**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好young | | 年級/班級 | | **二**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 4週，共4節 |
| 設計教師 | | 張麗娟編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　█生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  █生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過校內的田園教學區教學，讓學生除了認識生命教育外，也讓學生明白勞動有益身體健康。 2. 藉由食農教育，在植物的選擇與栽培時，學習到多元與創新的農耕知識。 | | |
| 設計理念 | 因為校內環境有田園教學區，可以讓學生實際接觸土地耕種的機會，了解農民工作的內涵與明白植物生長的過程，因此藉由此食農教育的課程設計，讓學生在勞動的過程中，養成愛物惜物的生活態度和習慣，也從農作物的生產歷程中，學習到生命教育的意義。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A3**具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **生活-E-A3** 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  **國-E-A3**  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | |
| 課程目標 | 1.使每位學生藉由田園教學活動，學習實作體會耕作之辛勞。  2.藉由學生對植物方面的認識與瞭解，學習生命教育的過程。  3.透過食農教育活動體會農夫的辛勞，進而能愛惜食物，愛護環境的習慣。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 九 | 快樂的小園丁(1節） | 【生命】  2-1-4 認識並欣賞週遭環境。  【生活】  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適 切的處理，並養成動手做的習慣。  【生活】  7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.除草方式  2.植栽種類 | 1. 能運用正確的除草方式親自動手整理田園 2. 能透過簡報認識植栽的種類，並透過小組討論加以分類 | 1. 田園栽種實務 2. 教師指導整地除草的正確及安全方式 3. 教師指導學生選定的植栽種植特性 4. 小組討論分工 | 實作評量   1. 除草、整地、栽種植物 2. 能完成認識植栽學習單 | 1.除草方式簡報  2.植栽種類簡報 |
| 十 | 快樂的小園丁(1節） | 【生活】  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  【生活】  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  【生命】  2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 | 1.願意參與栽種植物活動  2.體會栽種植物樂趣 | 1.能探索栽種植物的特性  2.能參與栽種植物 | 田園栽種實務   1. 分組除草整地   2.討論植栽養護 | 實作評量   1. 除草、整地、栽種植物 2. 能完成認識植栽學習單 | 3.認識植栽學習單  4.栽種植物種子 |
| 十一 | 快樂的小園丁(1節） | 【生活】  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  【生活】  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  【生命】  2-1-4 認識並欣賞週遭環境。  【國語文】  4-I-6  能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 1.養護植栽  2.觀察植栽 | 1.能動手養護植栽  2.能探究植栽生長情形 | 田園栽種實務  1.分組進行種植養護。  2.觀察植栽生長情形 | 實作評量   1. 能實際紀錄植物生長 2. 能和同學分享栽種心得 | 5.植物生長紀錄單  6.栽種心得單 |
| 十二 | 快樂的小園丁(1節） | 【國語文】  1-Ⅰ-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】  3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  【生命】  2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 | 1.觀察記錄栽種植物  2.利用各種媒介與素材分享心得 | 1.能體會種植的樂趣，從中獲取成就感  2.能利用各種素材分享成果 | 田園栽種實務  1.記錄種植日誌  2.將植栽收成  3.分享農獲、心得分享 | 實作評量   1. 能實際紀錄植物生長 2. 能和同學分享栽種心得 | 5.植物生長紀錄單  6.栽種心得單 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好young | | 年級/班級 | | **二**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | █統整性(█主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 4週，共4節 |
| 設計教師 | | 張麗娟編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | █國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　█生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　█安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 藉由「米食大變身」的課程活動，讓學生明白米食對身體健康的重要性。 2. 透過「製作爆米香」的課程，延伸指導學生製作多元、創新的米食推廣海報。 | | |
| 設計理念 | 1. 透過認識米食活動的課程與體驗製作爆米香，了解米以及米製品對我們生活的重要，並進一步能製作推廣米製品的海報。 2. 了解在製作爆米香時該遵守的安全行為。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  **國-E-A2**  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |
| 課程目標 | 1.學習實作爆米香。  2.學習實作推廣米製品的海報。。  3.能明白製作爆米花時該遵守的安全教育。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 九 | 米食大變身  (1節) | 【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  【國語】  2-I-3    與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.認識米食種類  2.學習探索節慶米食  3.探究米質的營養 | 1.能探索米食種類  2.能探究節慶糕點  3.能明白米食的營養價值與對健康的重要性 | 一、生活中的米食   1. 介紹生活中常見的米食種類 2. 教師提問：你知道生活中有那些是米製品嗎? 3. 介紹節慶中會實用的米食糕點 4. 老師補充米食的營養價值與對健康的重要性 | 實作評量 | 米食簡報 |
| 十 | 好吃的米食饗宴  (1節) | 【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  【國語】  2-I-3    與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.介紹米食製作方式  2.米食分享與品嘗 | 1.能認真參與學習活動  2.能願意與他人分享米食 | 二、我的米食堂   1. 請小朋友帶一種米食到學校 2. 請小朋友分享他的米食經驗 3. 請小朋友介紹所帶來的米食製作方式 4. 請小朋友互相分享帶來的米食   5.品嘗米食後請小朋友互相回饋 | 實作評量 | 食用各種米食 學習單 |
| 十一 | 爆米花真好吃  (1節) | 【生活】  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  【安全】  E4探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 體會做米食的樂趣 2. 製作爆米花時   的安全教育 | 能主動觀察爆米花的變化 | 三、製作爆米花   1. 老師介紹傳統米食零嘴 2. 教師介紹爆米花製作過程中 3. 老師指導學生製作爆米花 4. 老師指導學生製作爆米花時該注意的安全 5. 品嘗爆米花 | 實作評量 | 爆米花 |
| 十二 | 米食大推廣(1節) | 【生活】  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  【國語】  4-I-6    能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 1.心得分享  2.創作分享 | 能利用各種素材製作宣傳單 | 四、我是米食好寶寶   1. 教師提問：製作推廣米食的宣傳海報要怎麼寫?有哪些重點? 2. 學生心得回饋   3.學習單─畫一張推廣米食的宣傳單。 | 口頭評量  實作評量  學習單 | 學習單 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。