量：各有 4 個直角</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-----------	----------------------------------	---	--	--	--

			<p>cm、短邊cm的長方形，並做上直角記號。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： 		
<p>十三</p>	<p>第 6 單元除法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 6 單元除法</p> <p>6-1 認識除法</p> <p>【活動 1】分裝和平分</p> <p>◎解決整除的離散量包含除問題</p> <p>◆布題：有 12 個人，每 3 個人分 1 組，最多可以分幾組？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：12 個人，分 1 組少 3 個，分 2 組少 6 個，分 3 組少 9 個，分 4 組少 12 個，剛好分完。答：4 組 <p>◎解決整除的離散量等分除問題</p> <p>◆布題：老師拿出 15 瓶膠水，平分給 5 個人，全部分完，每個人可以分到幾瓶膠水？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$1 \times 5 = 5$，$2 \times 5 = 10$，$3 \times 5 = 15$。答：3 瓶 <p>【活動 2】連續量的除法</p> <p>◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題</p> <p>◆布題：1 條繩子長 18 公尺，每 6 公尺剪 1 段，最多可以剪幾段？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$18 \div 6 = 3$。答：3 段 <p>6-2 認識餘數</p> <p>【活動 3】認識餘數</p> <p>◎透過情境認識除法算式的餘數</p> <p>◆布題：把 16 個橘子，每 5 個裝 1 袋，最多可以裝幾袋？還剩下幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$16 \div 5 = 3 \cdots 1$。答：3 袋，還剩下 1 個 <p>【活動 4】餘數的約定</p> <p>◎約定餘數必須小於除數</p> <p>◆布題：有 13 個蛋塔，每 4 個裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾個？下列是<u>小承</u>、<u>大緯</u>兩人的除法算式紀錄，說說看，這兩種算法哪一種正確？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，發表。如：①<u>小承</u>的算法剩下 5 個，還可以再 	<p>口頭評量：12 個人，分 1 組少 3 個，分 2 組少 6 個，分 3 組少 9 個，分 4 組少 12 個，剛好分完。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			裝成 1 盒，所以 <u>小承</u> 的算法不正確。② <u>大緯</u> 的算法剩下 1 個，不能再裝成 1 盒，所以 <u>大緯</u> 的算法正確。		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十四	第 6 單元除法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 6 單元除法</p> <p>6-3 商為一位數的直式除法</p> <p>【活動 5】商為一位數的直式除法</p> <p>◎有餘數的直式除法記錄問題</p> <p>◆布題：有 7 顆彈珠，每 3 顆裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾顆？用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$7 \div 3 = 2 \cdots 1$。 <p>◎整除的直式除法記錄問題</p> <p>◆布題：桌遊卡片有 24 張，每個人分 6 張，最多可以分給幾個人？還剩下幾張？用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$24 \div 6 = 4 \cdots 0$ <p>答：4 個，還剩下 0 張</p> <p>6-4 0 和 1 的除法</p> <p>【活動 6】0 和 1 的除法</p> <p>◎解決整除的 0 和 1 除法問題</p> <p>◆布題：8 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？0 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自解題。如：①$8 \div 4 = 2$。答：2 顆。②$0 \div 4 = 0$。答：0 顆 <p>6-5 認識偶數和奇數</p> <p>【活動 7】認識偶數和奇數</p> <p>◎偶數和奇數</p> <p>◆布題：1 雙筷子有 2 枝，12 枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$12 \div 2 = 6 \cdots 0$，可以分成 6 雙，剩下 0 枝。答：6 雙，還剩下 0 枝 	<p>實作評量：$7 \div 3 = 2 \cdots 1$</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關</p>

				<p>的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十五</p>	<p>第 7 單元找規律</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 【活動 1】生活中的規律 ◎觀察生活中有規律的事物 ◆布題一：找找看，生活中有哪些規律？ ①四季變化  ②紅綠燈  ③門牌號碼  • 兒童分組討論、發表。如：①四季會呈現春夏秋冬的順序變化，並且會有不斷重複的情況。②紅綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈……的規律變化。③門牌上的號碼會有 1、3、5、7、9……的數字變化。 7-2 顏色和圖形的規律 【活動 2】顏色的規律 ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律 ◆布題：小智觀察紅綠燈燈號的顏色，並記錄下來。說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：紅綠燈燈號的變化情況。會從綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈，三個燈號會按照這樣的規律進行循環。 【活動 3】形狀的規律 ◎觀察圖形形狀的變化，找到規律</p>	<p>口頭評量：四季會呈現春夏秋冬的順序變化，並且會有不斷重複的情況 發表評量：分組討論、發表</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>◆布題：小研買了一卷紙膠帶。觀察紙膠帶上的車子，說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：紙膠帶上的圖形規律是警車、消防車、救護車、計程車的順序排列，每 4 個圖形會重複一次。 <p>【活動 4】顏色或形狀的規律</p> <p>◎觀察圖形顏色的變化，找到規律</p> <p>◆布題：子晴用黑白棋排圖形。①說說看，黑白棋依照什麼的規律排列？②?是黑棋還是白棋？</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：①黑白棋的形狀都是圓形，規律是依照白色、黑色、黑色的順序排列，每 3 個圖形會重複一次。②規律是依照白棋、黑棋、黑棋的順序排列，每 3 個圖形會重複一次，可以每 3 個圖形畫一條線做區隔，可以發現?是黑棋。 		
<p>十六</p>	<p>第 7 單元找規律</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 7 單元找規律</p> <p>7-3 數的規律</p> <p>【活動 5】數的規律</p> <p>◎觀察數字的變化，找到規律</p> <p>◆布題：說說看，置物箱上的數字是怎麼排列？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：①每一直排的數字順序往下都加 1。②每一橫排的數字順序往右都加 4。 <p>7-4 數量關係的規律</p> <p>【活動 6】數量關係的規律</p> <p>◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律</p> <p>◆布題：弘軒用  圖卡，排出下面的圖形。說說看，他依照什麼規律排圖形？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童取出附件第 21 頁正方形圖卡分組討論、發表。如：發現每個邊是 1 格組成的正方形、每個邊是 2 格組成的正方形、每個邊是 3 格組成的正方形、所以下一個圖形是每個邊是 4 格組成的正方形。 	<p>口頭評量：每一直排的數字順序往下都加 1</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)


<p>十七</p>	<p>第 8 單元分數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 【活動 1】幾分之幾 ◎用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法 ◆布題：把 1 個蛋糕平分成 8 份。1 份是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：①1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。②讀作八分之一個蛋糕。 ◎進行分數語言和單位的轉換 ◆布題：$\frac{3}{5}$ 條緞帶是幾段？ • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{3}{5}$ 條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分成 5 段後，其中的 3 段，所以 $\frac{3}{5}$ 條緞帶是 3 段。 ◎知道分子、分母表示的意義 ◆布題：1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？ • 兒童分組討論、發表。如：1 盒蘋果有 10 個，其中的 1 個蘋果是 $\frac{1}{10}$ 盒。 8-2 單位分數的累加 【活動 2】單位分數的累加 ◎累加單位分數 ◆布題：1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？ • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{4}$ 張。</p>	<p>口頭評量：1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十八</p>	<p>第 9 單元圓</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 【活動 1】認識生活中的圓 ◎能辨認圓形 ◆布題：觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀像什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。如：電風扇的外觀像圓形。 【活動 2】怎樣畫圓</p>	<p>口頭評量：用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

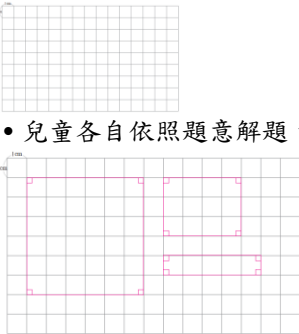

附件 2-5 (國中小各年級適用)




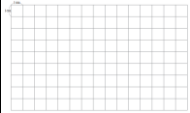
	<p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎知道畫圓的方法</p> <p>◆布題：我們可以用哪些方法在紙上畫圓？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。 <p>9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」</p> <p>◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>◆布題：<u>昀儒</u>用繩子畫了一個圓，如下圖。①固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎？②固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎？③固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：①從固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長。②從固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長。③從固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長。 <p>◎認識直徑</p> <p>2. 布題：用尺量量看，下圖的圓中，哪一條直線最長？你發現了什麼？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際用尺量量看、發表。如：綠線最長。通過圓心的直線最長，這條直線把圓平分成兩份。 <p>◎知道圓的直徑等長</p> <p>◆布題：拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心（配合附件 P31）。說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：將圓形圖卡對摺一次、打開、再對摺，展開後摺痕的交點就是圓心。 <p>◎認識直徑是半徑的 2 倍</p> <p>◆布題：想想看，直徑和半徑有什麼關係？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：半徑是圓心到圓周的距離，剛好是徑的一半，所以徑是半徑的 2 倍。 		<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十九</p>	<p>第 9 單元圓</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	<p>第 9 單元圓</p> <p>9-3 使用圓規</p> <p>【活動 4】使用圓規</p> <p>◎能知道用圓規畫圓的方法</p> <p>◆布題：要畫出和附件的杯墊一樣大的圓，除了沿著杯墊邊緣描下來，還可以怎麼畫圓？</p>	<p>口頭評量：可以使用圓規</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p>

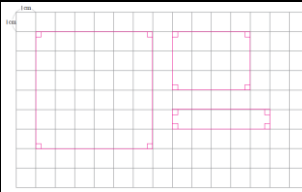
附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：可以使用圓規。 ◎能知道圓規的用途 ◆布題：想想看，圓規有什麼用途？ • 兒童分組討論、發表。如：圓規可以用來畫圓、比長短。 ◎能知道用圓規比較折線和直線長短的方法 ◆布題：用圓規比較下面兩條線，哪一條比較長？說說看，你是怎麼做的？ • 兒童分組討論、發表。如：先用圓規量出線段 AB 的長，在直線上做出一樣長的線段，再分別量出線段 BC 和線段 CD 的長，在直線上做出同樣長度的線段，就可以比較折線和直線的長短。 		<p>利。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
<p>二十 評量週</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活</p>	<p>加油小站 2 一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對 【活動 1】撲克牌分組 ◎能算出除法算式的餘數，並依照規則說明找到組別 ◆布題：老師要將學生分成 4 組，發給每個人一張撲克牌，將牌面上的數除以 4 後，依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題、發表。如：①$10 \div 4 = 2 \cdots 2$，餘數是 2，所以小慶是第二組。②$13 \div 4 = 3 \cdots 1$，餘數是 1，所以阿雪是第一組。③$7 \div 4 = 1 \cdots 3$，餘數是 3，所以小芬是第三組。④$11 \div 4$ 	<p>口頭評量：小猴子可以吃到 (4) 根香蕉 發表評量：分組討論、發表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

		<p>問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>$=2\cdots3$，餘數是 3，所以小婷是第三組。$⑤9\div4=2\cdots1$，餘數是 1，所以阿賢是第一組。$⑥8\div4=2\cdots0$，餘數是 0，所以小麗是第四組。</p> <p>【活動 2】猴子吃香蕉</p> <p>◎能使用圓規畫出指定半徑的圓</p> <p>◆布題：小猴子可以吃到距離黑點 4 公分內的香蕉，拿出圓規畫畫看，並回答問題。</p> <p>小猴子可以吃到 () 根香蕉。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如： <p>小猴子可以吃到 (4) 根香蕉。</p> <p>【活動 3】糖果派對</p> <p>◎能觀察圖形顏色的變化，察覺規律，找到下一個圖形</p> <p>◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的答案。</p> <p>①</p>  <p>②</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如： <p>①</p>  <p>②</p>  <p>二、占地為王</p> <p>【活動 4】占地為王</p> <p>◎能在方格紙上，畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號</p> <p>◆布題：在方格紙上，沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號。①邊長 6 cm 的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm 的長方形③長邊 5 cm、短邊 1 cm 的長方形</p>		
--	--	--	---	--	--

			 <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</p> <p>三、魔數小偵探 【活動 5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語言，表示被平分個物的部分量 ◆布題：阿土伯將 1 塊土地平分成 12 份，要分給四個兒子，每個人要分到  形狀的土地和一棟房子，並且房子會在土地上，拿出附件的貼紙貼貼看，幫阿土伯解決問題。</p> <p>每個人分到 $\frac{(\quad)}{12}$ 塊土地。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。</p> <p>每個人分到 $\frac{(3)}{12}$ 塊土地。</p>		
<p>二十一</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>加油小站 2 一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對 【活動 1】撲克牌分組 ◎能算出除法算式的餘數，並依照規則說明找到組別 ◆布題：老師要將學生分成 4 組，發給每個人一張撲克牌，將牌面上的數除以 4 後，依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組？</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：①$10 \div 4 = 2 \cdots 2$，餘數是 2，所以小慶是第二組。②$13 \div 4 = 3 \cdots 1$，餘數是 1，所以阿雲是第一組。③$7 \div 4 = 1 \cdots 3$，餘數是 3，所以小芬是第三組。④$11 \div 4 = 2 \cdots 3$，餘數是 3，所以小婷是第三組。⑤$9 \div 4 = 2 \cdots 1$，餘數是 1，所以阿賢是第一組。⑥$8 \div 4 = 2 \cdots 0$，餘數是 0，所以小麗是第四組。</p> <p>【活動 2】猴子吃香蕉</p>	<p>口頭評量：小猴子可以吃到 (4) 根香蕉 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

		<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎能使用圓規畫出指定半徑的圓</p> <p>◆布題：小猴子可以吃到距離黑點 4 公分內的香蕉，拿出圓規畫畫看，並回答問題。</p> <p>小猴子可以吃到 () 根香蕉。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如： 小猴子可以吃到 (4) 根香蕉。 <p>【活動 3】糖果派對</p> <p>◎能觀察圖形顏色的變化，察覺規律，找到下一個圖形</p> <p>◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的答案。</p> <p>①</p>  <p>②</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如： <p>①</p>  <p>②</p>  <p>二、占地為王</p> <p>【活動 4】占地為王</p> <p>◎能在方格紙上，畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號</p> <p>◆布題：在方格紙上，沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號。①邊長 6 cm 的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm 的長方形③長邊 5 cm、短邊 1 cm 的長方形</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如： 		
--	--	--	---	--	--




三、魔數小偵探

【活動 5】分土地

◎能以「幾分之幾塊土地」的語言，表示被平分個物的部分量

◆布題：阿土伯將 1 塊土地平分成 12 份，要分給四個兒子，每

個人要分到  形狀的土地和一棟房子，並且房子會在土地上，
拿出附件的貼紙貼貼看，幫阿土伯解決問題。

每個人分到 $\frac{(\quad)}{12}$ 塊土地。

• 兒童各自依照題意解題、發表。

每個人分到 $\frac{(3)}{12}$ 塊土地。

南投縣新豐國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	數學	年級/班級	三年級/甲乙丙
教師	陳世恩	上課週節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數、三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
2. 認識 1 公升和 1 毫升，並做容量的大小比較和計算。
3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。
4. 認識面積，並利用平方公分板實測和計算圖形面積、透過切割和拼湊點算面積。
5. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，並認識秤面刻度間的結構，並進行重量的實測與估測並解決重量的計算問題。
6. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。
7. 認識乘法和除法的關係、驗算和應用。
8. 在具體物的情境中，認識一位小數並進行一位小數的大小比較和加減計算。
9. 在生活情境中，察覺生活中常見的一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格。
10. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法、倍數的乘法問題。
11. 在具體情境中熟練加除、除加、減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法及減法活動和加減應用問題。
13. 報讀及製作生活中常見的一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格。
14. 透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
15. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。


教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第 1 單元除法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元除法</p> <p>1-1 二位數除以一位數</p> <p>【活動 1】整十、二位數除以一位數，不退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決整十除以一位數，商是二位數的除法問題</p> <p>◆布題：力東買了 2 條香腸，花了 40 元，1 條香腸要賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份，$4 \div 2 = 2$，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。 <p>◎在具體情境中，熟練二位數除以一位數，商是二位數，不退位的除法問題</p> <p>◆布題：把 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：每個人先分到 10 元，剩下 6 元，再分到 2 元，每個人共可以分到 12 元。 <p>【活動 2】二位數除以一位數，有退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決二位數除以一位數，商是二位數，有退位的除法問題</p> <p>◆布題：小展用 92 元買了 4 張明信片，1 張明信片賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：92 元平分給 4 張明信片，每張明信片是 2 個 10 元，共 20 元，剩下 1 個 10 元先換成 10 個 1 元，加上原來的 2 元是 12 元，12 元再分給每張明信片 3 元，剛好分完。每張明信片是 23 元。 <p>【活動 3】二位數除以一位數，有餘數除法</p> <p>◎熟練二位數除以一位數，商是二位數，有餘數的除法問題</p> <p>◆布題：有 67 隻飛魚乾，每 5 隻裝 1 包，可裝幾包？還剩下幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師演示二位數除以一位數有餘數直式計算。 <p>1-2 三位數除以一位數</p> <p>【活動 4】整百除以一位數，不退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決整百除以一位數不退位的除法問題</p> <p>◆布題：2 盒色鉛筆賣 600 元，1 盒色鉛筆賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：600 元是 6 個 100 元，6 個 100 元平分成 2 份，$6 \div 2 = 3$，1 份有 3 個 100 元，是 300 元。 <p>【活動 5】三位數除以一位數，不退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，不退位的除法問題</p>	<p>實作評量：40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份，$4 \div 2 = 2$，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
----------	-----------------	---	---	--	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>◆布題：媽媽訂了 4 盒草莓蛋糕，花了 884 元，1 盒草莓蛋糕是幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：每盒先分 200 元，就是 $200 \times 4 = 800$，剩下 84 元，每盒再分 20 元，$20 \times 4 = 80$，剩下 4 元，每盒再分 1 元，就是 $1 \times 4 = 4$，剩下 0 元，$200 + 20 + 1 = 221$，1 盒是 221 元。 		
<p>二</p>	<p>第 1 單元除法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元除法</p> <p>1-2 三位數除以一一位數</p> <p>【活動 6】三位數除以一一位數，有退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一一位數，百、十位退位的除法問題</p> <p>◆布題：3 個人到動物園玩，共花了 729 元，費用由 3 個人平分，每個人要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師演示三位數除以一一位數百、十位退位直式計算。 <p>【活動 7】三位數除以一一位數，被除數、商有空位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一一位數，被除數、商有空位的除法問題</p> <p>◆布題：王老師把 528 本書平分給 5 個班級，每個班級可分到幾本？還剩下幾本？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師演示三位數除以一一位數，商有空位直式計算。 <p>【活動 8】三位數除以一一位數，商是二位數除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一一位數，商是二位數的除法問題</p> <p>◆布題：嘉文買了 5 張遊園小火車的車票，花了 155 元，1 張車票要賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師演示三位數除以一一位數，商是二位數直式計算。 <p>1-3 餘數的應用問題</p> <p>【活動 9】餘數的應用問題</p> <p>◎解決生活上除法餘數問題</p> <p>◆布題：文具店推出集點活動，集滿 6 張貼紙可換 1 組便利貼。1 張集點卡可貼 6 張貼紙，曉靜有 26 張貼紙，她最少需要幾張集點卡才能貼完？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$26 \div 6 = 4 \cdots 2$。 <p>1-4 除法的估算</p>	<p>實作評量：897 大約是 900，900 平分成 3 份，可以想成 $900 \div 3 = 300$，所以大約是 300 元</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

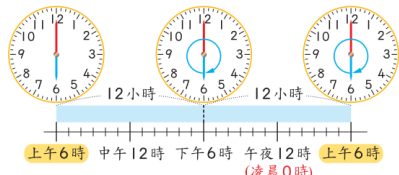
			<p>【活動 10】除法的估算問題</p> <p>◎能透過具體情境，解決生活中除法的估算問題</p> <p>◆布題：爸爸付 897 元買了 3 張火鍋餐券，1 張餐券大約是幾百元？</p> <p></p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：897 大約是 900，900 平分成 3 份，可以想成 $900 \div 3 = 300$，所以大約是 300 元。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：搶答遊戲 目標：熟練二位數除以一位數和三位數除以一位數除法。 材料準備：空白紙。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 教師先將全班分成數組（學生混合編組）。 老師在黑板上布題。（盡量以二、三位數除以一位數為主） 布題後，在限定時間讓各組搶答，答對者得 1 分。 最先得到 10 分者為優勝。 優勝者可擔任下一回合命題者角色。 		<p>的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>三</p>	<p>第 2 單元公升和毫升</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>第 2 單元公升和毫升</p> <p>2-1 認識 1 公升</p> <p>【活動 1】認識 1 公升</p> <p>◎認識 1 公升的容量</p> <p>◆布題：媽媽買了一瓶橄欖油，怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少？</p> <p>• 兒童分組討論、發表，如：(1)看標示知道是 1 公升。(2)拿工具來測量，確認看看。</p> <p>【活動 2】公升的實測和估測</p> <p>◎以公升為單位，進行實測和估測活動</p> <p>◆布題：量量看，右邊礦泉水桶子的容量是幾公升？</p> <p>• 兒童實際操作、發表。如：把礦泉水倒入量杯中，剛好有 5 個 1 公升，是 5 公升。</p> <p>• 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時，教師應提醒學生視線要與液面保持水平。</p>	<p>觀察評量：看標示知道是 1 公升</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做法</p>



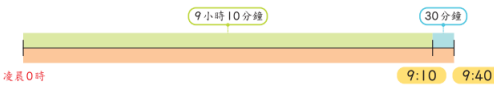

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>2-2 認識 1 毫升</p> <p>【活動 3】認識 1 毫升</p> <p>◎認識 1 毫升的刻度</p> <p>◆布題：一瓶飲料的容量有多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：看標示知道是 100 毫升。 • 兒童實際操作、發表。如：把多多倒進 100 毫升的量筒中，剛好倒到刻度 100，所以是 100 毫升。 <p>【活動 4】毫升的實測和估測</p> <p>◎以毫升為單位，進行實測和估測活動</p> <p>◆布題：這瓶綠茶有 650 毫升，用量杯實際測量看看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：量杯上 600 到 700 有 10 個刻度，1 個刻度是 10 毫升，所以 610、620、630、640、650，表示有 650 毫升。 <p>2-3 公升和毫升的換算與比較</p> <p>【活動 5】公升和毫升的關係和換算</p> <p>◎了解 1 公升=1000 毫升</p> <p>◆布題：1 公升的果汁是幾毫升？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：我把 1 公升的果汁倒入 100 毫升的量筒，剛好倒了 10 個 100 毫升，也就是 1000 毫升。 <p>◎公升和毫升的換算</p> <p>◆布題：1 瓶飲料有 100 毫升，10 瓶共有幾毫升？也是幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：倒入 10 瓶飲料剛好倒到刻度 1 公升，所以 1000 毫升也是 1 公升。 <p>【活動 6】容量的比較</p> <p>◎容量的大小比較</p> <p>◆布題：哪一個容量比較多？實際測量看看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升，快煮壺的容量是 1 公升 800 毫升，先比較公升，2 公升 > 1 公升，所以不鏽鋼水壺的容量比較多。 	<p>定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			 <p>2-4 公升和毫升的計算</p> <p>【活動 7】公升和毫升的計算</p> <p>◎公升、毫升的加法計算</p> <p>◆布題：大罐的柳橙汁有 1250 毫升，小罐的有 450 毫升，兩罐合起來有幾公升幾毫升？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1250 毫升 + 450 毫升 = 1700 毫升，1700 毫升 = 1 公升 700 毫升 <p>◎公升、毫升的減法計算</p> <p>◆布題：有一瓶 1 公升的水，哥哥喝掉 120 毫升後，還剩下幾毫升的水？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 公升 - 120 毫升 = 1000 毫升 - 120 毫升 = 880 毫升 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：超級挑戰 目標：培養學生容量的概念或量感。 材料準備：兩瓶飲料（教師自行斟酌，如：汽水、茶飲或果汁）。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)分甲、乙兩組，每組一次一人上臺估測。 (2)教師在無刻度的量杯中倒入一些飲料，讓兩組應答學生估測，杯中約有多少 cc 的飲料，答對者即可享用這杯飲料。 		
<p>四</p>	<p>第 3 單元時間</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	<p>第 3 單元時間</p> <p>3-1 認識 24 時制</p> <p>【活動 1】認識 24 時制</p> <p>◎認識上午和下午</p> <p>◆布題：宜蘭一日遊。說說看，萱萱的一天做了哪些事？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童透過情境圖討論、發表。如：(1)午夜 12 時在睡覺。(2)上午 8 時在海邊。(3)中午 12 時在賞鯨。(4)下午 8 時在 	<p>口頭評量：(1)午夜 12 時在睡覺。(2)上午 8 時在海邊。(3)中午 12 時在賞鯨。(4)下午 8 時在泡溫泉。(5)午夜 12 時在睡覺。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p>










	<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>泡溫泉。(5)午夜 12 時在睡覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，觀察數字鐘，說說看你發現了什麼？ 兒童分組討論、發表。如：(1)午夜 12 時，數字鐘用 12:00AM 表示。(2)上午 8 時，數字鐘用 8:00AM 表示。(3)中午 12 時，數字鐘用 12:00PM 表示。(4)下午 8 時，數字鐘用 8:00PM 表示。 <p>◎認識 1 天有 24 小時</p> <p>◆布題：看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童使用時間線段圖回答，並分組討論、發表。如：(1)從凌晨 0 時到中午 12 時，時針轉 1 圈，是經過 12 小時；從中午 12 時到午夜 12 時，時針也轉 1 圈，也是經過 12 小時。時針共轉了兩圈，是 24 小時，一天有 24 小時。(2) $12+2=24$，有 24 小時。(3)上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。 <p>◎認識 24 時制和 12 時制的關係</p> <p>◆布題：上午 7 時用 24 時制表示是 () 時。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：上午 7 時用 24 時制表示是 7 時。 <p>3-2 日、時、分的關係</p> <p>【活動 2】日、時、分的關係</p> <p>◎認識日、時、分的關係</p> <p>◆布題：小櫻家從今天上午 6 時開始停水，明天上午 6 時才恢復供水，停水的時間有多久？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童透過鐘面討論、發表。如：(1)從上午 6 時到下午 6 時，時針轉了 1 圈，下午 6 時到上午 6 時，時針又轉 1 圈，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。(2)從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時。(3)經過 1 天。 	<p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	---	---------------------	--

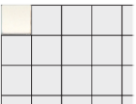
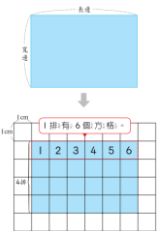
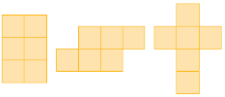
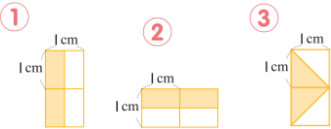
<p>五</p>	<p>第 3 單元時間</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 3 單元時間</p> <p>3-3 分、秒的關係</p> <p>【活動 3】分、秒的關係</p> <p>◎認識分、秒的關係</p> <p>◆布題：跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童透過情境圖討論、發表。如：大家正在倒數「秒」。 教師提問：說說看，鐘面上的秒針在哪裡？ 兒童分組討論、發表。如：  <p>3-4 時間的計算</p> <p>【活動 4】時間的加減計算</p> <p>◎時和分的加減計算</p> <p>◆布題：羽辰從上午 9 時 10 分開始畫畫，30 分鐘後畫完，她在上午幾時幾分畫完？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：(1) 從鐘面上看出，分針從數字 10 順時針走到數字 30，所以從 10 開始點數，15、20、25……40，所以是 9 時 40 分。(2) 從線段圖上看出，從凌晨 0 時到 9 時 10 分，是經過 9 小時 10 分鐘，再過 30 分鐘，共經過 9 小時 40 分鐘。$10 + 30 = 40$，是 9 時 40 分。   <p>◎經過多久的時間</p> <p>◆布題：季瑄搭車到外婆家，在上午 7 時 45 分上車，上午 10 時 45 分下車，她花了多少時間坐車？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$10 時 45 分 - 7 時 45 分 = 3 時$  <p>◎時間量的加減計算</p> <p>◆布題：禹謙做功課花了 1 小時 35 分鐘，彈鋼琴花了 1 小時 6 分鐘。做功課和彈鋼琴共花了多少時間？</p>	<p>口頭評量：大家正在倒數「秒」</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
----------	-----------------	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自解題、發表。如：1 時 35 分 + 1 時 6 分 = 2 時 41 分 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：時分困擾 2. 目標：能熟悉 12 時制和 24 時制的換算。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師準備一個大的教具鐘面（鐘面的時針和秒針可轉動，底下的位置可以擺上時刻）。 (2) 將全班分成若干組。 (3) 教師可利用教具鐘面，布下 12 時制的時刻，要求學生換算成 24 時制的時刻，或是布下 24 時制的時刻，要求學生換算成 12 時制的時刻。 (4) 每次布題，各組可輪流推派組員上臺解題，反覆數次後，教師可依學生表現給予獎勵。 		
<p>六</p>	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-1 兩步驟的乘法</p> <p>【活動 1】兩步驟的乘法</p> <p>◎能用兩步驟計算，解決乘法問題</p> <p>◆布題：1 排汽水有 4 瓶，1 箱有 3 排，2 箱共有幾瓶汽水？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童透過情境圖討論計算方法。如：先算 1 箱有幾瓶，再算 2 箱有幾瓶。$4 \times 3 = 12$, $12 \times 2 = 24$ <p>4-2 倍的計算</p> <p>【活動 2】倍的計算</p> <p>◎倍的計算</p> <p>◆布題：蠟筆的長度是迴紋針的 2 倍，鉛筆的長度是蠟筆的 3 倍，鉛筆的長度是迴紋針的幾倍？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童透過情境圖，討論計算方法。可能記錄如：從情境圖上看出，1 枝蠟筆的長 = 2 個迴紋針的長；1 枝鉛筆的長 = 3 枝蠟筆的長。3 枝蠟筆的長 = 1 枝蠟筆的長 $\times 3 = 2$ 個迴紋針的長。 	<p>實作評量：先算 1 箱有幾瓶，再算 2 箱有幾瓶。$4 \times 3 = 12$, $12 \times 2 = 24$</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			長 $\times 3$ 。 $2 \times 3 = 6$		能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七	第 4 單元兩步驟的計算	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-3 加、除問題</p> <p>【活動 3】加、除兩步驟計算</p> <p>◎在具體情境中，解決加、除兩步驟的問題</p> <p>◆布題：2 個人合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞，每個人要付幾元才公平？怎麼用算式記下來？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：(1)平分才公平，先分別算出果汁和炸雞，每個人要分攤幾元，再加起來。$50 \div 2 = 25$，$90 \div 2 = 45$，$25 + 45 = 70$。(2)平分才公平，先算出合買果汁和炸雞的費用，再算每個人要分攤幾元。$50 + 90 = 140$，$140 \div 2 = 70$。</p> <p>4-4 減、除問題</p> <p>【活動 4】減、除兩步驟計算</p> <p>◎在具體情境中，解決減、除兩步驟的問題</p> <p>◆布題：有 290 毫升的鮮奶，做蛋糕用掉 30 毫升，剩下的平分成 4 罐，每罐有幾毫升？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：(1)先算做完蛋糕後，剩下幾毫升？$290 - 30 = 260$。(2)再算平分成 4 罐，1 罐是幾毫升？$260 \div 4 = 65$。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：數字填空</p>	<p>實作評量：平分才公平，先分別算出果汁和炸雞，每個人要分攤幾元，再加起來。$50 \div 2 = 25$，$90 \div 2 = 45$，$25 + 45 = 70$</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p>

			<p>2. 目標：熟練整十倍的乘法。 3. 材料準備：紀錄紙。 4. 玩法： (1) 將被乘數、乘數，拆成整十與個位數，分別填入空格中。 (2) 被乘數數字往下，乘數數字往右，交會處相乘，所得數字填入空格中。 (3) 將相乘後的數字相加，即可得到解答。 如：13×38</p> <table border="1" data-bbox="808 437 1173 624"> <tr> <td>被乘數</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>乘數</td> <td>30</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>300</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td></td> <td>80</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">300+90+80+24=494</td> </tr> </table>	被乘數	10	3	乘數	30	8		300	90		80	24		300+90+80+24=494			<p>定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
被乘數	10	3																		
乘數	30	8																		
	300	90																		
	80	24																		
	300+90+80+24=494																			
<p>八</p>	<p>第 5 單元面積</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分 【活動 1】認識面積和平方公分 ◎透過覆蓋活動認識面積 ◆布題：卡片的面有多大？拿出附件 P 的  排排看。</p>  <p>• 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。如：卡片上排滿 18 個 ，它的面和 18 個  一樣大。</p>  <p>◎認識平方公分 ◆布題： 是什麼圖形？每邊長幾公分？面積是多少？ • 兒童分組討論、發表，如： 是正方形，每邊長都是 1 公分，面積是 1 平方公分。 【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形的面積 ◆布題：拿出附件的平方公分板。說說看，每小格面積都是 1 平方公分嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：拿出附件的白色方瓦和平方公分板來量，發現每小格面積都是 1 平方公分。</p>	<p>口頭評量：卡片上排滿 18 個 ，它的面和 18 個  一樣大 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>															

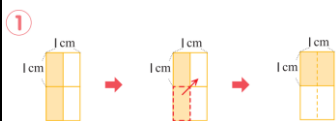
			 <p>【活動 3】透過平方公分板，計算圖形的面積</p> <p>◎能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積</p> <p>◆布題：用平方公分板求出長方形的面積。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童觀察長方形，發現較長的邊稱為長邊，較短的邊稱為寬邊。 教師提問：長方形上有幾個方格？你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如：(1)1 個 1 個點數，1、2、3……24，有 24 個方格。(2)1 排有 6 個方格，4 排共有 $6 \times 4 = 24$ 個方格。 <p>◎認識等積異形</p> <p>◆布題：下面圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：3 個圖形的面積都是 6 平方公分。 		
<p>九</p>	<p>第 5 單元面積</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>第 5 單元面積</p> <p>5-2 切割和拼湊</p> <p>【活動 4】透過切割和拼湊，點數圖形的面積</p> <p>◎縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格</p> <p>◆布題：下面塗色圖形的面積各是幾平方公分？</p> 	<p>口頭評量：把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態</p>

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

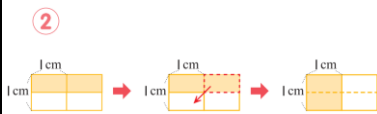
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

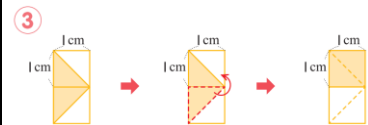
• 兒童實際操作、發表。如：
把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2 。



把橫切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2 。



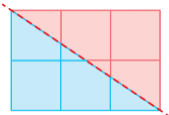
把對角切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2 。



【活動 5】透過操作，計算簡單三角形的面積

◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念

◆布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。(配合附件 P9 操作)





• 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。

5-3 面積的估算

【活動 6】面積的估算

◎透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小

◆布題：把一個  放在食指的指腹上。說說看，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：食指的指腹和  差不多大，所以食指的指腹大約是 1cm^2 。

度。

◎戶外教育

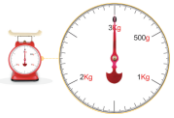
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：誰圍的面積最大？</p> <p>2. 目標：藉由活動讓學生發現，用固定長度的線來圍長方形或正方形，圍成正方形的面積最大。</p> <p>3. 玩法：3、4 人一組，每人發 16 公分和 24 公分的線，在方格紙上圍出長方形或正方形，算出自己圍的長方形或正方形面積，圍的面積最大的學生獲勝。</p>		
<p>十</p>	<p>加油小站一</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>加油小站一</p> <p>【活動 1】水果市場</p> <p>◎能用除法兩步驟計算連到正確的答案</p> <p>◆布題：志明正在清點貨車上的水果禮盒數量，幫他把正確的數量連起來。</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：(1)→140 盒，(2)→183 盒，(3)→124 盒</p> <p>◎能解決除法計算，商是否加 1 的問題</p> <p>◆布題：春嬌把 240 個水蜜桃，每 9 個裝 1 盒。最多可以裝滿幾盒？最少需要幾個盒子才能裝完？</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：240÷9=26…6，最多可以裝滿 26 盒。240÷9=26…6，26+1=27，最少需要 27 個盒子才能裝完。</p> <p>【活動 2】灰姑娘物語</p> <p>◎能做時間的加減計算</p> <p>◆布題：菟菟從上午 7 時 5 分開始打掃，掃了 45 分鐘，她在什麼時候完成打掃？</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：7 時 5 分+45 分=7 時 50 分。</p> <p>【活動 3】集郵趣</p>	<p>實作評量：240÷9=26…6，最多可以裝滿 26 盒。240÷9=26…6，26+1=27，最少需要 27 個盒子才能裝完</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>◎能透過平方公分板，計算圖形的面積</p> <p>◆布題：拿出附件的平方公分板量一量，下面各郵票的面積是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題、發表。如：(12)平方公分，(15)平方公分，(12)平方公分，(24)平方公分 <p>【活動 4】小精靈飲品店</p> <p>◎能認識公升和毫公升的關係，並處理相關的計算問題</p> <p>◆布題：花花調配出香甜的果汁，並準備了 3 個不同的容器裝果汁，看圖回答問題。小草帶來 1 個 2L 的水瓶，花花倒入 1 個乙容器和 1 個丙容器的果汁，可以倒滿嗎？</p>  <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：2L=2000mL，1250mL + 650mL=1900mL，1900mL < 2000mL，不可以倒滿小草的水瓶。</p>		
<p>十一 評量週</p>	<p>第 6 單元公 斤和公克</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以</p>	<p>第 6 單元公斤和公克</p> <p>6-1 認識公斤和公克</p> <p>【活動 1】認識 1 公斤秤</p> <p>◎認識 1 公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」</p> <p>◆布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……。 <p>【活動 2】1 公斤秤的報讀</p> <p>◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量</p> <p>◆布題：一包鹽有多重？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：指針指在 500，表示重量是 500 公克。 • 教師說明：指針指在「500」，也就是「500g」我們叫它「500 公克」，表示這包鹽的重量是 500 公克。 <p>【活動 3】認識 3 公斤秤</p>	<p>口頭評量：電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做法</p>


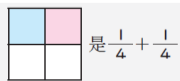
附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎認識 3 公斤秤 ◆布題：這是一個 3 公斤秤。在秤面上你看到了什麼？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：(1)秤面上有許多刻度。(2)秤面上有數字。(3)秤面上有指針。(4)秤面上有「g」、 「kg」。</p> <p>6-2 重量的實測和估測 【活動 4】重量的實測和估測 ◎以公斤和公克為單位的實測與估測 ◆布題：裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg，再用手拿拿看，感覺它們的重量。 • 裝水後用秤稱出重量是 100g、500g 和 1kg，讓兒童用手拿拿看，感覺一下 100g、500g 和 1kg 的重量。</p>		<p>定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十二</p>	<p>第 6 單元公斤和公克</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第 6 單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 【活動 5】公斤和公克的換算與比較 ◎1 公斤=1000 公克 ◆布題：學校走廊設置了一個 6 公斤的滅火器，也可以說是幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公斤是 1000 公克，6 公斤是 6 個 1000 公克，也就是 6000 公克，6 公斤=6000 公克。</p> <p>6-4 公斤和公克的計算 【活動 6】公斤和公克的加減計算 ◎公斤和公克的加減計算 ◆布題：欣怡的背包重 500 公克，再裝進 1100 公克的書，共重幾公斤幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：500 公克+1100 公克=1600 公克。1600 公克=1 公斤 600 公克。</p> $\begin{array}{r} 500 \\ + 1100 \\ \hline 1600 \end{array}$	<p>口頭評量：1 公斤是 1000 公克，6 公斤是 6 個 1000 公克，也就是 6000 公克，6 公斤=6000 公克 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：支援前線 目標：重量估測、實測。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 將全班分成 5 組。 分給各組 3 公斤以下的磅秤一個。 老師說「支援前線」，全班回答：「支援什麼？」 老師再說：「支援□公斤□公克。」各組即在磅秤上放入手邊的物品，最先放到老師所報的數量者得 1 分。 數回合後，選出得分最高的前三名，給予獎勵。 		<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十三</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p> <p>7-1 單位分數的累加</p> <p>【活動 1】單位分數的累加</p> <p>◎累加單位分數</p> <p>◆布題：1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{4}$ 張。  <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：3 份是幾張蔥油餅？  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：3 份是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{3}{4}$ 張。 <p>7-2 分數比大小</p> <p>【活動 2】分數的大小比較</p> <p>◎兩個同分母分數的大小比較</p> <p>◆布題：媽媽買了 1 塊蛋糕，平分成 8 片，芷涵吃了 $\frac{5}{8}$ 塊，安晴吃了 $\frac{3}{8}$ 塊。誰吃得比較多？</p>	<p>口頭評量：$\frac{1}{4}$ 張蔥油餅</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{5}{8}$塊是 8 片中的 5 片，$\frac{3}{8}$塊是 8 片中的 3 片，5 片比 3 片多，所以芷涵吃得比較多。 ◎進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆布題：1 組飲料有 10 瓶，浩浩分到$\frac{3}{10}$組，阿福分到 2 瓶，誰分到的比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：2 瓶是$\frac{2}{10}$組，$\frac{3}{10}$組比$\frac{2}{10}$組多，所以浩浩分到的比較多。 <p>7-3 分數的加法 【活動 3】分數的加法 ◎進行分數加法的解題活動，並用算式紀錄解題過程和結果</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆布題：1 包黏土平分成 4 份，佳玲拿走$\frac{1}{4}$包，依林拿走$\frac{2}{4}$包，兩人共拿走幾包黏土？ • 兒童分組討論、發表。1 包黏土平分成 4 份，$\frac{1}{4}$包是 1 份，$\frac{2}{4}$包是 2 份，合起來是 3 份，是$\frac{3}{4}$包。 		
<p>十四</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p> <p>7-4 分數的減法 【活動 4】分數的減法 ◎進行分數減法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆布題：1 條土司有 6 片，小偉拿了$\frac{3}{6}$條，再把$\frac{1}{6}$條土司分給妹妹，小偉還剩下幾條土司？ • 兒童分組討論、發表。如：3 個$\frac{1}{6}$條減 1 個$\frac{1}{6}$條，剩下 2 個$\frac{1}{6}$條，是$\frac{2}{6}$條。 <p>7-5 分數的加減應用 【活動 5】分數的加減應用 ◎比較型的減法問題</p>	<p>口頭評量：3 個$\frac{1}{6}$條 減 1 個$\frac{1}{6}$條，剩下 2 個$\frac{1}{6}$條，是$\frac{2}{6}$條 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>◆布題：1 盒鳳梨酥有 12 個，貝爾吃掉 $\frac{7}{12}$ 盒，比如薇少吃 $\frac{2}{12}$ 盒，如薇吃掉幾盒鳳梨酥？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$</p> <p>◎被減數未知的減法問題</p> <p>◆布題：樂樂有 1 條麻繩，做手環用掉 $\frac{8}{10}$ 公尺，還剩下 $\frac{2}{10}$ 公尺，這條麻繩原來長幾公尺？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：做手環用掉麻繩的長度再加上剩下的長度，就是原來的麻繩長度。</p> <p>◎減數未知的減法問題</p> <p>◆布題：1 盒月餅有 9 個，姐姐原有 $\frac{7}{9}$ 盒月餅，分一些給弟弟後，還剩下 $\frac{3}{9}$ 盒，姐姐分給弟弟幾盒月餅？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{9}$ 盒是 7 個，$\frac{3}{9}$ 盒是 3 個，$7-3=4$，是分給弟弟 4 個，也就是 $\frac{4}{9}$ 盒。</p> <p>◎加數未知的合成問題</p> <p>◆布題：1 包卡片有 8 張，老師給凱傑 $\frac{5}{8}$ 包卡片，給宛玲 $\frac{7}{8}$ 包，老師還要給凱傑幾包卡片，兩人的卡片才會一樣多？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：看圖寫算式</p> <p>2. 目標：能理解同分母分數加法的意義。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 先研究例題。</p> <div data-bbox="797 1295 1160 1375" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: inline-block;">  是 1  是 $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ </div> <p>(2) 展示下面圖卡。</p>		<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	---

			 <p>(3) 學生根據每張圖卡的顏色部分，來判斷它所代表的加法算式，最後把算式寫下，並填上答案。</p> <p>(4) 最後公布答案，答對越多者教師給予獎勵。</p>		
<p>十五</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p> <p>8-1 乘法和除法的關係</p> <p>【活動 1】乘法和除法的關係</p> <p>◎在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係</p> <p>◆布題：柏鈞參觀宜蘭傳藝園區，收集了 24 個紀念章，排列如右。說說看，你看到什麼？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>(1) 1 排紀念章有 6 個，4 排合起來有 24 個紀念章。記成 $6 \times 4 = 24$。</p>  <p>(2) 有 1 排紀念章有 4 個，6 排合起來有 24 個紀念章。記成 $4 \times 6 = 24$。</p>  <p>(3) 24 個紀念章，每 6 個蓋成一排，可以蓋 4 排。記成 $24 \div 6 = 4$。</p>  <p>(4) 24 個紀念章，每 4 個蓋成一排，可以蓋 6 排。記成 $24 \div 4 = 6$。</p>	<p>實作評量：1 排紀念章有 6 個，4 排合起來有 24 個紀念章。記成 $6 \times 4 = 24$</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			 <p>8-2 驗算</p> <p>【活動 2】驗算</p> <p>◎能理解乘除互逆，在除法整除時，能用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案</p> <p>◆布題：農夫採了 234 個橘子，平分成 6 箱，每箱有幾個橘子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$234 \div 6 = 39$。 $\begin{array}{r} 39 \\ 6 \overline{)234} \\ \underline{18} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$ <p>◎能理解乘除互逆，在有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案</p> <p>◆布題：南南公司舉辦團康活動，有 100 個人參加，平分成 8 隊，1 隊有幾個人？還剩下幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$100 \div 8 = 12 \cdots 4$，1 隊有 12 個人，剩下 4 個人。 $\begin{array}{r} 12 \\ 8 \overline{)100} \\ \underline{8} \\ 20 \\ \underline{16} \\ 4 \end{array}$		<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十六</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p> <p>8-3 被乘數或乘數未知</p> <p>【活動 3】被乘數或乘數未知</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目</p> <p>◆布題：每段繩子長幾公分時，6 段繩子接在一起才會剛好長 90 公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：  <p>(1)若依題意寫出 () $\times 6 = 90$ 時，() 可用 $90 \div 6$ 來算。</p>	<p>實作評量：$50 \times 7 = 350$，買了 350 個</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>(2) 6 段繩子長 90 公分，把 90 公分平分成 6 段，用 $90 \div 6$，就知道 1 段繩子長幾公分。</p> <p>(3) $90 \div 6 = 15$，每段長 15 公分。</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目</p> <p>◆布題：文彬逛羅東夜市。套圈圈遊戲，每排有 8 個小玩具，96 個小玩具共可排幾排？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>(1) 若依題意寫出 $8 \times () = 96$ 時，() 可用 $96 \div 8$ 來算。</p> <p>(2) 96 個要平分成幾排，每排才有 8 個小玩具，用 $96 \div 8$，就知道有幾排。</p> <p>(3) $96 \div 8 = 12$，需要 12 排。</p> <p>8-4 被除數或除數未知</p> <p>【活動 4】被除數或除數未知</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目</p> <p>◆布題：達宏公司買了一些口罩套，平分給 7 個部門，每個部門分配到 50 個，達宏公司共買了幾個口罩套？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：$50 \times 7 = 350$，買了 350 個。</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目</p> <p>◆布題：公館國小買了 84 本課外讀物，平均分給三年級各班，每班分到 7 本，公館國小三年級共有幾班？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：有 84 本課外讀物，每班分到 7 本，用 $84 \div 7$，就知道分給幾班。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：答案都是 1</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1) 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>(2) 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>教師布題：下列的加減乘除的相互關係答案都是 1，你能知道 <input type="checkbox"/> 中要填什麼嗎？</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	---

			<p>① $\square + \square = 1$ ② $\square + \square = 1$ ③ $\square - \square = 1$ ④ $\square - \square = 1$ ⑤ $\square \times \square = 1$ ⑥ $\square \times \square = 1$ ⑦ $\square \div \square = 1$ ⑧ $\square \div \square = 1$</p> <p>4. 說明：由兒童嘗試不同的解法，並說明解題的理由。</p>		
<p>十七</p>	<p>第 9 單元小數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 【活動 1】 透過平分色紙的情境，認識一位小數 ◎認識一位小數 ◆布題：將一張正方形色紙平分成 10 份。其中的 1 份是幾張色紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 份是 $\frac{1}{10}$ 張。 教師說明：$\frac{1}{10}$ 張也可以說是 0.1 張，0.1 讀作零點一。 教師提問：10 個 0.1 張是幾張色紙？ 兒童分組討論、發表。如：10 個 0.1 張是 1.0 張，1.0 讀作一點零。 <p>【活動 2】 認識「十分位」，進行位值換算的活動 ◎認識十分位，進行位值換算 ◆布題：10 元錢幣的直徑是 2 公分 6 毫米。2 公分 6 毫米是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：2 公分 6 毫米是 26 毫米，是 26 個 0.1 公分，是 2.6 公分。 <p>【活動 3】 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用 ◎能用小數解決生活中的問題 ◆布題：把 1 公升的水平分成 10 份，右圖中 1 格表示 1 份。5 格是幾公升？用小數怎麼記？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 格是 $\frac{1}{10}$ 公升，也是 0.1 公升，5 格是 5 個 0.1 公升，也就是 0.5 公升。 <p>9-2 小數的大小比較 【活動 4】 小數的大小比較 ◎比較小數的大小</p>	<p>口頭評量：1 份是 $\frac{1}{10}$ 張 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>◆布題：小咪有 0.9 張色紙，阿才有 1.2 張色紙，誰的色紙比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：比較個位的數字，0 小 1，所以 $0.9 < 1.2$，阿才的色紙比較多。 		
十八	第 9 單元小數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 9 單元小數</p> <p>9-3 小數的加法</p> <p>【活動 5】在生活情境中，進行小數加法直式計算</p> <p>◎能熟練小數的加法直式計算</p> <p>◆布題：橘紙帶長 0.3 公尺，藍紙帶長 0.5 公尺，兩條紙帶接在一起，共長幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：0.3 公尺是 3 個 0.1 公尺，0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺，共有 8 個 0.1 公尺，是 0.8 公尺。用算式記作：$0.3 + 0.5 = 0.8$。 <p>9-4 小數的減法</p> <p>【活動 6】在生活情境中，進行小數減法直式計算</p> <p>◎能熟練小數的減法直式計算</p> <p>◆布題：一條 0.7 公尺的棉繩，宇航做勞作用掉 0.5 公尺，剩下的棉繩長幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：7 個 0.1 公尺減 5 個 0.1 公尺，剩下 2 個 0.1 公尺，是 0.2 公尺。用算式記作：$0.7 - 0.5 = 0.2$。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：1 盒花片知多少 2. 目標：在 1 盒花片是 10 個的具體情境中，能理解小數的意義。 3. 材料準備：每個學生分 3 張已平分成 10 份的格子紙、30 個花片。 4. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先定義：1 盒花片是 10 個，每張平分成 10 份的格子紙是盒子。 (2) 當教師說出某 1 個小數時，學生擺出相對應的花片個數放 	<p>口頭評量：0.3 公尺是 3 個 0.1 公尺，0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺，共有 8 個 0.1 公尺，是 0.8 公尺</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>在格子紙上。如：教師說：「請擺出 1.4 盒花片。」學生就擺出 14 個花片放在 2 張格子紙上，接著教師追問：「1.4 盒花片是幾個花片？」。</p> <p>(3)可全班分組競賽，教師可依學生表現給與獎勵。</p>		
<p>十九</p>	<p>第 10 單元報讀表格</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 10 單元報讀表格</p> <p>10-1 一維表格</p> <p>【活動 1】認識一維（直接對應）表格</p> <p>◎報讀票價表</p> <p>◆布題：小羽全家到和平島公園玩。下面是和平島公園的票價表。</p>  <p>• 教師提問：說說看，你看到了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：左邊那一排是票種，右邊那一排是票價。</p> <p>◎報讀售價表</p> <p>◆布題：下面是王家麵館的價目表。</p>  <p>• 教師提問：說說看，你看到了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：上面是食物種類，下面是食物價格。</p> <p>◎報讀電視節目表</p> <p>◆布題：下面是森森電視臺星期日的節目表。9：30 開始播放什麼節目？</p>	<p>口頭評量：左邊那一排是票種，右邊那一排是票價</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報</p>

			<p>森森電視臺</p> <table border="1"> <tr><td>8:30</td><td>動手好·好玩</td></tr> <tr><td>9:00</td><td>環保·我最行</td></tr> <tr><td>9:30</td><td>森森小學堂</td></tr> <tr><td>10:30</td><td>炫風·特效</td></tr> <tr><td>12:00</td><td>魔法·天使</td></tr> <tr><td>13:00</td><td>媽媽·生活日記</td></tr> <tr><td>14:00</td><td>森森·點點名</td></tr> <tr><td>15:30</td><td>歡樂·島</td></tr> <tr><td>17:30</td><td>名偵探·南南·劇場版</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：9：30 開始播映《森森小學堂》。 <p>10-2 二維表格</p> <p>【活動 2】認識交叉對應（二維）表格</p> <p>◎報讀功課表</p> <p>◆布題：觀察下面的功課表。說說看，你看到了什麼？</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>節次</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8:00~8:35</td> <td colspan="5">晨光時間</td> </tr> <tr> <td>1 8:40~9:20</td> <td>國語</td> <td>國語</td> <td>體育</td> <td>國語</td> <td>綜合活動</td> </tr> <tr> <td>2 9:30~10:10</td> <td>綜合活動</td> <td>數學</td> <td>社會</td> <td>彈性課程</td> <td>體育</td> </tr> <tr> <td>3 10:30~11:10</td> <td>數學</td> <td>藝術</td> <td>國語</td> <td>自然科學</td> <td>數學</td> </tr> <tr> <td>4 11:20~12:00</td> <td>藝術</td> <td>藝術</td> <td>國語</td> <td>自然科學</td> <td>彈性課程</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="5">午休</td> </tr> <tr> <td>5 13:40~14:20</td> <td>社會</td> <td>健康</td> <td></td> <td>數學</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 14:30~15:10</td> <td>自然科學</td> <td>彈性課程</td> <td></td> <td>社會</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 15:20~16:00</td> <td>英語</td> <td>本土語文</td> <td></td> <td>彈性課程</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：功課表內有節次、時間、星期和科目。 <p>◎報讀火車時刻表</p> <p>◆布題：拿出附件(配合附件 P22)中的火車時刻表，並回答下面問題。417 車次的火車，什麼時刻從臺東站出發？什麼時刻從宜蘭站出發？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：(1)先從 417 車次往下看，再從左欄找到臺東站往右對，交叉處就是出發時刻 11：04，11：04 從臺東站出發。(2)先從 417 車次往下看，再從左欄找到宜蘭站往右對，交叉處就是出發時刻 13：54，13：54 從宜蘭站出發。 <p>◎報讀高鐵票價表</p> <p>◆布題：下面是臺灣高鐵標準車廂對號座的全票票價表，請問從板橋站到嘉義站的票價是幾元？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：從板橋站往下看，再從嘉義站往左對，交叉處是 1050 元，從板橋站到嘉義站的票價是 	8:30	動手好·好玩	9:00	環保·我最行	9:30	森森小學堂	10:30	炫風·特效	12:00	魔法·天使	13:00	媽媽·生活日記	14:00	森森·點點名	15:30	歡樂·島	17:30	名偵探·南南·劇場版	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	8:00~8:35	晨光時間					1 8:40~9:20	國語	國語	體育	國語	綜合活動	2 9:30~10:10	綜合活動	數學	社會	彈性課程	體育	3 10:30~11:10	數學	藝術	國語	自然科學	數學	4 11:20~12:00	藝術	藝術	國語	自然科學	彈性課程		午休					5 13:40~14:20	社會	健康		數學		6 14:30~15:10	自然科學	彈性課程		社會		7 15:20~16:00	英語	本土語文		彈性課程		<p>章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
8:30	動手好·好玩																																																																																	
9:00	環保·我最行																																																																																	
9:30	森森小學堂																																																																																	
10:30	炫風·特效																																																																																	
12:00	魔法·天使																																																																																	
13:00	媽媽·生活日記																																																																																	
14:00	森森·點點名																																																																																	
15:30	歡樂·島																																																																																	
17:30	名偵探·南南·劇場版																																																																																	
節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																																																																													
8:00~8:35	晨光時間																																																																																	
1 8:40~9:20	國語	國語	體育	國語	綜合活動																																																																													
2 9:30~10:10	綜合活動	數學	社會	彈性課程	體育																																																																													
3 10:30~11:10	數學	藝術	國語	自然科學	數學																																																																													
4 11:20~12:00	藝術	藝術	國語	自然科學	彈性課程																																																																													
	午休																																																																																	
5 13:40~14:20	社會	健康		數學																																																																														
6 14:30~15:10	自然科學	彈性課程		社會																																																																														
7 15:20~16:00	英語	本土語文		彈性課程																																																																														

1050 元。

10-3 製作表格

【活動 3】製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格

◎將動物卡牌分類並製成一維表格

◆布題：拿出附件的動物卡牌分一分。說說看，你是怎麼分的？

• 兒童分組討論、發表。如：有翅膀的分一類，沒翅膀的分一類。

◎製作二維表格

◆布題：筱筠要幫媽媽做土司，查詢各類土司的製作成分如下。

軟土司 麵粉..... 250g 奶油..... 15g 酵母粉..... 2.8g	超軟土司 麵粉..... 250g 奶油..... 15g 酵母粉..... 1.4g
速成土司 麵粉..... 280g 奶油..... 10g 酵母粉..... 4.2g	湯種土司 麵粉..... 288g 奶油..... 15g 酵母粉..... 2.5g

• 教師說明：當資料比較多時，可以做成二維表格比較資料間的關係。

• 完成下面的二維表格。

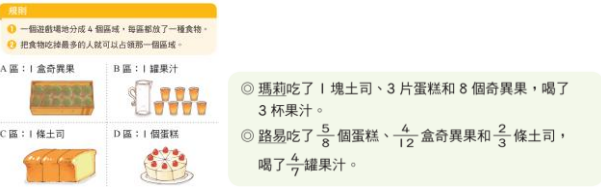

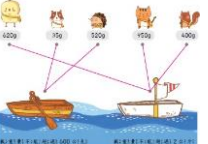
成分	土司名稱	軟土司	超軟土司	速成土司	湯種土司
麵粉 (g)					

• 兒童分組討論、發表。如：

成分	土司名稱	軟土司	超軟土司	速成土司	湯種土司
麵粉 (g)		250	250	280	288
奶油 (g)		15	15	10	15
酵母粉 (g)		2.8	1.4	4.2	2.5

◎補充教學

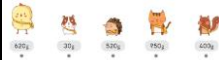
1. 名稱：我會看表格
2. 目標：讓每個學生了解生活中運用表格的情形，並培養學生報讀表格及了解表格意義的能力。
3. 材料準備：學生收集各種一維、二維表格。
4. 玩法：

			<p>(1)將學生分成若干組，請學生蒐集生活中所看到的表格，帶來學校。</p> <p>(2)請各組輪流報告這張表格裡記錄的資料是關於什麼。</p> <p>(3)再請別組一個學生就表格中的資料提問一個問題，答對則獲得一分。</p> <p>(4)每組輪流後，統計得分，最高分者獲勝。</p>		
<p>二十 評量週</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>加油小站二</p> <p>【活動 1】分數比大小</p> <p>◎能在遊戲情境中，複習分數的大小比較</p> <p>◆布題：不留餘地</p>  <p>(1)() 占領 A 區，() 占領 B 區，() 占領 C 區，() 占領 D 區。</p> <p>(2)瑪莉占領() 個遊戲場地，路易占領() 個遊戲場地。</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>(1) (瑪莉) 占領 A 區，(路易) 占領 B 區，(路易) 占領 C 區，(路易) 占領 D 區。</p> <p>(2) 瑪莉占領 $(\frac{1}{4})$ 個遊戲場地，路易占領 $(\frac{3}{4})$ 個遊戲場地。</p> <p>【活動 2】小數的加減</p> <p>◎能在生活情境中，複習一位小數的加減計算</p> <p>◆布題：一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字，是由小數算式組成的。算出各符號代表的數字。</p>  <p>(1)♡ = ()，(2)☆ = ()，(3)☾ = ()</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>(1)♡ = (0.8)，(2)☆ = (1.4)，(3)☾ = (0.1)</p>	<p>實作評量：</p>  <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

【活動 3】公斤和公克的換算

◎透過過河情境，複習公斤、公克的互換

◆布題：避重就輕。有 5 隻小動物想渡河，但兩艘船的載重量不同，要怎麼分配，才可以同時過河，連連看。



• 兒童各自依題意解題、發表。



【活動 4】飛機時刻表

◎能在生活情境中，熟悉二維(交叉對應)表格的報讀

◆布題：下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表，看表回答問題。

班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻
B7-8912	09:10	10:10
B7-8916	11:00	11:50
B7-8918	12:50	13:50
B7-9228	18:00	18:50

(1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是()時()分，抵達時刻是()時()分，共飛行了()分鐘。

(2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機()時()分抵達高雄機場。


(3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼()或班機號碼()的飛機。



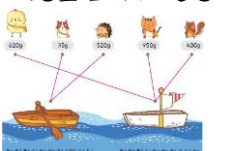
• 兒童各自依題意解題、發表。如：

(1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是(18)時(00)分，抵達時刻是(18)時(50)分，共飛行了(50)分鐘。

(2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機(10)時(30)分抵達高雄機場。

(3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼(B7-8912)或班機號碼(B7-8916)

			<p>的飛機。</p> <p>【活動 5】尋寶物語</p> <p>◎能利用乘除相互關係，找出解答</p> <p>◆布題：小郎發現一張藏寶密碼圖，並且打聽到寶藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的密碼，並圈出寶藏的正确位置。</p> <table border="1" data-bbox="801 375 1014 587"> <tr><td>45</td><td>△</td><td>64</td><td>49</td><td>2</td><td>20</td></tr> <tr><td>1</td><td>35</td><td>32</td><td>40</td><td>30</td><td>◇</td></tr> <tr><td>72</td><td>27</td><td>18</td><td>□</td><td>28</td><td>63</td></tr> <tr><td>○</td><td>25</td><td>36</td><td>12</td><td>42</td><td>48</td></tr> <tr><td>56</td><td>9</td><td>□</td><td>21</td><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>14</td><td>81</td><td>♡</td><td>16</td></tr> </table> <p>(1) $6 \times 9 = 54$, $\bigcirc \div 9 = 6$, $\bigcirc = (\quad)$ (2) $80 \div 8 = 10$, $\heartsuit \times 8 = 80$, $\heartsuit = (\quad)$ (3) $6 \times 12 = 72$, $72 \div \triangle = 12$, $\triangle = (\quad)$ (4) $91 \div 7 = 13$, $13 \times \diamond = 91$, $\diamond = (\quad)$ (5) $3 \times 8 = 24$, $\square \div 3 = 8$, $\square = (\quad)$ (6) $60 \div 4 = 15$, $4 \times \square = 60$, $\square = (\quad)$</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>(1) $\bigcirc = (54)$, (2) $\heartsuit = (10)$, (3) $\triangle = (6)$, (4) $\diamond = (7)$, (5) $\square = (24)$, (6) $\square = (15)$</p>	45	△	64	49	2	20	1	35	32	40	30	◇	72	27	18	□	28	63	○	25	36	12	42	48	56	9	□	21	8	3	4	5	14	81	♡	16		
45	△	64	49	2	20																																				
1	35	32	40	30	◇																																				
72	27	18	□	28	63																																				
○	25	36	12	42	48																																				
56	9	□	21	8	3																																				
4	5	14	81	♡	16																																				
<p>二十一</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>加油小站二</p> <p>【活動 1】分數比大小</p> <p>◎能在遊戲情境中，複習分數的大小比較</p> <p>◆布題：不留餘地</p> <p>規則</p> <p>① 一個遊戲場地分成 4 個區域，每個都放了一種食物。</p> <p>② 把食物吃掉最多的人就可以占領那個區域。</p> <p>A 區：1 盒奇異果 B 區：1 罐果汁 C 區：1 塊土司 D 區：1 個蛋糕</p> <p>◎ 瑪莉吃了 1 塊土司、3 片蛋糕和 8 個奇異果，喝了 3 杯果汁。 ◎ 路易吃了 $\frac{5}{8}$ 個蛋糕、$\frac{4}{12}$ 盒奇異果和 $\frac{2}{3}$ 條土司，喝了 $\frac{4}{7}$ 罐果汁。</p> <p>(1) () 占領 A 區，() 占領 B 區，() 占領 C 區，() 占領 D 區。 (2) 瑪莉占領 () 個遊戲場地，路易占領 () 個遊戲場地。</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p>	<p>實作評量：</p>  <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>																																				

		<p>(1) (瑪莉) 占領 A 區, (路易) 占領 B 區, (路易) 占領 C 區, (路易) 占領 D 區。</p> <p>(2) 瑪莉占領 $(\frac{1}{4})$ 個遊戲場地, 路易占領 $(\frac{3}{4})$ 個遊戲場地。</p> <p>【活動 2】小數的加減</p> <p>◎能在生活情境中, 複習一位小數的加減計算</p> <p>◆布題: 一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字, 是由小數算式組成的。算出各符號代表的數字。</p>  <p>(1) ♡ = (), (2) ☆ = (), (3) ☾ = ()</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如:</p> <p>(1) ♡ = (0.8), (2) ☆ = (1.4), (3) ☾ = (0.1)</p> <p>【活動 3】公斤和公克的換算</p> <p>◎透過過河情境, 複習公斤、公克的互換</p> <p>◆布題: 避重就輕。有 5 隻小動物想渡河, 但兩艘船的載重量不同, 要怎麼分配, 才可以同時過河, 連連看。</p>  <p>• 兒童各自依題意解題、發表。</p>  <p>【活動 4】飛機時刻表</p> <p>◎能在生活情境中, 熟悉二維(交叉對應)表格的報讀</p> <p>◆布題: 下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表, 看表回答問題。</p>	<p>彙。</p>
--	--	--	-----------

班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻
B7-8912	09:10	10:10
B7-8916	11:00	11:50
B7-8918	12:50	13:50
B7-9228	18:00	18:50

(1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是()時()分，抵達時刻是()時()分，共飛行了()分鐘。

(2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機()時()分抵達高雄機場。

(3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼()或班機號碼()的飛機。

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

(1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是(18)時(00)分，抵達時刻是(18)時(50)分，共飛行了(50)分鐘。

(2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機(10)時(30)分抵達高雄機場。

(3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼(B7-8912)或班機號碼(B7-8916)的飛機。

【活動 5】尋寶物語

◎能利用乘除相互關係，找出解答

◆布題：小郎發現一張藏寶密碼圖，並且打聽到寶藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的密碼，並圈出寶藏的正確位置。

45	△	64	49	2	20
1	35	32	40	30	◇
72	27	18	□	28	63
○	25	36	12	42	48
56	9	□	21	8	3
4	5	14	81	♡	16

(1) $6 \times 9 = 54$, $\bigcirc \div 9 = 6$, $\bigcirc = ()$

(2) $80 \div 8 = 10$, $\heartsuit \times 8 = 80$, $\heartsuit = ()$

(3) $6 \times 12 = 72$, $72 \div \triangle = 12$, $\triangle = ()$

(4) $91 \div 7 = 13$, $13 \times \diamond = 91$, $\diamond = ()$

(5) $3 \times 8 = 24$, $\square \div 3 = 8$, $\square = ()$

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			(6) $60 \div 4 = 15$, $4 \times \square = 60$, $\square = (\quad)$ • 兒童各自依題意解題、發表。如： (1) $\bigcirc = (54)$, (2) $\heartsuit = (10)$, (3) $\triangle = (6)$, (4) $\diamond = (7)$, (5) $\boxplus = (24)$, (6) $\square = (15)$		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。