

南投縣新豐國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者 (人數)	專家學者或 國教輔導員 參加(人數)	備註
1	邱奕友	六丙	數學	113/10/14/3	陳世恩 楊岳霖		
2	蘇雍程	資源班/ 五年級	國語	113/10/23/3	程貴聯 林金錐		
3	王昱翔	四丙	數學	113/10/30/2	李岱恩 徐建平 段文珊 林金錐 李洺君	數位學習精 進方案公開 授課	
4	包亭玉	一甲	校訂課程 新豐好時光 性平教育	113/11/14/2	性平教育輔 導團團員陳 秀玲等 6 人 張瑀恬	輔導團到校 服務	
5	黃氏金 鵬	新住民語 班	新住民語	113/11/14/5	新住民輔導 團團員王業 等 4 人	輔導團到校 服務	
6	林金錐	四乙	數學	113/12/03/2	李洺君 王昱翔		
7	李洺君	四甲	國語	113/12/04/1	林金錐 王昱翔		
8	張麗娟	二甲	數學	113/12/09/2	張瑀恬 陳姿羽		
9	陳姿羽	二乙	數學	113/12/11/2	張瑀恬 張麗娟		
10	張瑀恬	一乙	彈性課程 性平教育	113/12/13/2	包亭玉 張麗娟		
11	黃培芬	五甲	國語	113/12/23/1	洪詩青 吳承翰		
12	陳建華	四乙	綜合活動	113/12/26/6	李巧文 陳玉書		
13	李巧文	三丙	健康	114/01/06/7	陳建華 邱奕友		
14	郭玟宜		健康	114/01/09/2	陳錦芬教授 鄭琬諭	部分領域雙 語計畫	
15	陳孟婷	六乙	校訂課程 新豐小綠農	114/01/17/4	段文珊 黃培芬 李昌璟		

16	林堂麗	五甲	自然科學	114/03/07/2	自然科學領域輔導團團員劉佑青等 17 人	輔導團到校服務	
17	楊岳霖	五丙	數學	114/03/12/4	李昌璟 陳世恩		
18	李昌璟	五乙	數學	114/03/13/4	黃培芬 楊岳霖		
19	蔡慶成	四乙	自然科學	114/05/21/1	程貴聯 林欣甫		
20	陳玉書	三乙	社會	114/05/27/6	蘇雍程 陳怡璇		
21	洪詩青	三乙	閩南語	114/05/29/1	吳承翰 王鎡淇		
22	陳予樂	電子積木社團	彈性課程社團	114/05/29/7	林堂麗 陳玉書		
23	鄭琬諭	六乙	健康	114/6/6/4	陳錦芬教授 陳孟婷	部分領域雙語計畫	
24	張惠怡	六甲	彈性課程 新豐看世界	114/06/09/4	段文珊 陳孟婷		
25	段文珊	六甲	彈性課程 新豐小綠農	114/06/10/4	張惠怡 陳孟婷		
26	吳承翰	六甲	社會	114/06/05/2	洪詩青 王鎡淇		
27	陳世恩	三甲	社會	114/06/12/5	陳玉書 王昱翔		



校內定期辦理公開授課相關研習



校內定期辦理公開授課相關研習



數位學習計畫輔導員與老師說課



數位學習計畫輔導員與老師議課



四年級老師進行公開授課上課情形



四年級老師進行公開授課上課情形



性別輔導團與老師說課情形



性別輔導團與老師議課情形



一年級老師進行公開授課上課情形



一年級老師進行公開授課上課情形



新住民輔導團觀課情形



新住民輔導團與老師議課情形



新住民語老師進行公開授課上課情形



新住民語老師進行公開授課上課情形



體育老師進行公開授課觀察前會談



體育老師進行公開授課上課情形



六年級老師進行公開授課上課情形



六年級老師進行公開授課議課情形



六年老師進行公開授課上課情形



六年老師進行公開授課上課情形

南投縣113學年度新豐國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單(表 1)

領域/科目	社會		教學者	陳世恩
實施年級	三年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱	探索家鄉的地名			
學校願景	多元			
設計理念	由於社會 5-2 是探索家鄉地名，僅透過口頭講述學生對於此單元會沒有實際的感覺，因此讓學生自行選擇一個好奇的家鄉地名，輔以 Loilonote 的使用，結合生活應用科技課程學到的資料搜尋、彙整、編排、輔以圖片來呈現。最後讓學生進行口頭發表及回饋，讓學生有一個自主探索學習的歷程。			
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
教材來源	113 學年度第二學期三年級康軒版本社會課本			
教學設備/資源	平板、大屏			
學習目標	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道 2. 理解家鄉的地名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 分享家鄉地名探索的心得。 4. 透過觀察發現台灣各地地名的共同，表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 5. 透過上網查資料學會蒐集與學習主題相關的內容，判讀其正確性並摘取重			

	點，製作成簡報並加以說明。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、先備經驗及課堂前活動 1. 學生在課堂前已經學會分辨家鄉地名的由來可以由自然環境還是居民活動相關作為分類。 2. 學生已經了解探索家鄉地名由來的步驟為選擇探索的地名→蒐集資料→整理資料。 3. 學生將資料整理於 Loilonote，內容包含以前的地名及由來，現在的地名及由來，並繳交至繳交盒。		5	
二、引起動機 1. 教師挑選幾個地名讓學生進行判斷其由來為自然環境相關還是居民活動相關。 2. 教師以課本中高雄(打狗)地名由來為例，示範學生接下來上台需要說明的事項。			
三、發展活動 1. 學生依抽籤順序上來分享自己的探索的家鄉地名由來的 Loilonote 作品。 2. 每位學生除了分享自己地名的由來之外，過程中也會考考台下的同學，自己家鄉新舊地名的由來與什麼相關(自然環境或是居民活動)。 3. 台上的同學分享結束之後，會由上一位分享的同學及其他自願的同學提問自己好奇的事情，或是對於台上同學的分享進行優點及改進說明。 4. 老師在過程中會適時提供協助，並在同學說明完之後依照情況進行提醒或補充。 5. 讓同學們分享自己在聆聽同學報告時，自己覺得印象最深刻或是最特別、有趣的地名以及原因。			
四、統整活動 同學們分享結束之後，統整同學們探索的家鄉地名的命名方式的由來。以及了解家鄉地名的由來可能會有多次的變化，透過本次活動讓學生了解家鄉地名與居民是互相影響的。並透過認識家鄉的地名來對認識及關心自己生長的這片土地。並對家鄉有著更多的關懷。		30	
		5	
參考資料：			
113 學年度第二學期三年級康軒版本社會課本			

南投縣113學年度新豐國民小學校長及教師公開授課活動

觀察前會談記錄表(表 2)

教學時間： 6/12(四) 教學年級： 三年級 教學單元：5-2 探索家鄉的地名_

教材來源： 康軒版本三下社會

教 學 者： 陳世恩 觀 察 者： 陳玉書、王昱翔 觀察前會談時間：6/11(三)

序號	會談項目	會談內容記錄	檢核 完成請打 (V)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	1. 說明教學目標為學生能夠依照指示獨自完成一份家鄉地名由來探索的資料整理並上台分享。 2. 學生已經在先前課程中學習到資料的蒐集及整理方式，以及相關的先備知識 3. 評量方式為實作評量	V
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點，例如： 1. 教學流程設計：教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理等。 2. 某種教學策略：差異性教學、合作學習、教師提問策略。 3. 以學生為主體的學習歷程：學生討論及發表、任務型學習活動的設計與操作	觀察目標為教師的引導是否能夠讓學生清楚的明白並執行，並觀察學生在分享時能否順利的進行、以及台下的同學能否投入與課堂之中。 觀察教師班級經營的方式是否能夠讓學生更加投入學習並能及時處理學生狀況。	V
3	雙方已談到觀察時要使用的紀錄規準與工具。	使用觀課紀錄表如下頁	V
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	回饋時間為 6/12(四)16：00~16：30	V
5	其他會談內容		

南投縣 113 學年度南投市新豐國民小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表(表 3-1)

授課教師： <u>陳世恩</u> 任教年級： <u>三甲</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>5-2 探索家鄉的地名</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>6</u> 月 <u>12</u> 日 回饋人員： <u>陳玉書</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 清晰呈現「自然」或「居民」之命名區別。 2. 課堂總結時，讓學生再進行思考，哪個地區最印象深刻，可以從中再次回顧學習內容。 3. 結合電腦課，搭配本課重點，指導學生找尋地區的方式及資料整理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過查詢了解各地區命名之由來，由學生上台實施報告，以反覆詢問分是，讓學生知道且清楚分別「自然」或「居民」之命名區別 2. 透過報告，訓練口語表達及重點摘述說明，讓台下的學生更清楚本課重點之義涵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生運用網路查詢，搭配課程單元做運用，使學生更明白本章之重點。 2. 學生報告時，會補充內容及反問孩子所看到			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 上課氛圍良好，學生能專心聽課，遵守上課規範，提升學習成效。 2. 師生互動良好，學生踴躍發言，老師在總結補充重點時，以問答方式，提高學生注意力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1..師生互動透過一問一答方式，學習氣氛良好，學生注意力高，自然的抓住學習重點。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度南投市新豐國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表(表 3-1)

授課教師：__陳世恩__ 任教年級：__三甲__ 任教領域/科目：__社會__					
教學單元：__5-2 探索家鄉的地名__ 教學節次：共__1__節， 本次教學為第__1__節					
觀察日期：__114__年__6__月__12__日 回饋人員：__王昱翔__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 剛上課時利用新竹市作為示範，讓學生能夠參照並獨力完成分享。 2. 讓學生探索自己有興趣的地名能有效的養成自主學習並與生活做連結 3. 讓學生利用平板實際搜尋資料並整理於 Loilonote，能夠具體熟練本堂課的內容 4. 在每一位學生分享完之後能夠具體說明學生優點及改進事項。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用載具融入教學，讓學生能夠實際體驗確定地名、蒐集資料、資料整理並判斷、最後分享，有一個完整的學習流程。 2. 能及時察覺學生遇到困難並提供提示與協助。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 設立評論人，讓每一位學生分享完之後都有同學能夠立即給予回饋，不過回饋的內容多注重於圖片，建議可以讓學生以內容為主。 2. 老師能夠在每一位學生分享完之後馬上針對學生的作品進行讚賞與建議。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 建立師生默契，老師能運用口語加動作讓學生回歸課堂(倒數) 2. 對於學生的行為表現能夠立刻給予具體的口頭讚賞。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 師生關係和諧，學生能夠專心投入課堂，台下的學生也能夠踴躍回答問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**南投縣 113 學年度南投市新豐國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表(表 4)**

- 一、 單元名稱:5-2 探索家鄉的地名
- 二、 上課時間: 114 年 6 月 12 日, 第 5 節
- 三、 任課班級:三年甲班
- 四、 授課老師: 陳世恩 老師
- 五、 觀課人員:陳玉書、王昱翔
- 六、 議課時間: 114 年 6 月 12 日, 第 8 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 學生都能夠依照指示來完成一份資料(自己有興趣的地名由來),並且在台上時也都能夠依照老師的示範來進行講解,雖然中間會忘記但是經過同學及時的提醒都能夠順利完成。 2. 台下的同學大多能做到專注地聆聽,並且在同學提問的時候能夠給予回應,最後評論的時候同學也能夠積極的提出自己的意見及想法。 二、 可改進之處 1. 可以在說明的時候讓負責評論回饋的同學聚焦在同學分享的內容上面,以免後續回饋的同學都失焦主題,專注於回饋圖片以及形式方面的問題。 三、 所遭遇之困境 1. 部分學生在報告時會因為緊張而表達不清,或是對於分享的內容不熟悉,而導致在分享的過程中遇到困難。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 課程設計結合課本與實作,能引導學生實際運用載具進行資料搜尋及簡報整理。 2. 善用示範教學引導學生進行彙整及口語表達,報告流程清楚學生能夠有效掌握學習重點。 3. 教師能夠適時提供鼓勵與提示,展現平時良好的班級經營與師生互動,提升學生學習動機與自信。 4. 評語予口頭回饋具體且有建設性,並鼓勵學生從他人的作品進行反思 5. 能夠引導學生利用同學們分享的地名來發現地名由來的相似及特別之處。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 1. 回饋者的評論多以圖片、排版為主,對內容的評論較為薄弱,未來可明確設定回饋焦點。 2. 台下學生參與度高,但部分學生在聆聽同學說話時注意力分散,教師能適時以提醒語調與肢體語言進行調整。
三、在觀課過程中的收穫

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 課堂結合學習載具在教學中的實際運用，能有效提升學生自主探索與表達能力。2. 評量結合口頭回饋與同儕評論，有助於學生建立反思與批判性思維。3. 任務導向學習活動設計明確，學生能清楚理解並落實學習歷程。 |
|--|

四、針對教學者所遭遇困境之回應

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 可以讓評論的學生在課前先翻閱同學們的資料，以免當場才看到同學們的報告內容而沒有足夠的時間進行分析及說明。2. 日常課堂中可以讓學生多練習台前的口語表達以及台下的提問與回饋，讓學生熟悉這一套學習流程。 |
|---|

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 113 學年度南投市新豐國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片(表 5)

	
日期：6/11(三) 說明：觀課前會議	日期：5/08(四) 說明：事前準備—資料蒐集並製作
	
日期：6/14(四) 說明：引起動機—教師說明	日期：6/14(四) 說明：發展活動—學生分享
	
日期：6/14(四) 說明：統整活動—教師總結	日期：6/14(四) 說明：觀課後議課

**南投縣113學年度新豐國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表(表 6)**

觀課教師	陳玉書、王昱翔	觀課日期	114 年 6 月 12 日
授課教師	陳世恩	教學年/班	三年甲班
教學領域 教學單元	三下社會 5-2 探索家鄉的地名		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	本課程以「探索家鄉地名的由來」為核心，搭配平板(蒐集資料、Loilonote 整理)引導學生自主選擇一個感興趣的地名，蒐集其由來的相關資料，並完成整理與簡報分享。課堂中教師示範分析與分類地名由來（自然環境或居民活動），學生依序進行報告並接受同儕與教師回饋。活動最後進行總結歸納，幫助學生理解地名與環境、人文歷史的連結。	大多數學生能依指示完成資料彙整與簡報設計，並具體說明地名由來。部分學生雖在報告時略顯緊張，但能在同儕鼓勵與教師引導下完成發表。評論回饋者普遍能積極參與，但針對內容焦點的評論仍可加強。學生整體參與度高，能有效地完成學習任務。	
學習目標 達成情形	1. 學生能說明家鄉地名的由來，並運用多元方式進行資料蒐集。 2. 學生能辨識地名與自然環境或居民活動的關聯。 3. 多數學生能清楚分享探索過程與心得。 4. 學生能觀察並指出台灣地名的共通性，表達對地方的關懷。 5. 學生能運用網路查找資料、摘錄重點並完成簡報製作。		
自我省思	由於現在是一個高度資訊化的時代，如果在茫茫網路中尋找自己需要的資料並整理是自主學習一個很重要的能力。本堂課結合了社會課本內容以及資訊科技的應用，讓學生能夠實際探索家鄉的地名由來，由於三年級的學生能力還發展的不夠完整，因此過程中會給予示範與提示，讓每一位學生都能夠獨力完成一份作業，並在過程中真的有所收穫。不過透過課堂之後發現要讓學生在日常生活中就習慣這些活動，熟練使用資訊工具以及表達能力能讓學生在學習上更進一步。		
同儕回饋 後心得	兩位老師給予的具體回饋，讓我能夠重新檢視身為教學者容易忽略的事項，未來會強化學生的表達能力以及反思的能力，以及給予學生更多表現的空間，讓他們能夠在舞台上自然而然地發表自己的作品而不怯場。		