

### 南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	戶外教育		年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	陳世恩編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	多元	說明	透過戶外教育的進行，擴展學生多元智能，達到多元學習探索的學習效果。	
設計理念	戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。據此規畫戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 ( 國中小全年級適用 )

			綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 2. 學習路程規劃與消費概念。 3. 透過戶外教育進行交通安全教學。 4. 學得戶外教育安全認知。 5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	戶外教育/1	<b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 <b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<b>【綜合】</b> Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 學習路程規劃。 2. 介紹戶外教育的景點特色。	<b>一、引起動機</b> 1. 請學生思考：如果是自己，會如何規劃戶外教育景點的地方，並舉手發表原因。 2. 教師歸納：學生所提的地方的建議與安全性，讓學生思考戶外教育的哪些方面是需要注重。 <b>二、發展活動</b> 1. 介紹的戶外教育地點（木森昆蟲博物館、賴爺爺蜜蜂小森林）：說明行程規畫及路線安排。 2. 請學生分組討論與搜尋戶外教育景點，分別介紹戶外教育一處的景點特色。 3. 傳至至 Loilonote 軟體：將所查詢的資料，	口語評量：能踴躍發表自己想規劃的景點。	

附件 3-3 (國中小全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					傳至 Loilonote 軟體上，供報告時使用。 4. 教師引導：藉由同學發表過程中，補充景點特色。  <b>三、統整活動</b> 1. 學生上台以 Loilonote 軟體為媒介，分享各組所記錄景點內容，並且報告介紹。 2. 教師歸納與複習各組介紹的景點特色。	口語評量：能踴躍討論戶外教育的景點特色。	
四	戶外教育/1	<b>【綜合】</b> 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	<b>【綜合】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 學得戶外教育安全認知。 2. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	<b>一、引起動機</b> 1. 學生回想去到戶外教育哪些是需要注意的事項呢？並發表。 2. 教師歸納學生的想法。 <b>二、發展活動</b> 1. 請學生小組討論此次指定的戶外教育景點哪些地方是需要注意安全並上台發表想法。 2. 教師統整：教師藉由學生發表的過程中，指導戶外教育安全注意事項。還有指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度。 <b>三、統整活動</b> 教師回顧：此節課所提到的戶外教育行程注意事項與禮儀，讓學生再次複習所去的景點以及注意事項。	口語評量：能說出戶外教育交通安全應注意的事項。	

附件 3-3 (國中小全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五至六	戶外教育/2	【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 引導學生個人思考與發表：行前詢問孩子去的時候需要注意什麼呢？</p> <p>2. 教師歸納：再次提醒孩子到實地時的禮儀與安全性。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>實際參觀景點</p> <p>1. 木森昆蟲館： 導覽員介紹昆蟲博物館內的生物及特性，並讓學生接觸昆蟲。</p> <p>2. 賴爺爺的蜜蜂小森林：聆聽解說員介紹蜜蜂的習性以及小知識，並實際觀察蜂巢，最後品嚐蜂蜜製品。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 請學生思考此次活動帶給你得意義。</p> <p>2. 教師統整孩子的想法。</p>	實作評量 能踴躍參與此次的戶外教育並投入活動。	
七	戶外教育/1	【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實地踏查後，能發表此次的實地踏查感受並記錄。。	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 請學生踴躍分享上次至戶外教育印象深刻的事。</p> <p>2. 教師分享在戶外教育時看到大家的表現，給予正向鼓勵，並統整孩子們的分享。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>	實作評量： 完成戶外教育遊記	

附件 3-3 (國中小全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 請學生小組討論當天所學到的知識與感受為何？並上台發表小組所討論的內容。 2. 教師歸納孩子所學知識。 <b>三、統整活動</b> 1. 教師回顧：此節課所提到的戶外教育有趣處與所學知識。 3. 學習任務：教師引導孩子如何寫遊記，讓學生完成戶外教育之遊記任務。		

### 南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	5
		設計教師	黃培芬編修

附件 3-3 ( 國中小全年級適用 )

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術  <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>	
<p>對應學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>多元</p>	<p>說明</p>	<p>透過戶外教育的進行，擴展學生多元智能，達到多元學習探索的學習效果。</p>
<p>設計理念</p>	<p>戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。據此理念規畫至嘉義故宮南院、嘉義蒜頭糖廠踏查和老楊方塊酥，了解人文歷史。另外，也至嘉義咩咩上樹萌寵樂園，藉由觀察動物、體驗餵羊或其他小動物的活動，覺知對動物的尊重。希望透過以上的活動，讓孩子能夠探索學習到新事物。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習路程規劃與安全概念。</li> <li>2. 了解嘉義故宮南院的的歷史人文特色。</li> <li>3. 認識嘉義蒜頭糖廠的的地理位置、歷史人文特色。</li> <li>4. 藉由嘉義咩咩上樹萌寵樂園的餵羊或其他動物的體驗，學習與動物相處。</li> <li>5. 了解老楊方塊酥的之方塊酥的製作過程。</li> <li>6. 透過戶外教育進行交通安全教學。</li> <li>7. 學得戶外教育安全認知。</li> <li>8. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。</li> </ol>		

附件 3-3 ( 國中小全年級適用 )

	<p>9. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。</p> <p>10. 藉由發表討論至戶外教育踏查的感受。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	路程規劃與介紹/1	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 學習路程規劃。</p> <p>2. 介紹戶外教育的景點特色。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 請學生思考：如果是自己，會如何規劃戶外教育景點的地方，並舉手發表原因。</p> <p>2. 教師歸納：學生所提的地方的建議與安全性，讓學生思考戶外教育的哪些方面是需要注重。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 介紹的戶外教育地點（故宮南院、蒜頭糖廠、咩咩上樹萌寵樂園、老楊方塊酥）：說明行程規畫及路線安排。</p> <p>2. 請學生分組討論與搜尋戶外教育景點，分別介紹戶外教育一處的景點特色。</p> <p>3. 傳至至 Loilonote 軟體： 將所查詢的資料， 傳至 Loilonote 軟體上，供報告時使用。</p>	<p>口語評量：能踴躍發表自己想規劃的景點。</p>	



附件 3-3 (國中小全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師回顧：此節課所提到的戶外教育行程注意事項與禮儀，讓學生再次複習所去的景點以及注意事項。		
五至六	實地踏查/2	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 引導學生個人思考與發表：行前詢問孩子去的時候需要注意什麼呢？</p> <p>2. 教師歸納：再次提醒孩子到實地時的禮儀與安全性。</p> <p>二、發展活動</p> <p>實際參觀景點</p> <p>1. 故宮南院：導覽員介紹故宮建築特色與館內展覽。</p> <p>2. 蒜頭糖廠：體驗五分車(故宮線)，導覽員介紹五分車的歷史。</p> <p>3. 咩咩上樹萌宠樂園(羊角村)：讓學生親近羊隻與水豚等動物，體驗如何餵牧草。</p> <p>4. 老楊方塊酥：讓學生了解方塊酥的製造過程。</p> <p>三、統整活動</p> <p>3. 請學生思考此次活動帶給你得意義。</p> <p>4. 教師統整孩子的想法。</p>	實作評量：能踴躍參與此次的戶外教育。	

附件 3-3 (國中小全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	回想與紀錄/1	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	實地踏查後，能發表此次的實地踏查感受並記錄。	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 請學生踴躍分享上次至戶外教育印象深刻的事。</p> <p>2. 教師分享在戶外教育時看到大家的表現，給予正向鼓勵，並統整孩子們的分享。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 請學生小組討論當天所學到的知識與感受為何？並上台發表小組所討論的內容。</p> <p>2. 教師歸納孩子所學知識。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 教師回顧：此節課所提到的戶外教育有趣處與所學知識。</p> <p>3. 學習任務：教師引導孩子如何寫遊記，讓學生完成戶外教育之遊記任務。</p>	<p>口語評量：能踴躍發表戶外教育印象深刻的事情。</p> <p>口語評量：能說出當天所學到的知識。</p> <p>紙筆評量：完成戶外教育之遊記。</p>	