

南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一年級甲班、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	5 節
			設計教師	張麗娟老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗，學得戶外教育安全認知。	
設計理念	戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。據此規畫戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程目標	1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 2. 學習路程規劃與消費概念。 3. 透過戶外教育進行交通安全教學。 4. 學得戶外教育安全認知 5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	戶外教育	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	目標訂定與規劃練習	介紹戶外教育地點 說明行程規畫及路線安排	實作評量	
四	戶外教育	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	省思自我實踐生活規範	行前交通安全教學 指導戶外教育安全注意事項 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度	實作評量	
五	戶外教育	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 表現好奇與求知探究之心 2. 省思做事方法並養成動手做的習慣	參觀景點 手作 DIY	實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
六	戶外教育	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 表現好奇與求知探究之心 2. 省思做事方法並養成動手做的習慣	參觀景點 手作 DIY	實作評量	
七	戶外教育	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。	體會生活中的人、事、物與現象的探究	指導學生書寫學習單 回饋分享活動心得	實作評量	

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一年級甲班、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	5 節
			設計教師	陳姿羽老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新		與學校願景呼應之說明	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗，學得戶外教育安全認知。
設計理念	戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。據此規畫戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		領綱核心素養具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

課程目標	1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 2. 學習路程規劃與消費概念。 3. 透過戶外教育進行交通安全教學。 4. 學得戶外教育安全認知 5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
三	戶外教育	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	目標訂定與規劃練習	介紹戶外教育地點 說明行程規畫及路線安排	實作評量	
四	戶外教育	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	省思自我實踐 生活規範	行前交通安全教學 指導戶外教育安全注意事項 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度	實作評量	
五	戶外教育	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 表現好奇與求知探究之心 2. 省思做事方法並養成動手做的習慣	參觀景點 手作 DIY	實作評量	
六	戶外教育	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 表現好奇與求知探究之心 2. 省思做事方法並養成動手做的習慣	參觀景點 手作 DIY	實作評量	
七	戶外教育	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。	體會生活中的人、事、物與現象的探究	指導學生書寫學習單 回饋分享活動心得	實作評量	

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
 4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。