**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | | 年級/班級 | | **二**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | | 5節 |
| 設計教師 | | 張麗娟編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過戶外教育課程，帶領學生到戶外探索並擴展視野，學習多元、創新的素養知識，以培養身心健康發展的新豐好兒童。 | | |
| 設計理念 | 藉由戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地觀察與體驗學習，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和學習多元智能的知識。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A3**具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A3**  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  **生活-E-A3** 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | |
| 課程目標 | 1.透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。。  2.透過戶外教育進行安全教育教學。  3.學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。  4.透過戶外教育學會表述心得與完成學習單。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 三 | 戶外教育  (1節) | 【安全】  E2 了解危機與安全。  【國語】  1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 【生活】  B-I-2  社會環境之美的體認。  【安全】  E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1.了解戶外教育地點的位置與特色  2.安全教育的教學 | 1.介紹戶外教育地點  2.說明行程規畫及路線安排  3.說明景點安全教育的認知 | 實作評量 |  |
| 四 | 戶外教育  (1節) | 【生活】  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  【國語】  1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【安全】  E2 了解危機與安全。  【生活】  E-I-2  生活規範的實踐。 | 1. 安全教育的教學 2. 禮貌教育 3. 認識不同的文化特色 | 1.車上安全教育與演練  2.指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度  3.認識戶外教育地點的特色與文化知識 | 實作評量 |  |
| 五 | 戶外教育  (1節) | 【國語】  1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  【生活】  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 【生活】  C-I-3  探究生活事物的方法與技能。  【安全】  E2 了解危機與安全。 | 1.表現好奇與求知探究  之心  2.認識不同的文化特色 | 1.認識戶外教育地點的特色與文化知識  2.學會探索的積極態度與注意安全 | 實作評量 |  |
| 六 | 戶外教育  (1節) | 【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  【國語】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【生活】  C-I-5  知識與方法的運用、組合與創新。  【國語】  2-I-3      與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.表現好奇與求知探究之心  2.發揮創意展現手作作品 | 1.仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程  2.發揮創意手作DIY | 實作評量 |  |
| 七 | 戶外教育  (1節) | 【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  【國語】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【生活】  C-I-5  知識與方法的運用、組合與創新。  【國語】  2-I-3      與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.表現好奇與求知探究之心  2.發揮創意展現手作作品 | 1.仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程  2.發揮創意手作DIY | 實作評量 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | | 年級/班級 | | **二**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | | 5節 |
| 設計教師 | | 張麗娟編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過戶外教育課程，帶領學生到戶外探索並擴展視野，學習多元、創新的素養知識，以培養身心健康發展的新豐好兒童。 | | |
| 設計理念 | 藉由戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地觀察與體驗學習，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和學習多元智能的知識。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A3**具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A3**  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  **生活-E-A3** 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | |
| 課程目標 | 1.透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。。  2.透過戶外教育進行安全教育教學。  3.學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。  4.透過戶外教育學會表述心得與完成學習單。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 三 | 戶外教育  (1節) | 【安全】  E2 了解危機與安全。  【國語】  1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 【生活】  B-I-2  社會環境之美的體認。  【安全】  E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1.了解戶外教育地點的位置與特色  2.安全教育的教學 | 1.介紹戶外教育地點  2.說明行程規畫及路線安排  3.說明景點安全教育的認知 | 實作評量 |  |
| 四 | 戶外教育  (1節) | 【生活】  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  【國語】  1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【安全】  E2 了解危機與安全。  【生活】  E-I-2  生活規範的實踐。 | 1. 安全教育的教學 2. 禮貌教育 3. 認識不同的文化特色 | 1.車上安全教育與演練  2.指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度  3.認識戶外教育地點的特色與文化知識 | 實作評量 |  |
| 五 | 戶外教育  (1節) | 【國語】  1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  【生活】  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 【生活】  C-I-3  探究生活事物的方法與技能。  【安全】  E2 了解危機與安全。 | 1.表現好奇與求知探究  之心  2.認識不同的文化特色 | 1.認識戶外教育地點的特色與文化知識  2.學會探索的積極態度與注意安全 | 實作評量 |  |
| 六 | 戶外教育  (1節) | 【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  【國語】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【生活】  C-I-5  知識與方法的運用、組合與創新。  【國語】  2-I-3      與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.表現好奇與求知探究之心  2.發揮創意展現手作作品 | 1.仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程  2.發揮創意手作DIY | 實作評量 |  |
| 七 | 戶外教育  (1節) | 【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  【國語】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【生活】  C-I-5  知識與方法的運用、組合與創新。  【國語】  2-I-3      與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.表現好奇與求知探究之心  2.發揮創意展現手作作品 | 1.仔細聆聽並學習實作戶外教育文化作品流程  2.發揮創意手作DIY | 實作評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。