**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育─認識校園環境 | 年級/班級 | **一**年級甲班、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 3節 |
| 設計教師 | 張麗娟、陳姿羽編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) |  健康 多元 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 以健康的態度，適應國小多元的學習生活，體驗創新的學習方式。 |
| 設計理念 | 本設計活動是為了讓剛入學的小一新生，能快速了解學校的學習環境，克服對環境陌生帶來的心理恐懼。因此搭配生活課程第一、二單元的教學活動，讓孩子一面學習，一面融入學校整體的生活。單元主要設計以「小阿力的大學校」故事繪本作為學習的起點，老師藉由故事的主角小阿力恐懼上學的心情，讓孩子透過分享討論自己的情緒。接著認識「新豐國小」校園的平面圖，讓孩子認識學校的地理位置。而認識「學習場所」是透過實際參觀學校的學習場所，讓小一新生能認識重要的辦公室及教室等地方，對校園有更深一層的認識與體驗。而「校園真好玩」校園遊戲區的介紹能讓孩子懂得更安全使用遊戲器材，並藉由學習單的書寫，讓孩子學會遵守遊戲規則，保障遊戲安全。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **生活-E-C1**　覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。**國-E-C2**　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| 課程目標 | 1.能依照故事的敘述適當回答，並分享想法。2.透過走訪活動，認識校園的學習場所。 3能辨識且說出校園不同空間的功能。4.能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。。5.能正確使用校園空間或設施。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 十三 | 上學真有趣/1 | **【國語文】**2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能依照故事的敘述適當回答，並分享想法。 | 1. 引起動機：

開學前一天，你的心情是怎麼樣？ 1. 發展活動：

1.導讀繪本「小阿力的大學校」。 2.教師提問：  (1)故事中的主角叫什麼名字？  (2)阿力在害怕什麼事情？  (3)阿力的寵物是什麼？  (4)阿力在花園裡發現什麼小動物？  (5)阿力告訴大家他養了什麼動物？  (6)阿力最後和同學做什麼活動？ 三、總結活動 1.你有沒有養寵物的經驗？  2.你害不害怕上學呀？為什麼？ 3.你跟好朋友在下課的時候都做什麼活動？ 4.教師結語：在學校遇到任何問題，不要害怕，要勇敢跟老師說，老師會給予持的力量，陪你度過在學校的每一天。 | 能仔細聆聽能回答問題能仔細聆聽能回答問題 能仔細聆聽 能欣賞同學的發表 能發表看法能分享心得能仔細聆聽 |  |
| 十四 | 校園尋寶圖/1 | **【國語文】**2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。**【生活】**2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的 特性。**【生活】**2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 覺察學校環境的不同。
2. 探索學校的環境。
 | 1. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。
2. 透過走訪活動，認識校園的各個地點及其功能。
3. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。
 | 一、引起動機：教師提問：你跟好朋友在下課的時候都做什麼活動？二、發展活動： 1.認識校園平面圖（1）電腦影片播放 （2）介紹校園平面圖 （3）介紹學校各類學習場所（4）請學童說出各場所的作用功能。2.走訪活動：（1）行前教育，讓孩子學習參觀的禮節，不影響其他班級上課。 （2）帶領小朋友走訪校園及介紹學校場所的功能。三、總結活動 教師提問（1）發現各場所有哪些人員和設備？（2）發生狀況時，應該到哪些場所？ （3）教師統整：學校的學習場所皆有其功能和目的， 因此不可以隨意進出或破壞，並注重禮貌和維持秩序。 | 能回答問題能仔細聆聽能回答問題 能維持禮貌和秩序能仔細聆聽 能仔細聆聽能回答問題能欣賞同學的發表 |  |
| 十五 | 校園真好玩/1 | **【生活】**6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 探索學校的遊樂設施與危險的地方。
 | 1. 認識校園遊戲區。
2. 能夠遵守戲規則。
 | 一、引起動機 教師提問：1.下課後小朋友最喜歡到校園哪個地方玩？2.小朋友已經知道校園中有哪些遊戲器材呢？二、發展活動1. 播放介紹校園遊戲區的影片。2. 教師提問(1)介紹校園裡可遊戲的地方？（例如：操場、溜滑梯、蹺蹺板…等）。(2)介紹學校裡危險的地方。（例如：正在施工的角落、廚房、飲水機、地下室…等）。 3.發表(1)請學童說出各遊戲器材和遊戲場所應該如何正確使用才安全。(2)遊戲時應該遵守哪些規定？(3)遊戲中受傷如何處理（通知老師，送健康中心）三、總結活動1. 書寫學習單2. 教師統整：遊戲器材區是提供小朋友遊戲、玩耍的地方，所以應該遵守遊戲規則，正確使用，不可以破壞。 | 能仔細聆聽能踴躍發表能仔細觀看影片能回答問題能踴躍發表能認真書寫學習單 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育─我愛我的家 | 年級/班級 |  一年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 3節 |
| 設計教師 | 一年級班群編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康 多元 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 本活動課程的設計用意在於供家人有一起相處學習的機會。由活動的進行盼能喚醒家人重視家庭生活的重要。 |
| 設計理念 | 透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **生活-E-C1**　覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。**國-E-C2**　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| 課程目標 | 1.能對家人表達關心。2.能幫忙做家事。3.能熟練做家事的技巧。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂或參考領綱。 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 十三 | 我愛我的家/1 | **【國語文】**2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。**【生活】**6-I-4 關懷生活中 的人、事、 物，願意提供協助與服務。 | 訓練學生專注聆聽訓練學生表達能力 | 1. 能依照故事的敘述適當回答，並分享想法。

能對家人表達關心 | 一、引起動機學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。二、主要活動(一)我可以做到1.教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。2.教師提問，學生舉手回答：(1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？(2)米諾擔心什麼事？為什麼？(3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？(4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？(5)想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？(6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？3.教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。4.教師提問，學生舉手回答：(1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？(2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？(3)米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？(4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？ | 口語發表專注聆聽 |  |
| 十四 | 我愛我的家/1 | **【國語文】**2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 訓練學生表達能力 | 能對家人表達關心 | 5.教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。6.教師繼續講述故事。7.學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。(1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？(2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？(3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？(4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？8.教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。 |  |  |
| 十五 | 我愛我的家/1 | **【生活】**6-I-4 關懷生活中 的人、事、 物，願意提供協助與服 務。 | 可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ | 1. 能幫忙做家事

能熟練做家事的技巧。 | 1.教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？2.學生舉手發表。(1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。(2)幫忙買東西。(3)幫忙捶背、按摩。(4)幫忙照顧弟弟妹妹。(5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。3.教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。(1)做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。(2)洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。(3)摺衣服要擺放整齊。(4)捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。三、歸納統整1.教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。2.教師發下學習單，指導學生回家完成。 | 口語發表專注聆聽 |  |