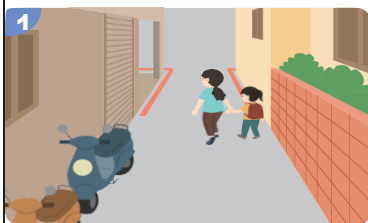
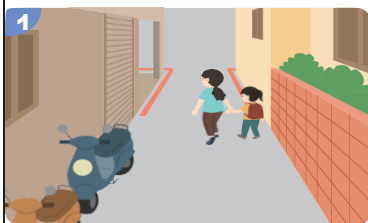
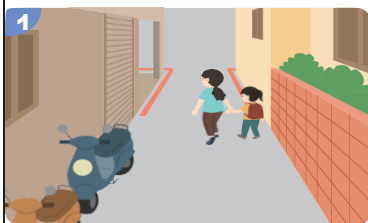


南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育		年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	張麗娟、陳姿羽編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景 呼應之說明	學童能平平安安上學放學，健健康康快快樂樂的成長。	
設計理念	認識學校和社區的步行環境探索，體驗常見的危險狀況與處理應注意事項，具備是非判斷的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
課程目標	A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過						
週次	單元名稱/節數												
一	安全上學我注意/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的	【第一節 安全上學我注意 -1】 引起動機 活動一 走路上學去（10 分鐘） （一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽 媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖(附件 1-1)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 <table><tr><th>序號</th><th>情境圖</th><th>情境描述</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>小蘋果家外面，是一條小巷子，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。</td></tr></table>	序號	情境圖	情境描述	1		小蘋果家外面，是一條小巷子，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。		教育部交通安全教案手冊-國小篇
序號	情境圖	情境描述											
1		小蘋果家外面，是一條小巷子，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。											

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動		評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數							
		義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。		人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	2  走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。 3  接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果按照導護爸爸媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。 4  穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。 5  不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。	(三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 發展活動 活動二 安全和危險的地方（20 分鐘） (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (二) 進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。	實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		統整活動 活動三 交安小偵探 – 尋找安全區域（10 分鐘） （一）教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 （二）師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。	路 環境。	
二	安全上學我注意/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	【第二節 安全上學我注意 -2】 引起動機 活動一 安全的地方不安全！（8 分鐘） （一）教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。 （三）問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 （四）教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 活動二 車子前後，要小心（22 分鐘） （一）教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 （二）教師播放影片。 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajq 影片時間：00:59-01:44 （三）問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。		口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 - 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 - 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 - 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 - 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 - 各組學生輪流上臺體驗。 - 教師請學生發表活動心得。  (五) 教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角影片來源：Robocar POLI TV https://www.youtube.com/watch?v=VIdkPTPh5z8&list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3  影片時間：02:50-05:17 (六) 師生歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發 動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（ 死角 ）。 統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我（10 分鐘） (一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 - 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ - 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見	實作評量： 能參與活 動並了解 車輛周圍 是危險區域的原因。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		 接下來，我們將進行交通安全小遊戲 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！		

【第二學期】

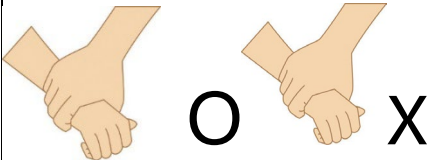
課程名稱	交通安全停看聽		年級/班級	一年級/甲、乙班	
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2	
			設計教師	張麗娟、陳姿羽編修	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育		
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	學童能平平安安上學放學，健健康康快快樂樂的成長。		
設計理念	認識學校和社區的步行環境探索，體驗常見的危險狀況與處理應注意事項，具備是非判斷的能力。				
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
課程目標	A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌				

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。			學習資源 自選／編 教材須經 課發會審 查通過
一	交通安全停看聽/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 【安全教育概論】 安 E2 了解危機與安全。 【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	引起動機 活動一 生活中的紅黃綠（8 分鐘） （一）教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件 I-6）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放 有聲故事。 （二）進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答： (1)紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2)黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3)綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 （三）教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友 可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、 三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、 警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」； 而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是 表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 發展活動 活動二 誰能來幫忙？（10 分鐘） （一）教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是 紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道 路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一 個影片，讓我們來看一看、想一想。 （二）教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主影片來源：小康軒幼教（ 康軒文教集團 ）  https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw 影片時間：04:12 （三）教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在 路上通行。 (2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要 注	口語評量： 能說出生 活中常見 交通設施 的功能和 重要性。

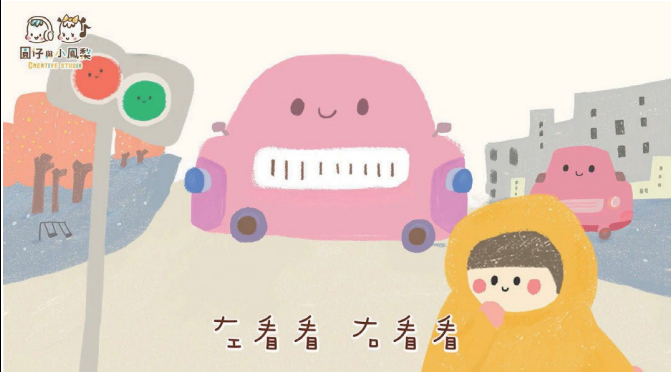
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					意，行人也能知道在哪裡通過。 (3)交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大 家「遵守」交通規則。 活動三 守護交通安全小幫手（17 分鐘） （一）教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫 助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ （二）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明 其意義。 (1)教師播放影片。 Fight!Fight! 小綠人  影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=QfmqZBJ0Vo 影片時間：00:30 (2)教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注 意看小綠人唷！ (3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件 I-7），並進行介紹。 (4) 教師播放影片。 認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 影片時間：01:53-03:15 （5）教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就 表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如 果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車 輛快步穿越。 (6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？ （7）學生自由回答。 (8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該 要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路 口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件 I-7），並進行介紹。 (3)教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 3. 其他與行人相關的號誌（附件 I-7）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。 （三）介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、 對角線。 1. 教師展示照片（附件 I-7）並介紹行人穿越道		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					線的樣式 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 （四）介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 1. 教師展示「交通標誌」圖片（附件 I-7），並進行介紹和說明。 2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3. 學生自由回答。 統整活動 活動四 交安小偵探－尋找交通標誌、標線、號誌（5 分鐘） （一）教師歸納重點： 我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 （二）教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件 I-8）	口語評量： 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。 口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌。	
二	交通安全停看聽/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	引起動機 活動一 過馬路危險多（8 分鐘） （一）教師展示「過馬路危險多」故事圖（附件 I-9）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。  （二）教師亦可播放下列影片。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間：02:21~03:48 （三）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影片 03:48- 05:17 片段）：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時也要這樣牽著他們。 4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。		



發展活動

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源															
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																				
		【安全教育概論】 安 E2 了解危機與安全。 【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			活動二 安全過馬路（22 分鐘） （一）教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 學生自由回答。 （二）教師介紹行人安全過馬路的方法。 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 <table><tr><th>口訣</th><th>重點</th><th>內涵</th></tr><tr><td>停</td><td>停下來</td><td>停在安全的地方等待</td></tr><tr><td>看</td><td>看號誌</td><td>看綠燈或小綠人號誌亮起。看車輛 穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。</td></tr><tr><td>聽</td><td>聽聲音</td><td>聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛 前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。</td></tr><tr><td>想</td><td>想一想</td><td>採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。</td></tr></table> （三）教師進行「停看聽想」的提問和討論。 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？ 2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。 3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。 5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音在馬路上，小朋友曾經 聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼 做才安全呢？ 8. 學生自由回答： (1)人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車 聲等）。 9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過 馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來 「想一想」下面的問題吧！ (1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ (3)看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？ (4) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (5) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ (6) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？ (7) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？ (8) 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？ (9) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ (10) 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (11) 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？	口訣	重點	內涵	停	停下來	停在安全的地方等待	看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。看車輛 穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。	聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛 前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。	想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。		
口訣	重點	內涵																				
停	停下來	停在安全的地方等待																				
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。看車輛 穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。																				
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛 前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。																				
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。																				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(12) 一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ (四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-10)，師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 統整活動 活動三 平安回家去（8 分鐘） (一) 教師播放影片。 (二) 紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51  (二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。	實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。	