**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | 年級/班級 | **二**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 5節 |
| 設計教師 | 張麗娟編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過戶外教育課程，帶領學生到戶外探索並擴展視野，學習多元、創新的素養知識，以培養身心健康發展的新豐好兒童。 |
| 設計理念 | 藉由戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地觀察與體驗學習，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和學習多元智能的知識。  |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A3**具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | 領綱核心素養具體內涵 | **國-E-A3**運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。**生活-E-A3**藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 |
| 課程目標 | 1.透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。。2.透過戶外教育進行安全教育教學。3.學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。4.透過戶外教育學會表述心得與完成學習單。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 三 | 戶外教育(1節) |  【安全】 E2 了解危機與安全。【國語】1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 【生活】B-I-2  社會環境之美的體認。【安全】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1.了解戶外教育地點的位置與特色2.安全教育的教學 | 1.介紹戶外教育地點2.說明行程規畫及路線安排3.說明景點安全教育的認知 | 實作評量 |  |
| 四 | 戶外教育(1節) | 【生活】3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。【國語】1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【安全】 E2 了解危機與安全。【生活】E-I-2  生活規範的實踐。 | 1. 安全教育的教學
2. 禮貌教育
3. 認識不同的文化特色
 | 1.車上安全教育與演練2.指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度3.認識戶外教育地點的特色與文化知識 | 實作評量 |  |
| 五 | 戶外教育(1節) | 【國語】1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。【生活】3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 【生活】C-I-3  探究生活事物的方法與技能。【安全】 E2 了解危機與安全。 | 1.表現好奇與求知探究之心2.認識不同的文化特色 | 1.認識戶外教育地點的特色與文化知識2.學會探索的積極態度與注意安全 | 實作評量 |  |
| 六 | 戶外教育(1節) | 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【生活】C-I-5  知識與方法的運用、組合與創新。【國語】2-I-3      與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.表現好奇與求知探究之心2.發揮創意展現手作作品 | 1.仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程2.發揮創意手作DIY | 實作評量 |  |
| 七 | 戶外教育(1節) | 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【生活】C-I-5  知識與方法的運用、組合與創新。【國語】2-I-3      與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.表現好奇與求知探究之心2.發揮創意展現手作作品 | 1.仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程2.發揮創意手作DIY | 實作評量 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | 年級/班級 | **二**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 5節 |
| 設計教師 | 張麗娟編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過戶外教育課程，帶領學生到戶外探索並擴展視野，學習多元、創新的素養知識，以培養身心健康發展的新豐好兒童。 |
| 設計理念 | 藉由戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地觀察與體驗學習，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和學習多元智能的知識。  |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A3**具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | 領綱核心素養具體內涵 | **國-E-A3**運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。**生活-E-A3**藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 |
| 課程目標 | 1.透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。。2.透過戶外教育進行安全教育教學。3.學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。4.透過戶外教育學會表述心得與完成學習單。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 三 | 戶外教育(1節) |  【安全】 E2 了解危機與安全。【國語】1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 【生活】B-I-2  社會環境之美的體認。【安全】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1.了解戶外教育地點的位置與特色2.安全教育的教學 | 1.介紹戶外教育地點2.說明行程規畫及路線安排3.說明景點安全教育的認知 | 實作評量 |  |
| 四 | 戶外教育(1節) | 【生活】3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。【國語】1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【安全】 E2 了解危機與安全。【生活】E-I-2  生活規範的實踐。 | 1. 安全教育的教學
2. 禮貌教育
3. 認識不同的文化特色
 | 1.車上安全教育與演練2.指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度3.認識戶外教育地點的特色與文化知識 | 實作評量 |  |
| 五 | 戶外教育(1節) | 【國語】1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。【生活】3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 【生活】C-I-3  探究生活事物的方法與技能。【安全】 E2 了解危機與安全。 | 1.表現好奇與求知探究之心2.認識不同的文化特色 | 1.認識戶外教育地點的特色與文化知識2.學會探索的積極態度與注意安全 | 實作評量 |  |
| 六 | 戶外教育(1節) | 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【生活】C-I-5  知識與方法的運用、組合與創新。【國語】2-I-3      與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.表現好奇與求知探究之心2.發揮創意展現手作作品 | 1.仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程2.發揮創意手作DIY | 實作評量 |  |
| 七 | 戶外教育(1節) | 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【生活】C-I-5  知識與方法的運用、組合與創新。【國語】2-I-3      與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.表現好奇與求知探究之心2.發揮創意展現手作作品 | 1.仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程2.發揮創意手作DIY | 實作評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。