

### 南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	生活應用科技		年級/班級	六年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	段文珊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康多元創新	與學校願景呼應之說明	AI 世代來臨，生活中接觸 AI 機會越來越多，希望透過課程讓學生健康正確的使用 AI，而非被 AI 控制思維或過度依賴 AI 解決生活中的問題。	
設計理念	本課程以瀏覽器為基礎的網路應用學習。引導學生體驗 Google 豐富的免費資源與工具，結合生活化的主題教學，再與時俱進的讓學生進入 AI 的科技領域，包括 Code.org 專為小朋友設計的機器學習模型、Google 的限時塗鴉、音樂實驗室及 AI 聊天機器人等現階段的 AI 最新體驗。課程包含淨灘、假訊息特戰隊、認識國家公園等主題，培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享...等日常生活問題。</li> <li>2. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。</li> <li>3. 學生能具備藝術創作的的基本素養，能在編輯文件與網站時，發揮創意、美化作品。</li> <li>4. 學生能具備音樂創作的的基本素養，能在教師的引導下，嘗試使用線上網站，即興創作簡單的節奏或樂曲。</li> <li>5. 學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>6. 學生能透過體驗 AI 相關科技，具備科技與資訊應用的基本素養，並應用 AI 處理日常生活問題。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第 1~4 週	一、網路與 AI 人工智慧新時代 /4	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p>	<p>1. 能描述與體驗上網的方式。</p> <p>2. 能舉例與體驗上網的工具 (Chrome、Edge)。</p> <p>3. 認識電腦病毒與防護方法。</p> <p>4. 能運用運算思維(樣式辨識)，分辨資料，訓練 AI，完成 Code.org 的人工智慧課程。</p> <p>5. 能落實學習行動，完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。</p>	<p>1. 學生能運用瀏覽器上網。</p> <p>2. 學生能加入線上課程，根據所知的事實，將垃圾分類，訓練 AI 來清理海洋，並能辨別 AI 是否有分析成功。</p> <p>3. 學生能根據自己的能力，規劃課程的學習進度，培養自律的態度。</p>	<p>1. 軟體操作：能操作瀏覽器進入 Code.org 網站。</p> <p>2. 口頭問答：能舉例 AI 的應用。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	
第 5~10 週	二、淨灘護海洋 (一) /6	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能操作 Google 搜尋，找到目標，例如：淨灘地點、天氣資訊。</p> <p>2. 能操作 Google 地圖，搜尋地點與規劃路線。</p> <p>3. 能使用 Google 日曆，規劃行程。</p> <p>4. 能使用 Google Keep 紀錄筆記，統整淨灘活動資訊。</p>	<p>1. 學生能查詢進行淨灘活動時所需的天气資訊，並規劃如何前往參與的交通方式，能理解科技的重要性。</p> <p>2. 學生透過了解淨灘活動，表達對海洋環境的關懷。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出淨灘活動的目的與方法。</p> <p>2. 操作評量：能操作瀏覽器，搜尋所需的資料。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>社 2a-III-2</b> 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>海 E16</b> 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p><b>社 Ae-III-1</b> 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>				
第 11~16 週	三、淨灘護海洋(二) /6	<p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>資議 a-III-3</b> 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>綜 3d-III-1</b> 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 S-III-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p><b>資議 H-III-3</b> 資訊安全與生活的關係。</p> <p><b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p><b>綜 Cd-III-2</b> 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>將照片上傳 Google 相簿，整理資料。</li> <li>能設定分享相簿並取得網址，體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</li> <li>能使用 Canva 網站製作海報。</li> <li>完成「淨灘活動海報」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能使用數位相簿整理淨灘活動照片。</li> <li>學生能共享相簿，與他人分享照片。</li> <li>學生能製作淨灘活動海報，實踐與傳達環境友善的行動，珍惜家鄉的水域環境。</li> <li>學生能遵守反色情、反詐騙的資訊倫理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：舉例相片上傳雲端的好處。</li> <li>操作評量：能完成淨灘活動海報。</li> <li>多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。					
第 17~21 週	四、淨灘護海洋 (三) /5	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>1. 知道 Google 表單與試算表能做什麼。</p> <p>2. 完成「淨灘活動問卷調查」表單，並分享連結。</p> <p>3. 完成「收支統計表」。</p>	<p>1. 學生能使用線上問卷調查與他人互動，蒐集與整理淨灘活動回饋。</p> <p>2. 學生能使用線上試算表，製作淨灘活動製作收支統計表。</p> <p>3. 學生能閱讀與說明統計表中的數據意義。</p> <p>4. 學生能關注淨灘活動帶來的環境變化，並分享自己的想法。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出如何進行問卷調查。</p> <p>2. 操作評量：能操作 Google 表單、Google 試算表。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	

【第二學期】

課程名稱	生活應用科技		年級/班級	六年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	段文珊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康多元創新	與學校願景呼應之說明	AI 世代來臨，生活中接觸 AI 機會越來越多，希望透過課程讓學生健康正確的使用 AI，而非被 AI 控制思維或過度依賴 AI 解決生活中的問題。	
設計理念	本課程以瀏覽器為基礎的網路應用學習。引導學生體驗 Google 豐富的免費資源與工具，結合生活化的主題教學，再與時俱進的讓學生進入 AI 的科技領域，包括 Code.org 專為小朋友設計的機器學習模型、Google 的限時塗鴉、音樂實驗室及 AI 聊天機器人等現階段的 AI 最新體驗。課程包含淨灘、假訊息特戰隊、認識國家公園等主題，培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

			<p>能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享...等日常生活問題。</li> <li>2. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。</li> <li>3. 學生能具備藝術創作的的基本素養，能在編輯文件與網站時，發揮創意、美化作品。</li> <li>4. 學生能具備音樂創作的的基本素養，能在教師的引導下，嘗試使用線上網站，即興創作簡單的節奏或樂曲。</li> <li>5. 學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>6. 學生能透過體驗 AI 相關科技，具備科技與資訊應用的基本素養，並應用 AI 處理日常生活問題。</li> </ol>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
第 1~5 週	五、假訊息特戰隊(一) /5	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會搜尋與整理資料。</li> <li>2. 能領會防制假訊息的重要性。</li> <li>3. 網路沉迷的危害與應遵守的規則。</li> <li>4. 完成「防制假訊息」Google 文件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用維基百科搜尋資料，並整理成圖文清晰、段落分明文件。</li> <li>2. 學生能運用圖文，發揮美感與創意，設計美化文件。</li> <li>3. 學生能製作文件宣導防治假訊息。</li> <li>4. 學生能注意網路沉迷的危害，遵守健康上網的規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出假訊息的定義。</li> <li>2. 操作評量：能操作維基百科搜尋資料、操作 Google 文件排版圖文。</li> <li>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>國 6-III-3</b> 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p><b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>			遊戲】。	
第 6~11 週	六、假訊息特戰隊(二) /6	<p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-III-3</b> 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p><b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>國 5-III-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 S-III-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p><b>資議 H-III-1</b> 健康數位習慣的實踐。</p> <p><b>國 Bc-III-3</b> 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡報呈現資料方式。</li> <li>2. 辨認網路流言與拒絕網路霸凌。</li> <li>3. 學會操作 Canva 製作簡報。</li> <li>4. 完成「防制假訊息」簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能閱讀防制假訊息的資料，使用簡報整理傳達觀念。</li> <li>2. 學生能使用 AI 工具變形與生成圖片，裝飾畫面。</li> <li>3. 學生能欣賞自己與同儕生成的圖片。</li> <li>4. 學生能拒絕網路流言與霸凌，知道如何面對事件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出簡報與文件的差異。</li> <li>2. 操作評量：能操作 Canva 製作簡報。</li> <li>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>閱 E5</b> 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>					
第 12~15 週	七、國家公園博覽會 /4	<p><b>資議 c-III-1</b> 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要</p>	<p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 S-III-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p><b>自 INg-III-3</b> 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p><b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>1. 體驗 Google 雲端硬碟上傳與分享的方法。</p> <p>2. 建立「國家公園博覽會」網站，使用 Google 雲端硬碟照片，並取得網站連結。</p>	<p>1. 學生能理解國家公園是為了保護特有自然風景、生物、史蹟，而建立的區域。</p> <p>2. 學生能運用雲端硬碟整理與分享國家公園的照片。</p> <p>3. 學生能根據國家公園的資料，分類、整理成協作平台網頁，並發布網站。</p>	<p>1. 口頭問答：能舉例說明分享資料的方法。</p> <p>2. 操作評量：能操作 Google 雲端硬碟、Google 協作平台，共用或分享資訊。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		素，探索創作歷程。 <b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
第 16~18 週	八、AI 新世界 與網路學習 /3	<b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。 <b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。 <b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。 <b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 <b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 <b>品 EJU4</b> 自律負責。	<b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。 <b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。 <b>綜 Bc-III-3</b> 運用各類資源解決問題的規劃。 <b>音 E-III-5</b> 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。	1. 體驗 AI 的運用。 2. 體驗數位學習網站。 3. 完成一段簡單的樂曲旋律創作，並取得連結網址。	1. 學生能使用限時塗鴉網站，根據題目畫圖讓 AI 猜，分享 AI 是否有辨識成功、有哪些題目很難畫。 2. 學生能使用音樂實驗室網站，用視覺化的方式，創作簡單的音樂旋律，並播放試聽。 3. 學生與 Gemini 機器人聊天，分享自己得到的回答，並說明機器人的回答是否正確。 4. 學生試用 AI 繪圖生成，並分享自己的成果與同儕的不同。 5. 學生能分析與判讀各種數位資源的使用時機。 6. 學生能在課堂進行數位學習，展現自律負責的態度。	1. 口頭問答：學生能舉例 AI 的應用或特長。 2. 操作評量：學生能運用音樂實驗室網站創作樂曲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。