

南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐好時光—生命教育		年級/班級	三年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	李洺君老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 多元 創新	與學校願景 呼應之說明	本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，對於先天或後天的不得已導致障礙的朋友們，有一顆健全正向的心，也是健康的另類定義。	
設計理念	經由分享生命鬥士的故事，讓學生了解每個人都有自己的存在價值，天生我才必有用。這世界有太多不幸的人，我們更應該對擁有的一切懷抱感恩而不是怨天尤人，秉持永不放棄的精神。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
課程目標	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
八	天生我材必有用/1	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 【綜合】	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。	準備活動： 老師事先蒐集天生我才必有用的相關文章與影片 引起動機 教師請小朋友發表分享： 小朋友，說說看你們擅長什麼？ 2. 小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人？ 3. 小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「天生我才必有用」的主題。 發展活動 教師說明:每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合】 Ac-II-1 工作的意義。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。		天生我才必有用故事 上網至： http://www.youtube.com/watch?v=mzsk60rTJKs 小手的故事廣告 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單①		自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	新豐好時光—生命教育		年級/班級	三年級/甲乙班		
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	1 節		
			設計教師	李洺君老師編修		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育			
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 多元 創新	與學校願景呼應之說明	本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，對於先天或後天的不得已導致障礙的朋友們，有一顆健全正向的心，也是健康的另類定義。			
設計理念	經由分享生命鬥士的故事，讓學生了解每個人都有自己的存在價值，天生我才必有用。這世界有太多不幸的人，我們更應該對擁有的一切懷抱感恩而不是怨天尤人，秉持永不放棄的精神。					
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
課程目標	1. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 2. 能藉由這些個案分享學會感恩。 3. 經由分組討論聆聽他人的想法。					

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八	向生命鬥士致敬/1	【社會】3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【社會】3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 【綜合】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【社會】Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【社會】Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合】Ac-II-1 工作的意義。 【綜合】Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 2. 能藉由這些個案分享學會感恩。 3. 經由分組討論聆聽他人的想法。	準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 一、引起動機 請學生自由發表： 1. 小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢？ 2. 小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士？ 以此進入「生命鬥士」主題 二、發展活動 (一)生命鬥士簡介 蕭建華— 不倒的蘆葦 上網至： http://www.youtube.com/watch?v=RPXx-eF3H9U&feature=player_embedded 2. 尼克— 天生沒有四肢 上網至： http://www.youtube.com/watch?v=isYFevAY-Uk&feature=related (二)永不放棄的精神 請學生分組討論： 1. 上述的生命鬥士有什麼共通點？ 2. 如果是你(妳)，會怎麼樣呢？ 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單②		