

南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育-男生女生一樣好		年級/班級	五年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	張惠怡編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康多元創新	與學校願景 呼應之說明	透過此課程，培養學生健康的性別價值觀	
設計理念	五年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些學生可能在四年級就已經開始出現第二性徵。有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會正確與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	男生女生一樣好(1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p>	<p>一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上太於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生~帥氣，女生~溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p>二、主要活動 1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或×：</p>	<p>專注聆聽 樂於分享 討論發表 完成學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>(1) 男生一定很勇敢。</p> <p>(2) 女生一定很溫柔。</p> <p>(3) 男生說話一定很大聲。</p> <p>(4) 女生一定很細心。</p> <p>(5) 男生運動神經一定很好。</p> <p>(6) 女生畫圖一定很漂亮。</p> <p>請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。</p> <p>2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論：</p> <p>(1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？</p> <p>(2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？</p> <p>(3) 馬克思後來有什麼發現？</p> <p>3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。		
十七	男生女生一樣好 (1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p>(二) 男性女性都很好</p> <p>1. 教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1) 愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？</p> <p>(2) 愛迪生有什麼值得你學習的地方？</p> <p>(3) 你覺得愛迪生具有那些女性特質？</p> <p>(4) 你覺得愛迪生具有那些男性特質？</p> <p>(5) 你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？</p>	<p>專注聆聽 樂於分享 討論發表 完成學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
十八	男生女生一樣好 (1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>3. 教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。</p> <p>4. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？</p> <p>(2)居禮夫人發現了什麼物質？</p> <p>(3)你覺得居禮夫人具有那些女性特質？</p> <p>(4)你覺得居禮夫人具有那些男性特質？</p> <p>(5)你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？</p> <p>5. 請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。</p>	<p>專注聆聽 樂於分享 討論發表 完成學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
十九	男生女生一樣好 (1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>(三)破解數字密碼</p> <p>1. 教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？</p> <p>2. 教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。</p> <p>3. 教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？</p> <p>4. 教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。 性別工作平等法第 7 條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不</p>	<p>專注聆聽 樂於分享 討論發表 完成學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。		
二十	男生女生一樣好 (1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>5. 請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。</p> <p>(1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？</p> <p>(2)請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。</p> <p>(3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？</p> <p>6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p>7. 請學生完成學習單。</p>	<p>專注聆聽 樂於分享 討論發表 完成學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
二十一	男生女生一樣好 (1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>(四)男生女生一樣行</p> <p>1. 教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</p> <p>2. 教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3. 請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優</p>	<p>專注聆聽 樂於分享 討論發表 完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。		

【第二學期】

課程名稱	性平教育-令人欣喜的成長	年級/班級	五年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	6 節
		設計教師	張惠怡編修

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>健康多元創新</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>透過此課程，培養學生健康的性別價值觀</p>
<p>設計理念</p>	<p>五年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些學生可能在四年級就已經開始出現第二性徵。有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>4. 認識青春期身體的變化。 5. 學會正確與異性互動的方法。 6. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	令人欣喜的成長(1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化。</p> <p>2. 學會正確與異性互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>一、引起動機 請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？</p> <p>二、主要活動 (一)成長中的身體 1. 教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。 2. 請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師將學生所提到的改變依照性別的不同分別寫在黑板的左右兩邊，並將相同的部分寫在黑板的中間。讓學生可以分辨有些改變是不分男女，有些改變則是男女有別。 3. 教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期，每個人青春期開始的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。而且男女也有所不同，女生的青春期會出現的比較</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					早，男生則會比較晚。兩者相差大約 2-3 歲。		
十七	令人欣喜的成長(1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化。</p> <p>2. 學會正確與異性互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>4. 教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。</p> <p>(1) 開始快速長高。過了青春期之後，人的身高變化就會變慢，甚至不再長高，因此鼓勵想要長高的學生要把握青春期。</p> <p>(2) 在意異性。受賀爾蒙的影響，這個時期的學生會開始在意異性，想要吸引異性的注意力，提醒學生要吸引異性的注意力，需要做出好的表現，而不是故意惡作劇，反而會引起對方反感，得不償失。</p> <p>(3) 長出陰毛、腋毛。這些毛髮是為了保護我們的身體，避免下體和腋下受傷而出現的。</p> <p>(4) 長青春痘。因為皮膚油脂分泌較多，又容易流汗，因此容易長出青春痘，減少油炸類食物的攝取，</p>	<p>專注聆聽 樂於分享 討論發表 完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>並且做好清潔工作，才能減少青春痘。</p> <p>5. 教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。</p> <p>(1) 男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟。會出現夢遺的現象。</p> <p>(2) 女生第二性徵：胸部變大、臀部變大，全身變得柔軟有彈性。出現月經。</p> <p>6. 介紹男生及女生的身體構造。</p> <p>(1) 女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道。</p> <p>(2) 男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。</p> <p>7. 學生完成學習單——我的身體真奇妙。</p>		
十八	令人欣喜的成長(1)	<p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化。</p> <p>2. 學會正確與異性互動的方法。</p>	<p>(二)矮冬瓜與飛機場</p> <p>1. 教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人身材的語詞。提醒學</p>	<p>專注聆聽</p> <p>樂於分享</p> <p>討論發表</p> <p>完成學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>生不要做針對性的發言，只要說出聽過的語詞即可。</p> <p>2. 請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。</p> <p>3. 教師說明：只要是取笑，都會讓人感到不舒服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材，而且每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。</p> <p>4. 教師說明：由於女生的青春期較早出現，因此各方面的表現都會比較成熟，加上有些男生因為自己還沒有進入青春期，所以會對進入青春期的女生產生好奇心，又不好意思表現，就故意用嘲笑；欺負的方式來吸引女生的注意力，但是這種情形只會讓女生更加討厭男生，覺得男生很幼稚，反而加深兩性之間的衝突。最好的方式仍然是正常的</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					聊天，親切溫柔的對待對方，才能讓彼此相處得更融洽。		
十九	令人欣喜的成長(1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化。</p> <p>2. 學會正確與異性互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>5. 情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。</p> <p>(1)女生月經來，感到不舒服。男生上前關心女同學。</p> <p>(2)男生生日快到了，想邀請女同學慶祝。</p> <p>(3)女生對男同學所聊天的電動遊戲很感興趣，想要一起討論。</p> <p>(4)看到其他男同學在取笑女生，想要上前阻止。</p> <p>6. 教師總結：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。</p>	專注聆聽 樂於分享 討論發表 完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十	令人欣喜的成長(1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化。</p> <p>2. 學會正確與異性互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>(三)哥哥爸爸真偉大？</p> <p>1. 教師提問是否聽過俗諺：嫁雞隨雞，嫁狗隨狗。並請學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>2. 教師說明其實這句話本來是「嫁乞隨乞，嫁叟隨叟。」但是不論是哪句話，都說明了傳統漢人社會中，女生的地位很低。而從前也會要求女生要有三從四德，也就是在家從父、出嫁從夫、夫死從子。同樣具有類似的意涵。</p> <p>3. 請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p>4. 教師說明這種重男輕女的現象，主要會發生在父系社會。因為這類的社會制度是由男性主導，男性具有繼承權，而小孩子出生後也一律從父姓。</p> <p>5. 教師說明除了父系社會，當然也有母系社會。台灣原住民就有屬於</p>	<p>專注聆聽 樂於分享 討論發表 完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					母系社會的族群。請學生回家蒐集母系社會的資料，貼在學習單上。		
二十一	令人欣喜的成長(1)	<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化。</p> <p>2. 學會正確與異性互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>6. 學生分組後與同學分享自己找到的資料，並於小組內進行整理後，上台發表。</p> <p>7. 教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。現在到戶政機關辦理新生兒的戶口登記時，小孩可以從父姓，也可以從母姓，只要家長兩人同意就可。在工作上，也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧視。現在的臺灣已經逐步落實性別平等了。</p> <p>8. 學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師再次強調要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，而與同學相處時，也要以合宜的態度來面對異性，這樣才是符合社會的期</p>	<p>專注聆聽 樂於分享 討論發表 完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					待，也才能建立與異性融洽相處的社會。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。