壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣南投市 新豐國民小學	學校類型 (請勾選)	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	南投縣南投市彰南路 三段 221 號	電話	049-2251804	傳真	049-2260723
網址	https://r35.ntct.edu.tw/				
校長	陳建助	E-mail	justicity266@gmail.com		
教務主任	段文珊	E-mail	t03290@mail.edu.tw		
編制教師數	27				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數(特教生)		
	普通班一年級	2	53		
	普通班二年級	2	43		
	普通班三年級	2	48(2)		
	普通班四年級	3	54(6)		
	普通班五年級	3	56(4)		
	普通班六年級	3	55(8)		
	分散式資源班	1	20		
	總計	15	309(20)		

(二)學校背景分析

	優勢-S	劣勢-W
<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>1. 學校環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學校環境及硬體設施設備逐年整建翻新。 (2) 校內網路設備改善升級。 (3) 老舊廁所已全數修建翻新。 (4) 增建半戶外球場提供學生更多元的活動空間。 (5) 學校有學生活動中心及操場可供學生多元活動使用。 (6) 校園景觀開闊怡人，設置多處校園閱讀角及學習角。 (7) 行政大樓牆面粉刷翻新，加強校園綠美化。 (8) 強化校園安全管理，設置監視設備及夜間照明。 <p>2. 行政支援：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學校規模普通班 15 班，分散式資源班 1 班。設有四處八組執行行政業務。 (2) 學校採行純導師制度，行政工作均由行政兼職負責，老師能充分專注於教學研究。 (3) 行政能提供各項支援盡力協助教師的教學。 (4) 行政採走動式管理，隨時關注教學需求，並適時給予支援服務。 (5) 行政與教學採師徒制，建立良好的傳統與制度。 <p>3. 師資：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 新進教師逐年增加，為校園教學注入新血，讓教學團隊更具活力。 (2) 中生代教師仍占多數，其教學經驗也最成熟，能引導年輕教師，讓教學更有成效。 	<p>1. 學校環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 校舍建築自 921 重建、修復補強後，無大型校舍修繕工程。教學大樓走廊牆面掉粉嚴重。 (2) 班級教室學習環境設計不佳、走廊狹窄、洗手台設計不符實用、建築老舊漏水等問題，因重建年限限制，均不易獲得改善。 (3) 校舍不足；教室數量與校園空間有限，很難增加專科教室及其他學習場域。 (4) 專科教室教學設施設備不足，無儲放教材教具空間，教具管理困難。 <p>2. 行政支援：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 校內採純導師制，導致行政工作偏重於兼職行政老師身上。 (2) 因現職教師數不足，組長必須兼負導師工作，導致教師兼行政意願很低。 (3) 行政工作繁瑣，兼職教師負擔沉重，在提供行政支援上有時會力不從心，無法及時提供服務。 <p>3. 師資：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 班級學生數一直瀕臨在 2 班和 3 班的臨界值上，導致學校開缺的不確定性。 (2) 代理教師比率偏高，專長教師師資不足。 (3) 資深教師必須與時俱進不斷增能，才能跟上教育改革的趨勢。 <p>4. 學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學區文化刺激少，學生課後缺乏督促學習的力量。 (2) 學生的興趣專才大多依賴

	<p>(3) 教師各屬專長領域專業學習團隊，彼此共學也共好。</p> <p>4. 學生：</p> <p>(1) 學生秉性純樸、活潑、守規有禮、肯學習，喜歡做中學。</p> <p>(2) 學生在老師的引導及發掘中展現專長，參加校外各項競賽，屢獲佳績。</p> <p>5. 家長：</p> <p>(1) 大部分的家長均友善且信任學校，能放心將子弟交付給老師。</p> <p>(2) 部分家長對學校教學效能有高度期望。</p> <p>6. 社區資源：</p> <p>(1) 學區涵蓋南崗工業區，範圍廣闊，容易獲得外部資源。</p> <p>(2) 能夠獲得學區中的企業及善心團體提供支援，並獲得認同與支持。</p>	<p>學校發覺與培養。</p> <p>(3) 學校特殊教育需求學生數偏高，一個普通班級有 2-3 位特教生，導致教師在教學上要做到兼顧難度很高。</p> <p>5. 家長：</p> <p>(1) 家長對學校的關心程度呈現兩極。</p> <p>(2) 家長忙於工作，參與學校活動的意願不高。</p> <p>6. 社區資源：</p> <p>(1) 社區資源大多挹注在社團或弱勢學童，對學校整體教學軟硬體設施改善較少。</p> <p>(2) 社區資源僅挹注於少數人，對學校整體發展共好較無幫助。</p>
<p>機會-O</p>	<p>SO 策略</p>	<p>WO 策略</p>
<p>1. 學校環境：</p> <p>(1) 學校地理位置靠近國道 3 號交流道，對外交通方便。</p> <p>(2) 學區涵蓋南崗工業區。</p> <p>2. 行政支援：</p> <p>(1) 各行政部門主動爭取各項計畫，協助業務推動。</p> <p>(2) 學校與社區關係良好。</p> <p>(3) 校長爭取各項經費與資源。</p> <p>(4) 學校設置資源班。</p> <p>3. 師資：</p> <p>(1) 教師各屬專長領域專業學習團隊，彼此共學也共好。</p> <p>(2) 學校編制內有 2 位特教老師及 1 位專任輔導教師。</p>	<p>1. 學校靠近交流道，能吸引鄰近鄉鎮的教師到學校任教，活化師資。(S3, 01)</p> <p>2. 校園逐步翻新各角落的學習環境，吸引社區民眾到校活動。(S1, 06)</p> <p>3. 與社區建立良好關係，爭取經費及人力，協助校務發展。(S2, 02)</p> <p>4. 創新教學活動，開設多元社團，提供學生多元的學習舞臺。(S4, 04)</p> <p>5. 開設課後照顧班、夜光天使班及學習扶助班，與家長合作提升學生學習成效。(S5, 05)</p> <p>6. 建立社區民眾對學校認同感，積極辦理成人教育，形</p>	<p>1. 發展學校公共關係，爭取更多社會資源充實設備及進行校舍修繕。(W1, 02)</p> <p>2. 吸引外縣市教師填選本校，在教職上的想法看法及作法上，能活化教師思維。(W2, 01)</p> <p>3. 鼓勵教師進行專業進修與增能。(W3, 03)</p> <p>4. 邀請學者專家或實務工作者，到校進行理念溝通與教育新知的傳遞和分享。(W3, 03)</p> <p>5. 學校設置資源班，申請教學助理員、巡輔教師、專業團隊等單位協助身心障礙學生的學習，協助班級老師的教學。(W4, 02)</p>

<p>4. 學生： (1) 學生個性活潑友善、喜歡服務、樂於參與學習。</p> <p>5. 家長： (1) 家長大多在工業區工作，社經背景多元。 (2) 親師關係良好，教師教學能獲得多數家長的支持與尊重。</p> <p>6. 社區資源： (1) 社區民眾喜歡到學校進行休閒健身活動。 (2) 學區涵蓋南崗工業區，範圍廣闊，容易獲得外部資源。 (3) 能夠獲得學區中的企業及善心團體提供支援，並獲得認同與支持。</p>	<p>塑學校為社區學習中心，進而發揮共榮共生之功能。 (S6, 06)</p>	<p>6. 積極開辦學習扶助課程及課後照顧班，協助弱勢學生。 (W4, 02)</p> <p>7. 積極推動親職教育，協助家長成長(W5, 05)</p> <p>8. 辦理各項社區親子活動，建立社區與學校的良好關係，透過鄰里長，為學校爭取地方認同與資助。(W6, 06)</p>
<p style="text-align: center;">威脅-T</p>	<p style="text-align: center;">ST 策略</p>	<p style="text-align: center;">WT 策略</p>
<p>1. 學校環境： (1) 與鄰近學校距離接近，近年來互有磁吸效應，招生競爭大，學生流失快速。 (2) 學校位處市郊，部分社經背景較佳的學生外流到市區就學。</p> <p>2. 行政支援： (1) 行政思維僵化缺乏彈性。 (2) 行政處室鮮少對話徒增對立，無法合作。</p> <p>3. 師資： (1) 少子化影響招生不穩定。 (2) 班級學生數經常在臨界值，導致學校開缺的不確定性，代理教師比率偏高。 (3) 專長教師師資不足。</p> <p>4. 學生： (1) 弱勢家庭子女比率偏高，高風險家庭漸增。 (2) 學生課後活動並不多元，部分學生重度使用 3C。</p>	<p>1. 推動適性揚才，培育學生參加各項校外競賽，爭取社區家長認同。(S2, T1)</p> <p>2. 行政人員互相協助支援，讓教師能有更多進修增能機會。(S2, T2)</p> <p>3. 鼓勵教師進行專業進修與增能，並強化共備觀議課的能力。(S3, T2)</p> <p>4. 學校開辦成人教育班，服務工業區的移工及學校內之新住民家庭。(S3, T5)</p> <p>5. 多舉辦親子活動，宣導正確的親職觀念。(S5, T4)</p> <p>6. 積極爭取外部資源，協助弱勢學生學習無憂。(S6, T3)</p> <p>7. 加強安全管理，維護師生安全。(S6, T5)</p>	<p>1. 積極爭取各項經費與計畫，進行校舍美化修繕，歡迎工業區之移工到校使用場地並宣導協助維護環境。(W1, T5)</p> <p>2. 利用各項會議溝通觀念、建立共識，達到行政服務教學，教學配合行政推展，以提高行政效能。(W2, T2)</p> <p>3. 透過合理員額招聘專長師資。(W2, T2)</p> <p>4. 逐年開出教甄缺額，以補足校內師資。(W2, T2)</p> <p>5. 利用社群，增強教師多元教學專業能力，盤點校內師資，招聘教師適才適用。(W3, T2)</p> <p>6. 提供完善的弱勢學生扶助系統，爭取各界資源協助弱勢學生家庭。(W4, T3)</p> <p>7. 設置資源班，提供專業協助。(W4, T4)</p> <p>8. 重視學校行銷，提昇家長對</p>

<p>(3)特教生偏多。</p> <p>5. 家長：親職教養觀念薄弱，學生於家庭中未能獲得學習上的充分支持。</p> <p>6. 社區資源：工業區內移工很多，假日到校活動卻不遵守規範，校舍設備常遭破壞，造成學校管理上的困擾。</p>		學校的向心力。(W5, T5)
--	--	-----------------

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

S0 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

W0 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。