

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程—自然科學之地球的生態		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	部定課程之規劃與設計，能呼應學校課程願景及發展特色	課程之教材內容或學習任務的設計，整合體驗、思考、探究與發展的學習機會	學生在各學習課程之學習成效，能提升學生學習動機與熱情，並遷移應用到真實情境
資料來源 (或運作機制)	學校課程總體計畫	教學觀察紀錄表	學習單
工具與資料	課程評鑑指標檢核表	課室觀察紀錄表	學生學習成效表現
實施時間	2月	5月	6月
資料蒐集者	課發會委員	授課教師、觀議課教師	授課教師及學生
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	課程符應 SDGS 議題及學校願景。	學生能力差異大，需提供不同程度指導。學生文化刺激少，須提供更多補充教材。
課程實施	4.8	課程安排與時間規劃適當，學生具備自學能力，能從延伸閱讀中學習。	畢業前的最後一個單元，著重探究思考，學生須整合先備知識再進行深究。老師適宜的課程設計，能讓學生學習更深化。
課程效果	4.6	學生對課程有興趣並保持學習熱忱，喜歡討論與發表，亦了解要言之有物，必須有學習基礎，願意繼續探究。	學校校本課程有新豐看世界，因此學生在理解地球生態上能更有同理心及相關視野。 透過引導能更有效的幫助學生進行學習連結，所以老師必須於備課時，先行尋找合適課程發展的教材。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	校訂課程—新豐愛玩課之知識大富翁		
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	彈性課程之單元或主題內容，能激發學生學習動機、符合學生的學習需要及身心發展層次	教師能視課程內容、教學重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之教學策略，並重視教學過程之適性化	學生於彈性學習課程之學習表現，能符合課程設計之預期課程目標
資料來源 (或運作機制)	校訂課程計畫	教師專業學習社群成果	學習任務表現、作品
工具與資料	課程評鑑指標檢核表	單元教學省思紀錄表	學生問卷回饋
實施時間	9 月	11 月	12 月
資料蒐集者	課發會委員	授課及專業社群夥伴	授課教師、學生
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	該課程可以展現學生在各領域學習的綜合表現，融合知識學科綜合應用。	依據課程計畫授課，教學節數不足，使課程進行過於緊迫，課程優化微調時可再延長幾節課的時間，讓學生有更充裕的思考、討論及合作時間。
課程實施	4.5	全班分成四組進行活動，小組成員由學生自行組隊，大部分都表現優異。	因學生程度差異過大，有一組完成度較弱，建議在這個課程中應進行異質性分組為佳。
課程效果	4.5	學生對自製大富翁桌遊極有興趣。成果展現時，學生交換試玩都很成功。學生透過體驗發現另類複習學科知識的方式覺得有趣實用。	學生大多利用課堂時間進行準備與討論，課前應增加指導學生時間管理和團隊如何運用課後處理合作的方式，例如雲端協作等等。

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	1. 部定課程符合學生需求。課程符合學生發展。 2. 校訂課程可以展現學生在各領域學習的綜合表現，融合各學科知識情意與技能，形塑出健康多元創新的新豐兒童。	1. 部定課程雖是依據書商的課程設計但透過教學共備，教師應檢視學生的個別差異及獨特性，進行課程設計的微調及教學目標的上下修正，使其課程設計更符合學生的學習需求。 2. 校訂課程中低年級以體驗探索觸發學習動機，高年級則可再鎖定 SDGS 議題深入進行專題探究，可使整體校本課程更具系統化的發展。
課程實施	4.5	1. 部定課程與校訂課程教師均依據課表及教學進度實施。 2. 在課程教學設計上具有彈性空間，依照學生學習狀況滾動調整，以符合學生實際學習需求。	1. 部定課程學習成效上進步緩慢且兩極，可以透過學習扶助及資源班提升落後學生的學習可能性。 2. 校訂課程需要更多共備時間，讓實施學年在課程執行上有更多教學資源與行政支援。
課程效果	4.5	1. 部定課程由定期評量、作業評量中了解學生學習成效，並定期實施檢討進行及時補救。 2. 校訂課程透過多元評量方式，讓學生透過操作體驗、小組合作及學習任務成果，呈現學習成效。	1. 部定課程是打造學科知識的重要基礎，學生因個人特質及家庭背景，使學生的學習表現呈現較大差異。教師應加強差異化教學技能，辨識學生學習的起始位置，給予適性學習，帶起每個孩子。 2. 校訂課程主要是呈現學生跨域的學習整合能力，應以鼓勵性質為先，激起學生參與學習的動機，養成願意獨立學習的自信，進而深化其合作技巧，使其在團隊中能適性發展。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
部定課程依照課程計畫教學，部分學生跟不上，雖然教師已經上完進度，但學生的學習成效無法呈現。	1. 課前加強學年或領域共備，評估學生的學習起點及學生的學習程度，進行補救及延伸的教學設計。 2. 評量後透過試後試題分析，找出學生的迷思概念並予以補救。 3. 透過學習扶助標準化評量，找出學習跨年級落後的學生，進行個案學習分析，邀請加入學習扶助班，以小班方式進行更有效能的補救教學。
校訂課程課程設計縱向橫向連結不足。	1. 透過學習專業社群，進行專業對話及增能研習，讓教師透過研討相互經驗分享，不斷檢核教學成果及教學目標，滾動式修正校訂課程。
校訂課程課程設計能更趨近探究式。	1. 透過研習讓老師先理解探究式課程如何設計。 2. 透過學年會議，檢核彈性課程以協作方式逐步修正為探究式課程。
校訂課程的學習成效能兼具質性及量化。	1. 透過教學會議確認各單元學習單如何呈現及評分。 2. 透過教學會議確認多元評量的評分規準，讓分數評定更公開具象兼具合理公平。 3. 激勵學生面對彈性課程的學習能更積極與努力。

承辦人：

教師兼段文冊
教務處主任

教務主任：

教師兼段文冊
教務處主任

校長：

南投縣新豐國小
校長范慶鐘