

南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	詩情畫意		年級/班級	二年級甲班、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	張瑀恬編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	能在詩詞中，培養重視生命，理解他人，保持人我互動與創新思維，並提升多元關懷向度。	
設計理念	詩詞的文字簡潔、意境優美，每一首詩幾乎都是一幅絕妙的圖畫，詩詞押韻朗誦起來抑揚頓挫，能夠激起兒童學習的興趣，以培養學生欣賞詩詞、寫作童詩的能力及陶冶其性情。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	<p>心應用在 生活 與 人際 溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.學生能讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2.學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受。</p> <p>3.學生能完成唐詩學習單。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1~3	第一單元 登樂遊園	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】</p> <p>認識唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</p> <p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p>	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標的練習。</p>	<p>受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>【活動二】</p> <p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將詩句呈現在黑板上。 2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。 4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩) <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。 2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。 3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。 4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。 <p>【活動四】</p> <p>唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p>	<p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。 第三節 【活動五】 畫唐詩(30 分鐘) 1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。 【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。	能背誦唐詩 能完成唐詩學習單	
4~6	第二單元 鳥鳴澗	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。	第一節 【活動一】 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。	認真聆聽 踴躍表達 意見	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】</p> <p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p>	<p>正確回答問題</p> <p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽踴躍表達意見</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節</p> <p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p> <p>【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘)</p> <p>請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	<p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
7~9	第三單元 答人	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】 認識唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</p> <p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】 再探索唐詩 (20 分鐘)</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p> <p>認真聆聽</p>	<p>網路資源 自編教材</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節</p> <p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p>	<p>踴躍表達意見</p> <p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動六】 背誦唐詩（10 分鐘） 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。		
10 ~12	第四單元 八陣圖	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】 認識唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</p> <p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p>	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			<p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】 再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。 教師講解作者作此詩時的時空背景。 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。 <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。 <p>第三節</p> <p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 	認真聆聽 踴躍表達 意見	能背誦唐詩	能完成唐詩學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。 【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。		
13 ~15	第五單元 小松	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。 3. 學生能完成唐詩學習單。	第一節 【活動一】 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。 【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘) 1. 將詩句呈現在黑板上。	認真聆聽 踴躍表達 意見 正確回答 問題 能完成唐 詩學習單	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】</p> <p>唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>能背誦唐詩</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。 <p>【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘)</p> <p>請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	能完成唐詩學習單	
16 ~18	第六單元 竹林寺	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利</p>	<p>【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感 	<p>第一節</p> <p>【活動一】 認識唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 	認真聆聽 踴躍表達 意見	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】</p> <p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p>	<p>正確回答問題</p> <p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽踴躍表達意見</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節</p> <p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p> <p>【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘)</p> <p>請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	<p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
19 ~21	第七單元 秋浦歌	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。 3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節 【活動一】 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。 【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘) 1. 將詩句呈現在黑板上。 2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。 4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節 【活動三】 再探索唐詩 (20 分鐘)</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p> <p>認真聆聽</p>	<p>網路資源 自編教材</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節</p> <p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p>	<p>踴躍表達意見</p> <p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動六】 背誦唐詩（10 分鐘） 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。		

【第二學期】

課程名稱	詩情畫意	年級/班級	二年級甲班、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	張瑀恬編修

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>健康、多元、創新</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>能在詩詞中，培養重視生命，理解他人，保持人我互動與創新思維，並提升多元關懷向度。</p>
<p>設計理念</p>			
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>

課程目標	1. 學生能讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受。 3. 學生能完成唐詩學習單。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1~3	第一單元 哥舒歌	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】	1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。 3. 學生能完成唐詩學習單。	第一節 【活動一】 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。 【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘) 1. 將詩句呈現在黑板上。 2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。	認真聆聽 踴躍表達 意見 正確回答 問題 能完成唐 詩學習單	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>4-I-1 工作任務理解與工作目標的練習。</p>		<p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】</p> <p>唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節</p> <p>【活動五】</p> <p>畫唐詩(30 分鐘)</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。 【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。		
4~6	第二單元 新嫁娘	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。	第一節 【活動一】 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。 【活動二】	認真聆聽 踴躍表達 意見 正確回答 問題	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將詩句呈現在黑板上。 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩) <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。 教師講解作者作此詩時的時空背景。 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。 <p>【活動四】</p> <p>唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p>	<p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>能背誦唐詩</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。 第三節 【活動五】 畫唐詩(30 分鐘) 1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。 【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。	能完成唐詩學習單	
7~9	第三單元 夜宿山寺	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。	第一節 【活動一】 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。	認真聆聽 踴躍表達 意見	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】</p> <p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p>	<p>正確回答問題</p> <p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽踴躍表達意見</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節</p> <p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p> <p>【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘)</p> <p>請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	<p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10 ~12	第四單元 獨坐敬亭山	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】 認識唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</p> <p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】 再探索唐詩 (20 分鐘)</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p> <p>認真聆聽</p>	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節</p> <p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p>	<p>踴躍表達意見</p> <p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動六】 背誦唐詩（10 分鐘） 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。		
13 ~15	第五單元 尋隱者不遇	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】 認識唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</p> <p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p>	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			<p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】 再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。 教師講解作者作此詩時的時空背景。 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。 <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。 <p>第三節</p> <p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 	認真聆聽 踴躍表達 意見	能背誦唐詩	能完成唐詩學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p> <p>【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>		
16 ~18	第六單元 鹿砦	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。 3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節 【活動一】 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。 【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘) 1. 將詩句呈現在黑板上。</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p>	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】</p> <p>唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>能背誦唐詩</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。 <p>【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	能完成唐詩學習單	
19 ~21	第七單元 宿建德江	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利</p>	<p>【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感 	<p>第一節</p> <p>【活動一】 認識唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 	認真聆聽 踴躍表達 意見	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】</p> <p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p>	<p>正確回答問題</p> <p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽踴躍表達意見</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘) 1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節 【活動五】 畫唐詩(30 分鐘) 1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p> <p>【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	<p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

附件 3-3