**南投縣新豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育 | | 年級/班級 | | 三年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1 |
| 設計教師 | | 三年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 多元 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，對於先天或後天的不得已導致障礙的朋友們，有一顆健全正向的心，也是健康的另類定義。 | | |
| 設計理念 | 經由分享生命鬥士的故事，讓學生了解每個人都有自己的存在價值，天生我才必有用。這世界有太多不幸的人，我們更應該對擁有的一切懷抱感恩而不是怨天尤人，秉持永不放棄的精神。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-E-A1  認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  **【生命教育】**  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生E5 探索快樂與幸福的異同。  **【人權教育】**  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 課程目標 | 1.了解每個人都有其存在價值。  2.鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。  3.培養寫作與表達能力。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  或參考領綱。 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 八 | 天生我材必有用/1 | **【社會】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **【社會】**  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  **【綜合】**  1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  **【綜合】**  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | **【社會】**  Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  **【社會】**  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  **【綜合】**  Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  **【綜合】**  Ac-II-1 工作的意義。  **【綜合】**  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.了解每個人都有其存在價值。  2.鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。  3.培養寫作與表達能力。 | 準備活動：  老師事先蒐集天生我才必有用的相關文章與影片  引起動機  教師請小朋友發表分享：  小朋友，說說看你們擅長什麼?  2.小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人?  3.小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎?  教師可藉由以上的問題，引導學生進入「天生我才必有用」的主題。  發展活動  教師說明:每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。  天生我才必有用故事  上網至:  http://www.youtube.com/watch?v=mzsk60rTJKs  小手的故事廣告  三、綜合活動  指導學生回家完成學習單① |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育 | | 年級/班級 | | 三年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1 |
| 設計教師 | | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 多元 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，對於先天或後天的不得已導致障礙的朋友們，有一顆健全正向的心，也是健康的另類定義。 | | |
| 設計理念 | 經由分享生命鬥士的故事，讓學生了解每個人都有自己的存在價值，天生我才必有用。這世界有太多不幸的人，我們更應該對擁有的一切懷抱感恩而不是怨天尤人，秉持永不放棄的精神。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-E-A1  認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  **【生命教育】**  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生E5 探索快樂與幸福的異同。  **【人權教育】**  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 課程目標 | 1.經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。  2.能藉由這些個案分享學會感恩。  3.經由分組討論聆聽他人的想法。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  或參考領綱。 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 八 | 向生命鬥士致敬/1 | **【社會】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **【社會】**  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  **【綜合】**  1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  **【綜合】**  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | **【社會】**  Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  **【社會】**  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  **【綜合】**  Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  **【綜合】**  Ac-II-1 工作的意義。  **【綜合】**  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。  2.能藉由這些個案分享學會感恩。  3.經由分組討論聆聽他人的想法。 | 準備活動：  上課前，將學生帶至電腦教室or群組教室。  一、引起動機  請學生自由發表：  1.小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢?  2.小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士?  以此進入「生命鬥士」主題  二、發展活動  (一)生命鬥士簡介  蕭建華─ 不倒的蘆葦  上網至:  http://www.youtube.com/watch?v=RPXx-eF3H9U&feature=player\_embedded  2.尼克─ 天生沒有四肢  上網至:  http://www.youtube.com/watch?v=isYFevAY-Uk&feature=related  (二)永不放棄的精神  請學生分組討論:  1.上述的生命鬥士有什麼共通點?  2.如果是你(妳)，會怎麼樣呢?  三、綜合活動  指導學生回家完成學習單② |  |  |