**南投縣新豐國民小學114學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 五年級，共3班 |
| 教師 | 張惠怡老師 | 上課週/節數 | 每週5節，21週，共105節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。  2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。  3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。  4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。  5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。  6藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。  7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元擁夢飛翔  第一課蚊帳大使 | 【一、蚊帳大使】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、蚊帳大使】  1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。  2.運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。  3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。  4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 | 【一、蚊帳大使】  口頭評量：說一說課文可能是什麼內容？  作業評量：判斷多義詞的意思加以運用。  發表評量：說出自己觀察到的重點。  實作評量：找出段落的關係，寫出大意。 | 【一、蚊帳大使】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E5 探索自己的價值觀。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二 | 第一單元擁夢飛翔  第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 | 【一、蚊帳大使】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【二、從空中看臺灣】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、蚊帳大使】  1.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。  【二、從空中看臺灣】  1.透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 | 【一、蚊帳大使】  實作評量：練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。  【二、從空中看臺灣】  口頭評量：說出在臺灣觀察到的美麗與哀愁景象。  實作評量：依據詞義造出合理通順的句子。  口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 【一、蚊帳大使】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E5 探索自己的價值觀。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【二、從空中看臺灣】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 三 | 第一單元擁夢飛翔  第二課從空中看臺灣／  第三課攀岩高手 | 【二、從空中看臺灣】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、攀岩高手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【二、從空中看臺灣】  1.透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。  2.利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。  【三、攀岩高手】  1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。  2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 | 【二、從空中看臺灣】  作業評量：完成習作第三大題。  實作評量：完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。  【三、攀岩高手】  口語評量：具體說出自己對未來的想像與計畫。  實作評量：理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。 | 【二、從空中看臺灣】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【三、攀岩高手】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 |
| 四 | 第一單元擁夢飛翔  第三課攀岩高手／學習地圖一 | 【三、攀岩高手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【學習地圖一】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、攀岩高手】  1.回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，並說出自己的看法。  2.從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。  3.閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。  【學習地圖一】  1.認識譬喻修辭。  2.可以寫出譬喻句。 | 【三、攀岩高手】  口頭、實作評量：運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得。  實作評量：看圖寫出物的動作、情感，完成詩句仿作。  小組討論、實作評量：說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。  【學習地圖一】  口語評量：理解譬喻修辭。  實作評量：運用譬喻修辭寫出事物的特色。 | 【三、攀岩高手】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E11 培養規畫與運用時間的能力。  【學習地圖一】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 五 | 第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術  學習地圖一／第四課恆久的美 | 【學習地圖一】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、恆久的美】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【學習地圖一】  1.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。  2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。  【四、恆久的美】  1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 | 【學習地圖一】  口語評量：介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。  小組討論：運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。  【四、恆久的美】  口語評量：說出本課的課文大意。 | 【學習地圖一】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  【四、恆久的美】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 六 | 第二單元生活中的藝術  第四課恆久的美 | 【四、恆久的美】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【四、恆久的美】  1.透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。  2.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。  3.學習畫面中的情景描寫，並運用在短文寫作中。 | 【四、恆久的美】  作業評量：辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。  作業評量：進行課文內容的討論並表達文章的主旨。  作業評量：觀察圖片，完成短文。 | 【四、恆久的美】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 七 | 第二單元生活中的藝術  第四課恆久的美／第五課它抓得住你∣商標的故事 | 【四、恆久的美】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【五、它抓得住你—商標的故事】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【四、恆久的美】  1.閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。  【五、它抓得住你—商標的故事】  1.觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 【四、恆久的美】  作業評量：閱讀文章並完成習作。  【五、它抓得住你—商標的故事】  口語評量：認真聆聽並掌握發表的技巧。  實作評量：理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。  口頭評量：理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 | 【四、恆久的美】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【五、它抓得住你—商標的故事】  【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。 |
| 八 | 第二單元生活中的藝術  第五課它抓得住你∣商標的故事／第六課故事「動」起來 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  【六、故事「動」起來】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  1.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。  2.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。  【六、故事「動」起來】  1.聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。  2.根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。  3.熟悉本課的生字詞語與多義字。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  實作評量：透過自我提問理解文章內容。  寫作評量：完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。  【六、故事「動」起來】  口語評量：理解複述聆聽的重點，並辨析重點。  口語評量：根據提問，說出討論的答案。  實作評量：理解生字的形音義與多義字。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。  【六、故事「動」起來】  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 九 | 第二單元生活中的藝術  第六課故事「動」起來／學習地圖二 | 【六、故事「動」起來】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、故事「動」起來】  1.讀懂非連續文本的訊息。  2.運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。  3.運用四字詞語， 進行造句。  【學習地圖二】  1.認識摹寫修辭特色。  2.比較摹寫修辭方法差異。  3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 | 【六、故事「動」起來】  口頭評量：運用上下文推論，理解說明表述的內容。  作業評量：讀懂文本訊息，並能正確回答問題。  實作評量：理解詞語的意思，並能造句運用。  【學習地圖二】  發表評量：說出摹寫修辭的特色與效果。  發表評量：比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。  寫作評量：運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。 | 【六、故事「動」起來】  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。  【學習地圖二】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 十 | 第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一  學習地圖二／畫家的天空 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【學習地圖二】  1.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  1.將自然段整併為意義段。  2.摘取文章重點，完成文章結構表格。  3.摘取各個意義段的大意。  4.運用文章結構完成全文大意。 | 【學習地圖二】  運用自我提問策略，提出不同類型的問題。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  口說評量：將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。  實作評量：依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。  實作評量：運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。  實作評量：整併各個意義段的大意，完成全文大意。 | 【學習地圖二】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 十一 | 閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄  畫家的天空／第七課為生命找出口 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  【七、為生命找出口】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】  1.討論評定大意的品質。  2.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。  【七、為生命找出口】  1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。  2.運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。  3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】  實作評量：依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。  口語評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  【七、為生命找出口】  口語評量：預測內容，說出自己的經驗與做法。  實作評量：理解詞語，造出合理通順的句子。  口語評量：理解課文文意，回答提問。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【七、為生命找出口】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十二 | 第三單元生命啟示錄  第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩 | 【七、為生命找出口】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【八、最勇敢的女孩】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【七、為生命找出口】  1.運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。  2.仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。  【八、最勇敢的女孩】  1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。  2.從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 | 【七、為生命找出口】  作業評量：統整歸納，將課文重點整理成表格。  作業評量：聽出故事重點，完成習作。  【八、最勇敢的女孩】  聆聽評量：正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情，分項記錄。  口語評量：流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 | 【七、為生命找出口】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【八、最勇敢的女孩】  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 十三 | 第三單元生命啟示錄  第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 | 【八、最勇敢的女孩】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【九、在挫折中成長】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、最勇敢的女孩】  1.認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。  2.讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。  3.根據提示， 運用「不但沒……反而……」的句型，寫出完整的句子。  4.掌握語言描寫的方法，凸顯人物特質。  【九、在挫折中成長】  1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 | 【八、最勇敢的女孩】  小組討論：理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。  作業評量：完成習作第五大題。  作業評量：依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。  作業評量：運用語言描寫，刻畫人物的形象。  【九、在挫折中成長】  聆聽評量：正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。 | 【八、最勇敢的女孩】  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【九、在挫折中成長】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十四 | 第三單元生命啟示錄  第九課在挫折中成長 | 【九、在挫折中成長】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【九、在挫折中成長】  1.從聆聽筆記中，將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。  2.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。  3.利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。  4.運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。 | 【九、在挫折中成長】  口語評量：流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。  小組討論：理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。  實作評量：練習議論文中「論據」的寫法。  習作評量：完成「在失敗中成長」作文。 | 【九、在挫折中成長】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十五 | 第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞  學習地圖三／  第十課山中寄情 | 【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十、山中寄情】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【學習地圖三】  1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。  2.能認識議論文本的特徵與結構。  3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。  4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。  5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。  【十、山中寄情】  1.專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。 | 【學習地圖三】  1.口說評量：能說出文本所表達的論點。  2.實作評量：運用學習過的技巧閱讀文章。  3.實作評量：能說明自我的觀點並舉出支持的理由。  4.實作評量：能依據主題與論點提出相關的例子。  5.習作評量：完成一篇「什麼型」的議論類文章。  【十、山中寄情】  小組討論：口述對景物的聯想。 | 【學習地圖三】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  【十、山中寄情】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十六 | 第四單元與自然共舞  第十課山中寄情 | 【十、山中寄情】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【十、山中寄情】  1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  2.學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。  3.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。  4.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。  5.練習各種寫作技巧。 | 【十、山中寄情】  口語評量：理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。  作業評量：透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。  實作評量：借閱相關書籍，培養閱讀興趣。  觀察記錄：經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。  實作評量：進行詩文改寫練習。 | 【十、山中寄情】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十七 | 第四單元與自然共舞  第十一課與達駭黑熊走入山林 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。  2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。  3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。  4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。  5.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  口語評量：專注聆聽，並回答影片中的發現。  實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字並花瓣造字。  口頭評量：運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。  實作評量：閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。  實作評量：理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。  原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |
| 十八 | 第四單元與自然共舞  第十一課與達駭黑熊走入山林／  第十二課荒島上的國王 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【十二、荒島上的國王】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  1.依故事大綱與寫作引導，書寫一篇精采、內容一波三折的故事。  【十二、荒島上的國王】  1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  3.透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  實作評量：完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。  【十二、荒島上的國王】  口語評量：理解課文標題的含義，預測課文內容。  實作評量：理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。  口頭評量：運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。  原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。  【十二、荒島上的國王】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十九 | 第四單元與自然共舞  第十二課荒島上的國王／學習地圖四 | 【十二、荒島上的國王】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十二、荒島上的國王】  1.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。  2.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。  【學習地圖四】  1.讀懂與學習階段相符合的文本—古典詩（絕句）。  2.認識古典詩的特徵。 | 【十二、荒島上的國王】  實作評量：運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。  實作評量：閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。  【學習地圖四】  實作評量：運用學習過的技巧閱讀古典詩。  口說評量：運用閱讀策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 【十二、荒島上的國王】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【學習地圖四】  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 廿 | 第四單元與自然共舞／閱讀階梯二  學習地圖四／  分享的金牌 | 【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖四】  1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  2.認識故事結構與大綱，完成故事創作。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  1.摘出文章重點及文章大意。  2.依據內容推論作者的觀點。  3.深度閱讀與思考文章內容。  4.運用文章結構完成全文大意。 | 【學習地圖四】  實作評量：理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。  習作評量：完成故事創作。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  口說評量：複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。  實作評量：從文本閱讀後推論出作者的觀點。  實作評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  實作評量：運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。 | 【學習地圖四】  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 廿一 | 閱讀階梯二／休業式  分享的金牌／休業式 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】  1.運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。  2.閱讀文章，找出作者的觀點，整合表達自己的觀點。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】  實作評量：運用提出自己觀點的步驟，蒐集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。  口語評量：針對主題蒐集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

**南投縣新豐國民小學114學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 五年級，共3班 |
| 教師 | 張惠怡老師 | 上課週/節數 | 每週5節，21週，共105節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。  2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。  3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。  4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元換一個角度  單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ | 【一、你會怎麼回答？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、你會怎麼回答？】  1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。  2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。  3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。  4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 | 【一、你會怎麼回答？】  小組討論：專心聆聽同學發表，並記錄重點。  實作評量：運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。  實作評量：理解詞語，造出合理通順的句子。  口語評量：理解文意，正確回答問題。 | 【一、你會怎麼回答？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二 | 第一單元換一個角度  第一課你會怎麼回答？ | 【一、你會怎麼回答？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、你會怎麼回答？】  1.運用表格，整理並釐清事件脈絡。  2.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。 | 【一、你會怎麼回答？】  作業評量：統整歸納，完成學習單的表格。  資料蒐集：使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 | 【一、你會怎麼回答？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 三 | 第一單元換一個角度  第二課智救養馬人 | 【二、智救養馬人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、智救養馬人】  1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。  3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 | 【二、智救養馬人】  口語評量：說出晏子的人格特質與優點。  實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 【二、智救養馬人】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 四 | 第一單元換一個角度  第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 | 【二、智救養馬人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、真正的「聰明」】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【二、智救養馬人】  1.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。  2.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。  【三、真正的「聰明」】  1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。  2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 | 【二、智救養馬人】  實作評量：利用人物的神態描  寫出心情。  口語評量：重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。  【三、真正的「聰明」】  口語評量：理解標點符號的作用，預測課文內容。  實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 | 【二、智救養馬人】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【三、真正的「聰明」】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 五 | 第一單元換一個角度  第三課真正的「聰明」／學習地圖一 | 【三、真正的「聰明」】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【學習地圖一】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、真正的「聰明」】  1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。  2.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。  3.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。  【學習地圖一】  1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。 | 【三、真正的「聰明」】  口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  實作評量：透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。  實作評量：完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。  【學習地圖一】  口語評量、小組討論：理解轉化(擬人)修辭，並運用轉化(擬人)修辭，寫出一句擬人句。 | 【三、真正的「聰明」】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  【學習地圖一】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 六 | 第一單元換一個角度／第二單元職業任意門  學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！ | 【學習地圖一】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、小記者，出動！】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖一】  1.認識縮寫，並練習習寫技巧。  【四、小記者，出動！】  1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。  2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 | 【學習地圖一】  實作評量：運用縮寫找出文章的中心句重點。  【四、小記者，出動！】  口語評量：理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。  實作評量：理解詞義，並根據詞義造出合理通順的句子。 | 【學習地圖一】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【四、小記者，出動！】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 七 | 第二單元職業任意門  第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密 | 【四、小記者，出動！】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【五、奇幻光芒的祕密】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【四、小記者，出動！】  1.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。  2.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。  3.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。  【五、奇幻光芒的祕密】  1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。  2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 | 【四、小記者，出動！】  口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  實作評量：理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。  實作評量：完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。  【五、奇幻光芒的祕密】  口語評量：理解課名標題象徵意義，預測課文內容。  實作評量：理解詞義，並造出合理通順的句子。 | 【四、小記者，出動！】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  【五、奇幻光芒的祕密】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 八 | 第二單元職業任意門  第五課奇幻光芒的祕密 | 【五、奇幻光芒的祕密】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【五、奇幻光芒的祕密】  1.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。  2.掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。  3.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。 | 【五、奇幻光芒的祕密】  口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。  實作評量：完成一篇以第一人稱敘述的短文。  實作評量：分析討論小說閱讀心得。 | 【五、奇幻光芒的祕密】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 九 | 第二單元職業任意門  第六課人「聲」就是戲 | 【六、人「聲」就是戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、人「聲」就是戲】  1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。  2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。  3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 | 【六、人「聲」就是戲】  口語評量：解讀標題，預測課文內容。  實作評量：體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。  實作評量：運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 | 【六、人「聲」就是戲】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 十 | 第二單元職業任意門  第六課人「聲」就是戲／學習地圖二 | 【六、人「聲」就是戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【六、人「聲」就是戲】  1.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。  2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。  【學習地圖二】  1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。  2.了解朗讀符號的功用及運用時機。 | 【六、人「聲」就是戲】  實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  【學習地圖二】  實作評量：修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。  口語評量：說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 | 【六、人「聲」就是戲】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。  【學習地圖二】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 十一 | 第二單元職業任意門／閱讀階梯一  學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖二】  1.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。  2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。  3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。  4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。 | 【學習地圖二】  實作評量：依照文章情境，註記朗讀符號。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  口語評量：運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。  口語評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  實作評量：提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。  實作評量：完成提問分類表。 | 【學習地圖二】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 十二 | 第三單元山與海的呼喚  單元主題引導／第七課題西林壁 | 【七、題西林壁】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【七、題西林壁】  1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  2.理解課文後，以適切的語氣讀出題西林壁。  3.利用相似部件統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。  4.透過回答課文相關問題，體會詩中哲理。 | 【七、題西林壁】  口語評量：理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。  口語評量：有感情的讀出題西林壁一詩。  作業評量：透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。  口語評量：理解課文內容，並正確回答問題。 | 【七、題西林壁】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 十三 | 第三單元山與海的呼喚  第七課題西林壁／第八課海洋的殺手 | 【七、題西林壁】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  【八、海洋的殺手】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、題西林壁】  1.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。  2.將詩歌改寫為記敘文。  【八、海洋的殺手】  1.根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。  2.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。  3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 | 【七、題西林壁】  實作評量：借閱相關書籍，培養閱讀興趣。  實作評量：進行詩文改寫練習。  【八、海洋的殺手】  口頭評量：連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。  實作評量：理解詞義，並造出合理通順的句子。  口語評量：運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。 | 【七、題西林壁】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【八、海洋的殺手】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 十四 | 第三單元山與海的呼喚  第八課海洋的殺手／第九課你想做人魚嗎？ | 【八、海洋的殺手】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【九、你想做人魚嗎？】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、海洋的殺手】  1.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。  2.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。  3.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。  【九、你想做人魚嗎？】  1.分析課名，並推測詩文內容。  2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 | 【八、海洋的殺手】  實作評量：應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。  實作評量：運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。  實作評量：蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。  【九、你想做人魚嗎？】  口語評量：說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。  實作評量：理解字詞義，並運用造句。 | 【八、海洋的殺手】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【九、你想做人魚嗎？】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  海E11 認識海洋生物與生態。 |
| 十五 | 第三單元山與海的呼喚  第九課你想做人魚嗎？／學習地圖三 | 【九、你想做人魚嗎？】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【九、你想做人魚嗎？】  1.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。  2.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。  3.理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。  4.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。  【學習地圖三】  1.認識事理說明文的特性。 | 【九、你想做人魚嗎？】  口頭、實作評量：運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。  小組討論、實作評量：說出童詩的寫作特色，並完成習作。  實作評量：運用設問法，完成新詩創作。  實作評量：運用譬喻法，完成句子。  【學習地圖三】  口頭評量：說出事理說明文的特色。 | 【九、你想做人魚嗎？】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  海E11 認識海洋生物與生態。  【學習地圖三】  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |
| 十六 | 第三單元山與海的呼喚／第四單元來自遠古的神話  學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 | 【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  【十、玉米人的奇蹟】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【學習地圖三】  1.學習事理說明文的寫作技巧。  2.練習引用修辭的寫作技巧。  【十、玉米人的奇蹟】  1.蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。  2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 | 【學習地圖三】  口頭評量：運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。  口頭、實作評量：說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。  【十、玉米人的奇蹟】  口語評量：認真聆聽並掌握發表的技巧。  實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 | 【學習地圖三】  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  【十、玉米人的奇蹟】  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十七 | 第四單元來自遠古的神話  第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 | 【十、玉米人的奇蹟】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【十一、幸福的火苗】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、玉米人的奇蹟】  1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。  3.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。  4.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。  【十一、幸福的火苗】  1.運用故事大綱，整理課文大意。 | 【十、玉米人的奇蹟】  口頭評量：理解課文內容，認識廣播劇的特色。  實作評量：配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。  習作評量：配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。  習作評量：配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。  【十一、幸福的火苗】  口語評量：以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 | 【十、玉米人的奇蹟】  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  【十一、幸福的火苗】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十八 | 第四單元來自遠古的神話  第十一課幸福的火苗 | 【十一、幸福的火苗】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、幸福的火苗】  1.運用理解詞語策略，理解詞義。  2.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。  3.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。  4.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。 | 【十一、幸福的火苗】  小組討論：提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。  作業評量：完成人物特質分析，並表達自己的觀點。  實作評量：理解條件複句的用法，並能造句運用。  實作評量：依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。 | 【十一、幸福的火苗】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十九 | 第四單元來自遠古的神話  第十二課神農嘗百草 | 【十二、神農嘗百草】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十二、神農嘗百草】  1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。  2.根據提問，說出課文大意。  3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。 | 【十二、神農嘗百草】  實作評量：記錄聆聽內容，並正確回答問題。  口語評量：說出課文大意與重點。  實作評量：認識生字的形音義，並理解課文的詞義。 | 【十二、神農嘗百草】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 廿 | 第四單元來自遠古的神話  第十二課神農嘗百草／學習地圖四 | 【十二、神農嘗百草】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、神農嘗百草】  1.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。  2.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。  【學習地圖四】  1.認識神話的分類與作用。  2.理解神話與當時人們生活的關聯。  3.了解想像力寫作。 | 【十二、神農嘗百草】  口語評量：正確回答問題，理解課文內容。  實作評量：根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。  【學習地圖四】  實作評量：將讀過的神話進行分類。  實作評量：分組討論，設想神話產生的時空背景。  實作評量：完成作文。 | 【十二、神農嘗百草】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【學習地圖四】  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 廿一 | 閱讀階梯二  旗魚王 | 【閱讀階梯二、旗魚王】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】  1.摘出文章重點及文章大意。  2.找出文中描寫畫面的文句。  3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。  4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。  5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】  口說評量：針對重要成分進行提取，摘出文章大意。  實作評量：閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。  實作評量：根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。  口語評量：閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。  習作評量：完成習作，回答問題。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】  【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。