**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好時光─家庭教育─愛的滋味 | | 年級/班級 | | **四**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 3 |
| 設計教師 | | 陳世恩編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 透過愛的滋味課程實施，讓學生從營養均衡的觀點去探索均衡飲食及及營養健康的重要性，培養學生珍惜食物及注重營養的情懷 | | |
| 設計理念 | 有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。因此設計本活動，希望透過自製早餐，讓學生了解蘊含於其中的愛心，也了解每份食物都是得之不易。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。  社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | |
| 課程目標 | 1.了解均衡飲食的重要性。  2.學會自製餐點。  3.能透過餐點對父母表達關懷。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十三 | 愛的滋味(1) | 【社會】  1c-Ⅱ-1　判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  【社會】  3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  【健康與體育】  1a-Ⅱ-2　了解促進健康生活的方法。 | 【社會】  Aa-Ⅱ-1　個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  【社會】  Da-Ⅱ-2　個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  【健康與體育】  Ea-Ⅱ-1　食物與營養的種類和需求。  健康與體育  Ea-Ⅱ-2　飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 能透過餐點對父母表達關懷。 | 一、引起動機  請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。  二、主要活動 1.欣賞影片(均衡飲食金國王的環遊旅程)並回答問題 (1)說出全榖雜糧類的特點  (2)說出不同顏色的蔬菜類  (3)水果對於人體的幫助  (4)如何攝取健康的蛋白質  (5)每天需要攝取多少乳品類  (6)堅果類的功效  2.請學生分析自己每日早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 | 口語評量：  能說出自己的早餐的營養類型 |  |
| 十四 | 愛的滋味(1) | 【社會】  1c-Ⅱ-1　判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  【社會】  3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  【健康與體育】  1a-Ⅱ-2　了解促進健康生活的方法。 | 【社會】  Aa-Ⅱ-1　個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  【社會】  Da-Ⅱ-2　個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  【健康與體育】  Ea-Ⅱ-1　食物與營養的種類和需求。  健康與體育Ea-Ⅱ-2　飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 |  | 3.教師與學生共同討論。  (1)今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？  (2)家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？  (3)你在吃早餐的時候，有什麼感覺？  (4)早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？  (5)如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？  4.教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。  (1)享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？  (2)均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？  (3)食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？  (4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？  5.教師發下學習單，引導學生完成學習單。  6.並請學生準備材料，嘗試於家中與家人一起做出美味的愛心早餐  。 | 實作評量：  完成學習單 |  |
| 十五 | 愛的滋味(1) | 【社會】  1c-Ⅱ-1　判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  【社會】  3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  【健康與體育】  1a-Ⅱ-2　了解促進健康生活的方法。 | 【社會】  Aa-Ⅱ-1　個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  【社會】  Da-Ⅱ-2　個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  【健康與體育】  Ea-Ⅱ-1　食物與營養的種類和需求。  健康與體育Ea-Ⅱ-2　飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 |  | 7.教師提問，學生口頭回答問題。  (1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？  (2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？  (3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？  (4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？  8.教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。  9.學生繪製小卡。  三、歸納統整  教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！ |  |  |

**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好時光─家庭教育─永難忘大手牽小手 | | 年級/班級 | | **四**年級/**甲乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 3 |
| 設計教師 | | 黃培芬編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應學校願景  (統整性探究課程) | 健康：培養身心健康的快樂兒童。 | 說明 | 透過課程讓學生了解祖孫的互動關係及生活情形，培養對家庭的認同和歸屬感。 | | |
| 設計理念 | 由於現代的家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少，為增進祖孫情感交流，促進彼此間的互動，藉由觀察記錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | |
| 課程目標 | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  或參考領綱。 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十三 | 永難忘大手牽小手(1) | 【社會】  2c-Ⅱ-2　澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  【綜合活動】  2a-Ⅱ-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【社會】  Aa-Ⅱ-1　個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  【綜合活動】  Ba-Ⅱ-2　與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | 一、引起動機  (1)教師播放《我的冰淇淋阿嬤影片》。  (2)教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活……。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。  二、發展活動  1. 分組討論、分享：  (1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？  (2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？  (3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？  由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，向全班同學分享。 | 口語評量：能說出與祖父母相處中最印象深刻的事情。 |  |
| 十四 | 永難忘大手牽小手(1) | 【社會】  2c-Ⅱ-2　澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  【綜合活動】  2a-Ⅱ-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【社會】  Aa-Ⅱ-1　個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  【綜合活動】  Ba-Ⅱ-2　與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | 2.全班共同討論、分享：  各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充分交流的目的。  3.教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且都不大相同，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。  4.請小朋友分享自己和阿公阿媽最相像的地方。 | 口語評量：能表達對於其他小組所發表與祖父母相處中最特別的事情的想法。 |  |
| 十五 | 永難忘大手牽小手(1) | 【社會】  2c-Ⅱ-2　澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  【綜合活動】  2a-Ⅱ-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【社會】  Aa-Ⅱ-1　個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  【綜合活動】  Ba-Ⅱ-2　與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | 5.請小朋友分組討論：  (1)與阿公阿媽在一起時，應該注意哪些事情？  (2)與阿公阿媽在一起時，可以一起做哪些活動？  三、統整活動  (1)教師歸納：了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。  (2)學習任務：完成學習單。 | 口語評量：  能在小組中說出自己認為與祖父母相處時應注意的事情。  紙筆評量：完成學習單。 |  |