

課程名稱	性平教育-獨一無二的我		年級/班級	一年級甲班、乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	張麗娟、陳姿羽編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	用健康的心態使學生能瞭解並尊重不同之性別特質、性別認同與性傾向者，進而營造無偏見歧視之性別友善教育環境。	
設計理念	據研究指出，孩童大約從兩歲半就可能產生性別刻板印象，大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，人們將會隨著年齡的增長而將性別刻板印象根深蒂固，會無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們明白不論自己屬於哪一種性別身分，都要欣賞自己、尊重別人喜好和興趣，並學會清楚表達自己喜好的權利。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程目標	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的興趣和喜好。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 6. 職業不分男女有別。			

[illegible]

[illegible]

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過									
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上													
					（二）、教師引導進入另一活動主題「男女活動大調查」： 1. 詢問學生認為男女生平時做的動態與靜態活動會有很大的差異嗎？並請學生舉例說明。 2. 教師引導進入另一活動主題「男女活動大調查」： （1）. 詢問學生認為男女生平時做的動態與靜態活動會有很大的差異嗎？並請學生舉例說明。 （2）. 教師發下空白紙，四位學生一組（男女平均），請組員統整寫下平時常做的動靜態活動。（如下圖） <table><tr><th>型態</th><th>男生做的活動</th><th>女生做的活動</th></tr><tr><td>動態</td><td>踢球 騎腳踏車</td><td>扮家家酒 騎腳踏車</td></tr><tr><td>靜態</td><td>閱讀 玩機器人</td><td>閱讀 玩洋娃娃</td></tr></table> 三、統整活動 1. 教師請學生發表此單元重點。 2. 教師歸納兩活動重點： （1）. 個人特質與興趣應沒有性別之分（可以班上同學舉例說明男女生都可以很有愛心、男女生都可以喜歡動態的球類活動……）。 （2）我們應尊重別人的特質，並學習互相欣賞與合作。	型態	男生做的活動	女生做的活動	動態	踢球 騎腳踏車	扮家家酒 騎腳踏車	靜態	閱讀 玩機器人	閱讀 玩洋娃娃	口語評量 實作評量	
型態	男生做的活動	女生做的活動														
動態	踢球 騎腳踏車	扮家家酒 騎腳踏車														
靜態	閱讀 玩機器人	閱讀 玩洋娃娃														
19	尊重別人 2/2	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 選擇喜歡的玩具無關性別，只與興趣和喜好有關 2. 職業不分男女的性別刻板印象	覺察生活中的性別刻板印象。	一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。 二、發展活動 1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？ 4. 教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。 三、統整活動 1. 教師請學生發表此單元重點。 2. 老師歸納重點如下：個人特質與興趣應沒有性別之分（可以班上同學舉例說明男女生都可以很有愛心、男女生都可以喜歡動態的球類活動……）。 3. 教師提醒學生應尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。	口語評量 活動評量	發表評量 學習單 3									

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	我想要的禮物 3/1	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能養成專心聆聽的好習慣 2. 能清楚表達自己的想法	培養表達意見的能力。	一、引起動機 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉 二、發展活動 1. 教師提問以下問題，並請學童口頭回答： （1）威廉最想要的禮物是什麼？ （2）威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？ （3）威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？ （4）你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？ （5）威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？ （6）你覺得爸爸為什麼要送威廉這些禮物？ （7）威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？ （8）威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ （9）威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？	口語評量 觀察評量 口語評量	
21	我想要的禮物 3/2	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	尊重並理解包容他人的想法、興趣和喜好。	男女性別平等可以落實在每個人的興趣、喜好和職業的選擇上。	2. 討論與發表 教師提問以下問題，並請學童分組討論： （1）你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ （2）如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？ 3. 請各組上臺分享討論結果 三、統整活動 1. 教師請學生發表此單元重點。 2. 教師統整： （1）. 不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以像威廉一樣努力表達自己的想法，盡力爭取看看。 （2）. 尊重別人的興趣和喜好 （3）. 職業不分男女有別，威廉長大可以當很棒的保姆照顧小寶寶，也可以當設計師幫洋娃娃設計衣服，這都是男女生可以做的職業。 3. 教師發下學習單 4，請學童討論並作答。	口語評量 觀察評量 發表評量 學習單 4	

【第二學期】

課程名稱	性平教育-他噴火了	年級/班級	一年級/甲班乙班
	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	上課節數	6 節

彈性學習課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		設計教師	一年級班群教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 多元 創新	與學校願景呼應之說明	用健康的心態使學生能瞭解並尊重不同之性別特質、性別認同與性傾向者，進而營造無偏見歧視之性別友善教育環境。	
設計理念	本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有哪些事易造成發脾氣的行為。雖然學童在學校常會因小事，而發生爭吵，但是在學校中得學習管理情緒、溝通方式，才能和同學有良好互動。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程目標	1. 能察覺同學互動間的情緒表現。 2. 能合宜的表達情緒和語言。 3. 能完成學習單。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
16	非常、非常的生氣/1	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	養成專心聆聽的好習慣	能合宜的表達情緒和語言。	一、引起動機 1. 教師請學童回想日常生活，並提問：「自己常常生氣嗎？生氣的時候會怎麼樣？這樣好嗎？」 2. 教師鼓勵學童發表自己的想法。 二、主要活動 1. 教師引導學童閱讀《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》之繪本。 2. 教師提問：「小朋友，自己生過氣嗎？為什麼生氣呢？」並鼓勵學童踴躍舉手發表自己的想法。 3. 教師將學童分組，請各組推派代表上臺表演生氣的樣子。 4. 教師將學童分組，請各組分別描述班上同學生氣的樣子。 5. 教師提問：「看見別人生氣時，自己有什麼感受？」請學童發表 三、統整活動 1. 自己生氣時，想想生氣的原因，想想如何降低怒氣，想想常生氣的後果。 2. 想想如何轉移怒氣讓自己，心情更平和。	口語評量 觀察評量 發表評量 發表評量	
17	非常、非常的生氣/1	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	養成專心聆聽的好習慣	能合宜的表達情緒和語言。	一、引起動機 1. 教師請2位學生扮出生氣臉和快樂臉，問學生喜歡哪一種臉型？並問為什麼？ 2. 教師鼓勵學童發表自己的想法。 一、發展活動 ※畫出生氣的自己 (一)教師引導畫圖前的討論 1. 「菲菲生氣了…非常、非常的生氣…它就要噴火了…」	口語評量 觀察評量 實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 菲菲生氣的原因是什麼？ 3. 菲菲生氣的時候是如何？ 4. 請學童說說故事接下來會如何？ (二)教師發下白紙引導學童畫「生氣的我」的圖 1. 教師提問「生氣時，自己臉上的表情會怎麼樣？」 2. 教師請每位學童看著鏡子，讓學童觀察自己的表情。（適時引導加入喜、怒、哀、樂，讓孩子觀察） 三、統整活動 1. 常生氣會讓身心不舒服，也可能引起病痛，學習情緒調整是很重要的一件事。 2. 常生氣也會造成人際不佳而沒有朋友，學習情緒調整轉移想法，多體會他人的立場，會讓友誼更常存。	發表評量	
18	非常、非常的生氣/1	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	表演生氣的樣子	1. 能合宜的表達情緒和語言。 2. 能完成學習單。	一、引起動機 1. 教師引導分享畫圖後的討論 2. 選出看起來最生氣的臉圖 3. 選出看起來最不生氣的臉圖 4. 討論哪一張圖較令人喜歡與不害怕 二、發展活動 1. 後來菲菲為什麼不生氣了？ 2. 你覺得生氣的時候，可以做什麼事，讓自己不生氣呢？ 3. 教師指導學童完成學習單一。 三、統整活動 1. 學習單分享 2. 我們在學校常因爭執、憤怒而出現語言或肢體暴力的行為。如果我們能了解、面對自己的情緒，並學會抒解情緒；一旦有吵架的行為，比較能夠冷靜下來處理情緒，減少校園霸凌的產生。	口語評量 口語評量 實作評量 發表評量	
19	你是噴火龍嗎/1	【健體】 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	學習情緒調整	能察覺同學互動間的情緒表現。	一、引起動機 老師先播放故事讓學生聆聽，再利用繪本導讀「我變成一隻噴火龍了」，讓學生了解故事內容。 二、發展活動 問題討論： 1. 波泰最喜歡吸什麼人的血？ 2. 古怪國的阿古力是怎樣的人？ 3. 阿古力變成噴火龍後，發生了哪些事？ 4. 阿古力是哪些方法熄火？最後怎樣才把火熄滅？ 5. 小朋友，你有沒有生氣的經驗呢？你還記得自己為什麼生氣嗎？後來又是怎麼不生氣的？ 6. 你覺得生氣好嗎？說說看你的想法吧！ 7. 你在生氣時有什麼好方法，可以消氣？ 二、統整活動 1. 討論並完成學習單		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
20	你是噴火龍嗎 /1	【健體】 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	學習情緒調整	1. 能察覺同學互動間的情緒表現。 2. 能完成學習單。	一、引起動機 分享學習單二 二、發展活動 能知道正確的情緒管理： 1. 我生氣的樣子是怎樣？ 2. 我快樂的樣子是怎樣？ 3. 生氣的情緒，我該如何紓解？ 三、統整活動 1. 討論並完成學習單	口語評量 發表評量	
21	你是噴火龍嗎 /1	【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	有吵架的行為，能夠冷靜下來處理情緒	能察覺同學互動間的情緒表現。	2. 、認識情緒（成語教學） （1）老師分析情緒的種類，逐一說明有關情緒的成語。 （2）引導學生將成語分類：老師將四張情緒臉譜喜、怒、哀、樂展示在黑板上，然後將 17 個情緒成語放在講桌上，老師指定學生抽一張成語卡讀一次後，將字卡按照類別，放在正確的臉譜下面。 （3）完成學習單 （4）分享學習單	口語評量 觀察評量 發表評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。