

南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐好時光—生命教育—生日快樂		年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	陳世恩編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，具備一顆正向同理的心，也是健康的另類定義。	
設計理念	透過日本動畫影片《生日快樂》的欣賞及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，並在生活中進行實踐。《生日快樂》為日本文部省(教育部)選定的優良作品，片中主題包括：防治校園霸凌、家暴、特教中的失語症與學習障礙等。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2	

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解生命教育的意涵。 2. 知道如何防治家庭暴力。 3. 知道如何防治校園暴力。 	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
八	生日快樂	<p>【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解生命教育的意涵。 2. 知道如何防治 	<p>準備活動： 動畫影片《生日快樂》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明生命教育的內涵及意義。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p>	<p>口語評量： 能舉例說明什麼是生命教育</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>家庭暴力。</p> <p>3. 知道如何防治校園暴力。</p>	<p>1. 你認為生命教育是什麼？我們為什麼要學習生命教育？</p> <p>2. 生命教育的範圍有包括那些呢？</p> <p>3. 教師說明：告訴小朋友我們為何要學習生命教育，我們如何藉由學習生命教育的過程，來理解、尊重與關懷更多與我們相同或不同的生命個體。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：教師說明並介紹生命教育動畫影片《生日快樂》的背景與影片內容。 (二)欣賞生命教育動畫影片《生日快樂》。 (三)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1. 老師引導各組小朋友針對動畫影片《生日快樂》進行討論教學活動。 2. 問題一：在影片中，女主角明子遭遇了那些挫折？ 3. 問題二：當女主角明子遇到挫折時她怎麼做？換作是你，你會怎麼做呢？ 4. 問題三：女主角因為母親的話語，刺傷了她的心靈，而得到了什麼病症？ 5. 問題四：從影片中觀察，明子最後是如何克服這些困難的呢？</p>	<p>口語評量： 能根據提問回答問題</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 問題五：看完影片後，你認為生命教育要告訴我們的是什麼呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：藉由動畫影片欣賞及教師說明，讓學生瞭解生命教育的意涵，培養學生更積極、主動、正向的人生觀。		

南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	新豐好時光—生命教育~保護你我他	年級/班級	四年級/甲乙班
	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	上課節數	1 節

<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>	<p>設計教師</p>	<p>黃培芬編修</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>健康：培養身心健康的快樂兒童。</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，具備一顆正向同理的心，也是健康的另類定義。</p>
<p>設計理念</p>	<p>透過教育部 2022 反霸凌偶動畫《只是好玩而已?》、《勇敢站出來》；臺灣高等檢察署影音專區動畫《防止家庭暴力》的欣賞及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，懂得保護自己與求助於相關單位，拒絕危險並在生活中進行實踐。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 【生命教育】</p>

			<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
課程目標	<p>1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>2. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
八	拒絕家庭與校園霸凌	<p>【國語】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發</p>	<p>1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>2. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p>	<p>*準備活動：</p> <p>1. 教育部 2022 反霸凌動畫《只是好玩而已？》</p> <p>2. 教育部 2022 反霸凌動畫《勇敢站出來》</p> <p>3. 防止家庭暴力</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：引發舊經驗，請學生討論何謂同理心並發表。</p> <p>(二)教師說明：本節課將針對動畫影片《只是好玩而已？》、《防止家庭暴力》做賞析，並探討校園霸凌與家庭暴力的防治方法。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>(一)看完《只是好玩而已?》、《防止家庭暴力》影片後，小組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：從影片中，你有看到那些關於家庭暴力的片段嗎？請簡單說明。</p> <p>2. 問題二：影片中的<u>主角</u>曾遭遇校園霸凌嗎？他遇到的是什麼樣的霸凌行為呢？</p> <p>3. 問題三：在遇到家庭暴力或校園霸凌時，<u>要</u>怎麼做？</p> <p>4. 問題四：當你遇到你的同學，身上出現奇怪的傷痕時，你應該怎麼做？</p> <p>(三)欣賞動畫影片《勇敢站出來》。</p> <p>(四)欣賞完影片後，小組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：影片中勇敢站出來指的是什麼呢？</p> <p>2. 問題二：當你遇到如同影片中的小朋友，你會如何做呢？</p> <p>三、統整活動</p>	<p>口語評量：能參與討論 勇於發表。</p>	<p>自選/編 教材須經 課發會審 查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>(一)教師統整：讓小朋友們更深入地了解三部影片所要告訴我們關於生命教育的意義，所要傳達關於校園霸凌與家庭暴力防治的觀念。</p> <p>(二)下堂課程預告：下節課將由小朋友們藉由戲劇演出的方式，重新詮釋《只是好玩而已?》、《勇敢站出來》、《防止家庭暴力》動畫影片的內容。</p> <p>(三)學習任務：完成生命教育學習單。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)