

### 南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	安全教育-交通安全		年級/班級	二/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	張麗娟編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	1. 能辨識危險的環境中，學習多元的安全知識，以獲得健康的生活。 2. 能透過交通安全知識，實踐於日常生活之中，養成保護自己的好習慣，並培養學生應變、創新的能力。	
設計理念	1. 二年級的學生自己行走於道路的機會增加，因此會開始有單獨過馬路的行為，因此利用「過馬路危險多」的課程，讓學生了解「停、看、聽、想」原則，學會安全步行過馬路。 2. 學生外出機會增加，乘坐汽、機車、大眾交通運輸工具的經驗也增加，藉由「機車小乘客」的課程，讓學生學習如何安全的乘坐機車，學會保護自己的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能學會使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則，安全步行的好方法。 2. 能做到機車乘客的基本責任及安全行為。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	交通安全 停看聽 (1)	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【生活】</p>	<p>學習「停、看、聽、想」原則過馬路</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生故</p>	<p>第一節：交通安全停看聽 2</p> <p>一、過馬路危險多 1. 教師展示「過馬路危險多」故事圖，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事告訴學生過馬路危險多的涵義。 2. 教師亦可播放下列影片。POLI 安全小將   #01. 馬路如虎口 3. 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p>		<p>交通安全教案手冊</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範 【安全】 E2 了解危機與安全。 【安全】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全】 E5 了解日常生活危害安全的事件		與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	4. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 5. 師生歸納重點： 行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。 5. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。 6. 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 7. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 8. 教師介紹行人安全過馬路的方法。 9. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 10. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 11. 口訣重點：「停--停下來，停在安全的地方等待。看--看號誌，看綠燈或小綠人號誌亮起。看車輛穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。聽--聽聲音，聆聽周圍的聲音，可	口語評量          實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>能會在看見車輛 前先聽到警示聲，或是交通指揮人員 的指示聲。想一想，採取交通行為前，都要想清楚這些行 為能夠保護自己與他人的生命安全。」</p> <p>12. 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>13. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的 地方呢？</p> <p>14. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野 良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的 地方。</p> <p>15. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？</p> <p>16. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左 看右看再左看，四面八方一直察看。</p> <p>17. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發 生什麼事呢？</p> <p>18. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」， 我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經 聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼 做才安全呢？</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					19. 學生自由回答： (1)人聲：指揮人員或導護的哨音。(2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等) 20. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！ (1). 馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2). 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ (3). 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？ (4). 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (5). 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ (6). 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？ (7). 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？ (8). 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？ (9). 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ (10). 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？	實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作  口語評量	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(11). 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ (12). 一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ 21. 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片 22. 師生共同歸納重點。 (1). 停：停在安全的地方 (2). 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 (3). 聽：聽聽交通的聲音 (4). 想：想想安全的做 23. 教師播放影片：紅綠燈 Traffic Light 24. 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。	口語評量  實作評量	
二	優質小房客（機車小乘客） (1)	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	1. 能做到機車乘客的基本責任及安全行為 2. 學習如何戴安全帽	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程	第二節：【機車小乘客】 一、你是怎麼上學的呢？ 1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座/站在駕駛前方踏板上）	口語評量	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>【生活】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【生活】</b> 2b-I-1 接受健康的生活規範</p> <p><b>【安全】</b> E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【安全】</b></p>	<p>中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為</p>	<p>二 搭乘機車小撇步</p> <p>1. 搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>2. 教師播放影片 ( 玩小孩的命！ 2 童坐機車全無防護 )</p> <p>影片來源：華視新聞 CH52 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU">https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</a></p> <p>3. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題：</p> <p>(1)在影片中看到了什麼？(學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作)</p> <p>(2)乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全帽，會發生什麼事情？(學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……)</p> <p>(3)影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>4. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖(附件 I-13)講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>(1)故事內容</p> <p>a. 安安是快樂國小一年級的學生，每天上下學都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時，安安</p>	<p>口語評量</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全】</p> <p>E5 了解日常生活危害安全的事件</p>			<p>背著重重的書包，拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間，媽媽終於來了！安安一見到媽媽，興奮地就想衝過去找她。這時，出現了一位小天使對著她喊：「安安，不要衝過去！」小天使的話，讓安安停下了腳步。安安走到有斑馬線的地方，一直等到「小綠人號誌」也開始走時，才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。</p> <p>b. 當安安到了媽媽的機車旁戴好安全帽後，就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。安安想抓緊媽媽，卻因為手上拿著餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時，安安身體搖晃不已。這時，小天使又出現了，對著安安說：「安安，趕快把書包及物品交給媽媽，並抓緊媽媽。」安安趕緊對媽媽說：「媽媽，可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎？我想抱緊您會比較安全！」</p> <p>c. 安安坐在機車後座吹著涼涼的風，覺得好舒服也好像睡覺，漸漸地就打起瞌睡來了！抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了！可愛的小天使趕緊搖醒安安，安安一醒來，告訴媽媽自己因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴安安</p>		



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒安安保持清醒。媽媽與安安終於平安到家。</p> <p>(2) 教師提問</p> <p>a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？</p> <p>b. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？</p> <p>c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？</p> <p>5. 師生歸納</p> <p>(1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>(2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。</p> <p>(3) 在車上也別做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。</p> <p>(二) 安全帽的選擇與使用</p> <p>1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件 I-14），並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>坐汽車則 不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以）</p> <p>2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。</p> <p>3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式 是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊</p> <p>4. 教師播放影片。 影片來源：TVBS NEWS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY">https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY</a></p> <p>5. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>6. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。</p> <p>(1) 安全帽要有認證標章。 (2) 選擇適合頭部大小的安全帽。 (3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙 (7) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖問學生：</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。	學習單 實作評量	

【第二學期】

課程名稱	安全教育-交通安全		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	張麗娟
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	請 1. 能辨識危險的環境中，學習多元的安全知識，以獲得健康的生活。 2. 能透過交通安全知識，實踐於日常生活之中，並培養學生創新思維，養成安全行走的好習慣。	
設計理念	課程主要以引導學生做一位優質的汽車乘客，明白汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 2. 正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	優質小乘客 (汽車小乘客 -1) (1)	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，</p>	<p>1. 明白搭乘汽車的乘坐位置</p> <p>2. 學會如何使用安全帶</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p>	<p>【第二節 汽車小乘客 -1】</p> <p>一、活動一 搭乘汽車該坐哪裡？</p> <p>1. 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖 講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事</p> <p>2. 師生以故事內容，進行以下討論</p> <p>3. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手 煞車等設備）</p>	口語評量	交通安全教案手冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>【生活】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【健體】</b> 2b-I-1 接受健康的生活規範</p> <p><b>【安全】</b> E2 了解危機與安全。</p>		<p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為</p>	<p>4. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？（爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子）</p> <p>5. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1). 你有沒有發生類似的情形？（下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好） (2). 結果發生什麼事？（花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車） (3). 該怎麼改善？（下車前準備好、讓先下車的人 坐在右側</p> <p>6. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲圖】還是【乙圖】（附件 I-19）（讓先下車的人（妹妹）坐在右側，可以迅速下車</p> <p>7. 教師依據學生回答歸納與補充</p> <p>8. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因 (1)主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 (2)其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等）（附件 I-20），導致車輛行進間不穩定而發生意外。</p>	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【安全】</b></p> <p>E5 了解日常生活危害安全的事件</p>			<p>9. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。</p> <p>10. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。</p> <p>11. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好）</p> <p>12. 有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全</p> <p>正確使用安全帶</p> <p>（一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。</p> <p>（二）教師播放影片。汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高</p> <p>影片來源：三立 iNEWS  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w">https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</a></p> <p>（三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害）</p>	口語評量	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>(四) 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式 (附件 I-21)</p> <p>(1). 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。</p> <p>(2). 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。</p> <p>(3). 確認腰部安全帶位在骨盆處。</p> <p>(4). 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉</p> <p>13. 本學習活動教師可依教學時間彈性教學安全保護裝置的選用</p> <p>14. 教師提問：繫上安全帶就一定安全嗎？</p> <p>15. 教師播放影片。 (後座童繫安全帶 注意別勒到脖子) 影片來源：華視新聞 CH52 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wengY09MmJ8">https://www.youtube.com/watch?v=wengY09MmJ8</a></p> <p>16. 教師強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，說明 使用安全座椅的重要性。(如果小朋友身高不足，安全帶勒在脖子上，反而更容易割傷脖子，導致受傷。)</p> <p>17. 教師引導影片重點：從影片當中，除了安全帶之外，還有不同的安全裝置，例如：學童用座椅、增高型座墊等。並介紹安全座椅以及正確選用的方式。</p>	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>18. 教師提問：你適合哪一種安全座椅呢？請學生發表。</p> <p>17. 教師總結：</p> <p>19. 強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，如果小朋友直接使用安全帶會勒住脖子，一定要請爸媽準備「學童用座椅」或「增高型座墊」。</p> <p>20. 學習單考驗</p> <p>(一) 師生歸納本節課學習重點</p> <p>1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。</p> <p>2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備(門鎖裝置、窗戶開關等)。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單(附件 I-22)。</p> <p>※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時的行為是否正確(選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀(不亂動車上設備))，藉此將學習課程帶到日常生活</p>	<p>口語評量</p> <p>學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	優質小乘客 (汽車小乘客 -2) (1)	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 搭車時會正確開車門方式</p> <p>2. 被反鎖於車內時的處理。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為</p>	<p>【第二節 汽車小乘客 -2】</p> <p>活動一 錯誤開車門 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師播放影片。開車門請注意 影片來源：北市好行交大隨行 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E">https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E</a></p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1. 影片中發生了什麼事情？(汽車駕駛突然開車門)</p> <p>2. 導致了什麼後果？(導致後方騎機車的騎士摔車受傷)</p> <p>3. 接著還可能發生什麼危險呢？(摔倒的騎士被後方車輛撞上)</p> <p>活動二 正確開啟車門的方法</p> <p>(一) 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>(二) 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。</p>	口語評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範</p> <p>【安全】 E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全】 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全】 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>			<p>(三) 教師以「安全開車門」說明圖 (附件 I-23)，解說並示範安全開車門的方式。(教師可用教室前、後門做示範)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看看後方，禮讓人車 (確認後方無人車通過)。</li> <li>運用遠手，拉開把手。</li> <li>擺頭察看，再推開門。</li> </ol> <p>(四) 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>緊急時候怎麼辦?</li> <li>教師播放影片。2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人 影片來源：華視新聞 CH52 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo">https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo</a> 影片時間：01:19</li> <li>師生討論</li> <li>影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢?</li> <li>如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢 (發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……)</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>9. 教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：</p> <p>(1) . 拍打車窗玻璃。</p> <p>(2) 用力長按喇叭。</p> <p>(3) 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。</p> <p>10. 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫因為止</p> <p>11. 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。</p> <p>12. 迅速判斷是與非：</p> <p>(1) 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡（附件 I-25），上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作</p>		

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(2) 教師可依照教學時間，進行小組競賽。 13. 師生歸納本節課上課重點： (1). 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 (2). 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈 等方式引起他人注意，幫助自己脫困。 14. 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單	學習單	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。