

南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	六年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	段文珊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元	與學校願景呼應之說明	藉由此課程，拓展學生的視野，達到多元學習的目標。
設計理念	為了讓孩子透過感官與經驗學習，透過戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 2. 學習路程規劃與消費概念。 3. 透過戶外教育進行交通安全教學。 4. 學得戶外教育安全認知。 5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
三	行前說明/1 節	【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學習守時、路程規劃、消費概念	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排	1. 學生能安靜聆聽教師講解	
四到七	戶外教育/4 節	【綜合】 2b-III-1	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色索。	1. 學得戶外教育安全認知 2. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習	1. 行前逃生演練 2. 指導戶外教育安全注意事項	1. 能確實遵守安全規則	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	態度。3. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	3. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 4. 參觀景點	2. 能依照教師指示進行活動	
八	心得與回饋/1 節	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能口述將自己的感受或想法表達出來。	完成學習單，並能與同學分享心得	回饋分享活動心得	1. 能安靜聆聽同儕發表並回饋 2. 能表達在戶外教育時的收穫與感想	

【第二學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	六年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	段文珊編修

附件 3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元	與學校願景 呼應之說明	藉由此課程，拓展學生的視野，達到多元學習的目標。
設計理念	為了讓孩子透過感官與經驗學習，透過戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。		
總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 2. 學習路程規劃與消費概念。 3. 透過戶外教育進行交通安全教學。 4. 學得戶外教育安全認知。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。
--	-----------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	行前說明/1 節	【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學習守時、路程規劃、消費概念	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排	1. 學生能安靜聆聽教師講解	
四到七	戶外教育/4 節	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學得戶外教育安全認知 2. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。 3. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	1. 行前逃生演練 2. 指導戶外教育安全注意事項 3. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 4. 參觀景點	3. 能確實遵守安全規則 4. 能依照教師指示進行活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
八	心得與回饋/1 節	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能口述將自己的感受或想法表達出來。	完成學習單，並能與同學分享心得	回饋分享活動心得	3. 能安靜聆聽同儕發表並回饋 4. 能表達在戶外教育時的收穫與感想	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。