**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐小綠農 | 年級/班級 | **五**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 21 |
| 設計教師 | 郭玟宜 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ▓國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　▓自然科學　□藝術▓綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　▓環境教育　□海洋教育　□品德教育▓生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 1落實本土課程 傳承地方文化。2 體驗生命教育 開創豐富人生。3.實施創新教學 促進有效學習。 |
| 設計理念 | 舉生活中常見食物圖片(冬粉、豆漿、豆腐、豆簽羹…)的方式導入，讓學生討論美味食材背後的原物料，進而揭示本課程討論的主題---「豆類」。引導學生整理豆類加工製品的資訊後，發現豆類的種類繁多，請學生發表所知的豆類，並介紹相關營養價值。隨後請學生分組討論要種植豆類的品種，進而讓學生進行農作實務，過程中請學生紀錄豆類植物生長過程。最後請學生利用種植出來的豆類設計一道菜餚，並與同學分享。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。**國-E-B2**理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。**自-E-B2**能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。**綜-E-C2**理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。**自-E-C2**透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 |
| 課程目標 | 1.藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原物料。2.藉由學生發表協助學生整理常見的豆類。3.學生能注意種植豆類的相關事項，進而操作。4.能結合生活經驗與創意，運用豆類設計相關料理。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
|  |
| 一至二 | 豆豆不簡單/認識豆類及其營養價值 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。【自然】tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 【綜合】Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。【自然】 INb-Ⅲ-5 生物體是 由細胞所組成，具 有由細胞、器官到 個體等不同層次的構造。 | 1.藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原物料。2.能了解各種豆類的營養價值。3.能了解各種豆類的功效及食用禁忌。 | 第一節:一、引起動機猜猜這些食品(圖片)的原物料有什麼?二、主要活動1. 生活中，你知道的豆類有哪些? 它們通常會做成甚麼料理?2. 老師帶來一些豆類讓同學認識跟觸摸。3. 請同學發表這些豆類的相同及相異處。第二節:一、引起動機1. 老師請同學發表上次介紹的豆類有哪些？二、主要活動1. 老師以圖片及網路資料介紹常見豆類的功用，如紅豆、綠豆、黑豆、黃豆。2. 老師介紹這四種豆類的食用禁忌。 | 1.學生能說出豆類的加工製品以及原物料2.學生能說出日常看到的豆類及相關料理。3.學生能說出各種豆類的功效及食用禁忌。 | 自編1.自製 ppt簡報2.電子白板3.盆栽4.豆類種子 |
| 三至五 | 豆豆不簡單/不同的豆類營養與食用方式 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。【國語文】2-Ⅲ-6結合科技與資訊， 提升表達的效能。【自然】pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | 【綜合】Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。【自然】 INb-Ⅲ-5 生物體是 由細胞所組成，具 有由細胞、器官到 個體等不同層次的構造。 | 1. 老師先引起動機，請同學指出上節課教了哪些豆類。
2. 本節課要請同學分組，找出跟老師介紹的不一樣的豆類，並說明其特色及用途。
3. 各組上台報告，老師給予回饋。
 | 第一節:1. 老師複習上節課學到了哪些豆類知識，請同學發表。
2. 老師介紹豆類的營養也有分三種：有蛋白質類、蔬菜類、五穀雜糧類。
3. 將學生分三組，請同學用平板去找出各類營養有哪些豆類，如蔬菜類有哪些豆類。

第二節：　同學分組使用簡報軟體做出豆類的介紹，與食用方式。第三節：1. 學生分組發表查找結果。
2. 老師與同學回饋。
 | 1. 學生能用平板分組查找跟老師介紹不同的豆類。
2. 學生能用簡報軟體介紹這些不同的豆類。
 | 1. 平板
2. 電子白板
 |
| 六至七 | 豆豆不簡單/擬定種植豆類的計畫 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。【自然】ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 【綜合】Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。【自然】 INb-Ⅲ-5 生物體是 由細胞所組成，具 有由細胞、器官到 個體等不同層次的構造。 | 1請學生分組討論，決定要種植的豆類。2. 學生討論種植豆類的相關用具及每個組員的分工。 | 第一節:1.老師引導學生選擇種植的豆類。2. 每組學生使用平板查找要種植的豆類資料。第二節：1. 查找網路資料，瞭解要種植豆類需要準備什麼物品及工具?如種子、栽種工具、肥料等2.請組員分配好工作，誰去買種子，誰負責種植、澆水……等工作，並寫在工作分配表上，交給老師。 | 1.小組能決定出要種植的豆類。2.小組能討論種植豆類需要的相關資料。3.小組組員討論好自己的工作。 | 1.電子白板2.各組使用的平板3.工作分配表 |
| 八至十二 | 豆豆不簡單/種植豆類並記錄成長 | 【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。【自然】pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | 【綜合】Bc-II-1各類資源的認識與彙整。【自然】INf-Ⅲ-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 1.學生能注意種植豆類的相關事項進而開始種植豆類。2.學生能記錄豆類的生長狀況。3.學生能上台分享該組的豆類生長狀況。 | 第一節:1.老師說明種植豆類的注意事項，如使用鏟子注意安全，豆類要如何種植等。2.老師將學生帶到田園教學區，學生開始分組種植豆類，可以在自己種植的種子旁邊插上名牌，以便下次容易找到自己種植的植物在哪裡。第二節～第五節：1.老師發下豆類成長紀錄學習單，寫下種植日期，並帶領全班到田園教學區觀察豆類成長過程，用文字及圖片紀錄在學習單上。2.回到教室，小組上台分享該組豆類植物的生長狀況。 | 1.學生能了解種植豆類的注意事項。2.學生能種植好豆類植物。3.學生能觀察並記錄豆類的成長。 | 1.種子,豆類種植工具2.豆類成長紀錄學習單 |
| 十三至十六 | 豆豆不簡單/擬定豆類菜單 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。【國語文】5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【綜合】Bb-III-3團隊合作 的技巧。【語文】Bb-Ⅴ-1 自我及人際交流的感受。 | 1.能結合生活經驗與創意，設計豆類設計相關料理。2.並討論料理的食材該如何分工準備。3.各組使用簡報軟體上台發表自己小組將要製作的豆類料理菜單，及需要的食材和工具。 | 第一節：1.學生分組討論該組要製作的豆類創意料理。2.學生討論菜單需要的食材，組員的分工，並寫在白紙上，交給老師。第二節：　　學生使用簡報軟體製作介紹該組要上台報告的菜單，需要的食材及工具。第三節~第四節：各組輪流上台報告菜單。 | 1.學生能利用種植。的豆類設計菜單。2.學生能發表、分享設計的菜單。3.各組能討論烹煮時的分工。4.各組輪流上台報告。 | 1. 小組討論紀錄用的白紙
2. 電子白板
 |
| 十七至二十 | 豆豆不簡單/製作豆類菜餚 | 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。【自然】ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 【綜合】Bb-III-3團隊合作 的技巧。【自然】科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | 1. 學生能烹煮出設計的豆類菜單。
2. 能收拾場地。
3. 能品嘗同學製作的菜餚並給予回饋。
 | 第一節:1.老師提醒學生烹煮食物時要注意的安全事項。第二節~第四節:2.學生開始動手做，將設計的豆類菜餚分工合作完成。3學習收拾煮菜後的場地。4.品嘗同學製作出的菜餚。5.老師及同學給予回饋。 | 1.學生能了解烹煮食物時的安全注意事項。2.學生能處理食材，安全使用工具完成菜餚。 3.學生能學習收拾煮完菜後的場地。4.能回饋與分享。 | 1.電子白板2.食材、調味料、烹煮工具。3.場地清理工具。 |
| 二十一 | 課程總結 | 【語文】2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。【綜合】1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。【綜合】Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 | 1. 認知：能發表自己的想法與感受。
2. 情意：能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。
 | 1. 引起動機:老師分享同學烹煮菜餚時的照片。
2. 同學發表從這幾次的活動中學習到的知識、技能與感受。
3. 老師跟同學給予回饋。
4. 老師做本學期總結。
 | 1. 能發表自己的想法與感受。
2. 能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。
 | 1.老師準備的照片2.電子白板 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐小綠農 | 年級/班級 | **五**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 21節 |
| 設計教師 | 楊岳霖 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ▓國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語□新住民語文□數學 □生活課程□健康與體育□社會 ▓自然科學□藝術▓綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中)  | □人權教育 ▓環境教育 □海洋教育 □品德教育▓生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育□能源教育 □安全教育 □防災教育 ▓閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育□性別平等教育□多元文化教育□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 1落實本土課程 傳承地方文化。2 體驗生命教育 開創豐富人生。3.實施創新教學 促進有效學習。 |
| 設計理念 | 首先介紹生活中常見藥用植物的類型，包括其特徵、價值及使用方式，例如：薄荷、羅勒、艾草、蘆薈等。課上可將實物分發各小組觀察或品嘗，並將常見藥用植物依據效能、氣味、外型進行分類。並配合學習單，請學生回家或者至賣場實地觀察，各種藥用植物所製成的商品或食品。最後，藉由「效用對對碰」等遊戲，加深學生印象。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。**E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。**國-E-B2**理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。**自-E-B2**能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。**自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力**綜-E-C2**理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1. 藉由圖片與實物，引導學生認識生活中常見的藥用植物。
2. 藉由小組合作，將各種藥用植物分別利用外型、效用或氣味等方式分類。
3. 透過查找各類商品，了解藥用植物之於日常生活的應用與重要性。

結合生活經驗，了解各類藥用植物在相對應情況下的應用。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一至三 | 認識神農氏/3節 | 【語文】5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 語文Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等。【綜合】Bc-III-1 各類資源的分析 與判讀。 | 1. 透過教師講解認識神農氏
2. 通過閱讀文本認識神農氏
3. 口述神農氏的特色及發表對神農氏的看法
 | 引起動機:教師以神農氏的笑話開頭，讓學生對神農氏有初步的認識。發展活動:1. 學生查找書籍、網站，蒐集神農氏的資料，並由老師引導小組使用腦力激盪法闡述神農氏的特色。
2. 將蒐集到的資料，根據小組成員的主觀想法，區分為神話與現實。
3. 小組成員輪流回饋，分析神農氏對於人類的貢獻。

綜合活動:小組發表討論結果 | 1. 能聆聽教師講解，並尊重講者。
2. 能透過不同的媒體蒐集資料，並嘗試思考其真實性
3. 能積極參與討論，並說出自己的想法
 |  |
| 四至六 | 藥用植物不簡單/認識藥用植物及其功效/3節 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。【自然】tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 【綜合】Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。【自然】 INb-Ⅲ-5 生物體是 由細胞所組成，具 有由細胞、器官到 個體等不同層次的構造。 | 1.藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原物料。2.能了解各種藥用植物的營養價值。3.能了解各種藥用植物的功效及食用禁忌。 | 第一節:一、引起動機猜猜這些食品(圖片)的原物料有什麼?二、主要活動1. 生活中，你知道的藥用植物有哪些? 它們通常會做成甚麼料理?2. 老師帶來一些藥用植物讓同學認識跟觸摸。3. 請同學發表這些藥用植物的相同及相異處。第二節:一、引起動機1. 老師請同學發表上次介紹的藥用植物有哪些？二、主要活動1. 老師以圖片及網路資料介紹常見藥用植物的功用。2. 老師介紹藥用植物的食用禁忌。 | 1.學生能說出藥用植物的加工製品以及原物料2.學生能說出日常看到的藥用植物及相關料理。3.學生能說出各種藥用植物的功效及食用禁忌。 | 自編1.自製 ppt簡報2.電子白板3.盆栽4.藥用植物樣本 |
| 七至八 | 藥用植物不簡單/不同的藥用植物可食用部位與食用注意事項/2節 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。【語文】2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。【自然】pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | 【綜合】Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。【自然】 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 | 1. 老師先引起動機，請同學指出上節課教了哪些藥用植物。
2. 本節課要請同學分組，找出跟老師介紹的不一樣的藥用植物，並說明其特色及用途。
3. 各組上台報告，老師給予回饋。
 | 第一節:1. 老師複習上節課學到了哪些藥用植物知識，請同學發表。
2. 老師介紹藥用植物的可用部位都不同。
3. 將學生分三組，請同學用平板去找出根、莖、葉不同部位可用的藥用植物。

第二節：同學分組使用簡報軟體做出藥用植物的介紹，與可食用部位與功效。第三節：1. 學生分組發表查找結果。
2. 老師與同學回饋。
 | 1. 學生能用平板分組查找跟老師介紹不同的藥用植物。
2. 學生能用簡報軟體介紹這些不同的藥用植物。
 | 1. 平板
2. 電子白板
 |
| 九至十 | 藥用不簡單/擬定種植藥用植物的計畫/2節 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。【自然】ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 【綜合】Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。【自然】 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 | 1請學生分組討論，決定要種植的藥用植物。2. 學生討論種植藥用植物的相關用具及每個組員的分工。 | 第一節:1.老師引導學生選擇種植的藥用植物，教師以洋甘菊為例。2. 每組學生使用平板查找要種植的藥用植物資料。第二節：1. 查找網路資料，瞭解要種植藥用植物需要準備什麼物品及工具?如種子、栽種工具、肥料等2.請組員分配好工作，誰去買種子，誰負責種植、澆水……等工作，並寫在工作分配表上，交給老師。 | 1.小組能決定出要種植的藥用植物。2.小組能討論種植藥用植物需要的相關資料。3.小組組員討論好自己的工作。 | 1.電子白板2.各組使用的平板3.工作分配表 |
| 十一至十五 | 藥用植物不簡單/種植豆類並記錄成長/5節 | 【綜合】2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。【自然】pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | 【綜合】Bc-II-1各類資源的認識與彙整。【自然】INf-Ⅲ-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 1.學生能注意種植豆類的相關事項進而開始種植藥用植物。2.學生能記錄藥用植物的生長狀況。3.學生能上台分享該組的藥用植物生長狀況。 | 第一節:1.老師說明種植藥用植物的注意事項，如使用鏟子注意安全，藥用植物要如何種植等。2.老師將學生帶到田園教學區，學生開始分組種植藥用植物，可以在自己種植的種子旁邊插上名牌，以便下次容易找到自己種植的植物在哪裡。第二節～第五節：1.老師發下藥用植物成長紀錄學習單，寫下種植日期，並帶領全班到田園教學區觀察藥用植物成長過程，用文字及圖片紀錄在學習單上。2.回到教室，小組上台分享該組藥用植物的生長狀況。 | 1.學生能了解種植豆類的注意事項。2.學生能種植好藥用植物。3.學生能觀察並記錄豆類的成長。 | 1.種子,豆類種植工具2. 藥用植物成長紀錄學習單 |
| 十六至十七 | 藥用植物不簡單/開藥方/2節 | 【綜合】2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。【語文】5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【綜合】Bb-III-3團隊合作的技巧。【語文】Bb-Ⅴ-1 自我及人際交流的感受。 | 1.能結合生活經驗與創意，配出適合狀況的中藥。2.並討論料理的食材該如何分工準備。3.各組使用簡報軟體上台發表自己小組將要製作的中藥藥方，及需要的食材和工具。 | 第一節：1.學生分組討論該組要製作的中藥。2.學生討論菜單需要的食材，組員的分工，並寫在白紙上，交給老師。第二節：學生使用簡報軟體製作介紹該組要上台報告的中藥，需要的食材及工具。第三節~第四節：各組輪流上台報告中藥及功效。 | 1.學生能利用種植的藥用植物製作中藥。2.學生能發表、分享藥方及功效。3.各組能討論烹煮時的分工。4.各組輪流上台報告。 | 1. 小組討論紀錄用的白紙
2. 電子白板
 |
| 十八至十九 | 藥用植物不簡單/製作中藥/2節 | 【綜合】1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。【自然】ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 【綜合】Bb-III-3團隊合作的技巧。【自然】科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | 1. 學生能烹煮出設計的中藥。
2. 能收拾場地。
3. 能品嘗同學製作的中藥並給予回饋。
 | 第一節:1.老師提醒學生烹煮食物時要注意的安全事項。第二節~第四節:2.學生開始動手做，將中藥分工合作完成。3學習收拾煮菜後的場地。4.品嘗同學製作出的中藥。5.老師及同學給予回饋。 | 1.學生能了解烹煮食物時的安全注意事項。2.學生能處理食材，安全使用工具完成菜餚。 3.學生能學習收拾煮完菜後的場地。4.能回饋與分享。 | 1.電子白板2.食材、調味料、烹煮工具。3.場地清理工具。 |
| 二十至二十一 | 課程總結/2節 | 【語文】2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。【綜合】1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。【綜合】Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 | 1. 認知：能發表自己的想法與感受。
2. 情意：能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。
 | 1. 引起動機:老師分享同學烹煮藥膳時的照片。
2. 同學發表從這幾次的活動中學習到的知識、技能與感受。
3. 老師跟同學給予回饋。
4. 老師做本學期總結。
 | 1. 能發表自己的想法與感受。
2. 能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。
 | 1.老師準備的照片2.電子白板 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。