南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	5 節
			設計教師	張麗娟編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	透過戶外教育課程，帶領學生到戶外探索並擴展視野，學習多元、創新的素養知識，以培養身心健康發展的新豐好兒童。	
設計理念	藉由戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地觀察與體驗學習，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和學習多元智能的知識。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知識、充實生活經驗，發揮創新精	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
課程目標	1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 2. 透過戶外教育進行安全教育教學。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。 4. 透過戶外教育學會表述心得與完成學習單。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	戶外教育 (1 節)	【安全】 E2 了解危機與安全。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 【安全】 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解戶外教育地點的位置與特色 2. 安全教育的教學	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 說明景點安全教育的認知	實作評量	
四	戶外教育 (1 節)	【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【國語】	【安全】 E2 了解危機與安全。 【生活】	1. 安全教育的教學 2. 禮貌教育 3. 認識不同的文化特色	1. 車上安全教育與演練 2. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 3. 認識戶外教育地點的特色與文化知識	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。				
五	戶外教育 (1 節)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【安全】</p> <p>E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 表現好奇與求知探究之心</p> <p>2. 認識不同的文化特色</p>	<p>1. 認識戶外教育地點的特色與文化知識</p> <p>2. 學會探索的積極態度與注意安全</p>	實作評量	
六	戶外教育 (1 節)	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 表現好奇與求知探究之心</p> <p>2. 發揮創意展現手作作品</p>	<p>1. 仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程</p> <p>2. 發揮創意手作 DIY</p>	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發 會審查通過
七	戶外教育 (1 節)	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 表現好奇與求知探究之心</p> <p>2. 發揮創意展現手作作品</p>	<p>1. 仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程</p> <p>2. 發揮創意手作 DIY</p>	實作評量	

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	5 節
			設計教師	張麗娟編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	透過戶外教育課程，帶領學生到戶外探索並擴展視野，學習多元、創新的素養知識，以培養身心健康發展的新豐好兒童。	
設計理念	藉由戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地觀察與體驗學習，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和學習多元智能的知識。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知識、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
課程目標	1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 2. 透過戶外教育進行安全教育教學。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。 4. 透過戶外教育學會表述心得與完成學習單。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	戶外教育 (1 節)	【安全】 E2 了解危機與安全。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 【安全】 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解戶外教育地點的位置與特色 2. 安全教育的教學	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 說明景點安全教育的認知	實作評量	
四	戶外教育 (1 節)	【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【安全】 E2 了解危機與安全。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。	4. 安全教育的教學 5. 禮貌教育 6. 認識不同的文化特色	1. 車上安全教育與演練 2. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 3. 認識戶外教育地點的特色與文化知識	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	戶外教育 (1 節)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【安全】</p> <p>E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 表現好奇與求知探究之心</p> <p>2. 認識不同的文化特色</p>	<p>1. 認識戶外教育地點的特色與文化知識</p> <p>2. 學會探索的積極態度與注意安全</p>	實作評量	
六	戶外教育 (1 節)	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 表現好奇與求知探究之心</p> <p>2. 發揮創意展現手作作品</p>	<p>1. 仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程</p> <p>2. 發揮創意手作 DIY</p>	實作評量	
七	戶外教育 (1 節)	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>【國語】</p>	<p>1. 表現好奇與求知探究之心</p> <p>2. 發揮創意展現手作作品</p>	<p>1. 仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程</p> <p>2. 發揮創意手作 DIY</p>	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。