**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 性平教育-獨一無二的我 | | 年級/班級 | | 一年級甲班、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 6節 |
| 設計教師 | | 張麗娟、陳姿羽編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  ■性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 用健康的心態使學生能瞭解並尊重不同之性別特質、性別認同與性傾向者，進而營造無偏見歧視之性別友善教育環境。 | | |
| 設計理念 | 據研究指出，孩童大約從兩歲半就可能產生性別刻板印象，大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，人們將會隨著年齡的增長而將性別刻板印象根深蒂固，會無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們明白不論自己屬於哪一種性別身分，都要欣賞自己、尊重別人喜好和興趣，並學會清楚表達自己喜好的權利。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-B1**具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。  **E-C2**具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **生活-E-B1**  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  **國-E-C2**  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1.認識自己的喜好。  2.認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。  3.學習尊重、包容不同的興趣和喜好。  4.覺察生活中的性別刻板印象。  5.培養表達意見的能力。  6.職業不分男女有別。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 16 | 欣賞自己1/1 | **【國語文】**  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  **【生活】**  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 | 1.能養成專心聆聽的好習慣  2.欣賞自己的優點、喜歡自己 | 覺察男生和女生的差異 | 一、引起動機  教師播放影片「唐朝小栗子──男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。  二、發展活動  1.教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。  2.教師提問，並請學童口頭回答  （1）在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？  （2）在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？  （3）影片中的男生做了哪些活動？  （4）影片中的女生做了哪些活動？  （5）除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？  三、統整活動  1.教師請學生發表此單元重點。  2.教師發下學習單1，請學童討論並作答。  3..歸納結論：不管你是男生還是女生，都要愛自己、欣賞自己優點！ | 觀察評量  口語評量  發表評量  學習單1 |  |
| 17 | 欣賞自己1/2 | **【生活】**  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己  **性 E1**  認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的多元面貌。 | 學會歸納男女生穿著打扮的差異 | 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 | 一、引起動機  1. 教師發下學習單2，請學生畫出心中的男生和女生不同的外型，8分鐘後收回。  二、發展活動  1.教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。  2.教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。  3.教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。  4.教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？  5.教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的  衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。  三、統整活動  1.教師再次發下學習單2，請學童發表可以再如何修改人偶造型，再次呈現心中的男生和女生的外型。  2.教師歸納統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法 | 實作評量  發表評量  觀察評量  發表評量  學習單2 |  |
| 18 | 尊重別人2/1 | 【生活】  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己 | 喜歡自己的特質並尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作 | 學習尊重、包容每個人不同的喜好和興趣。 | 一、引起動機  1.教師請學生自由發表「自己擁有的特質」。  2.教師統計學生是否喜歡自己的特質。  二、發展活動  （一）、教師引導討論：個人特質是否與性別有關？  1.教師於黑板貼上許多「個人特質」紙卡，（強壯、聰明、勇敢、乖巧、細心、愛心、害羞、粗心）  2.請學生思考以上特質應為男生或女生所具備，並舉手示意。  3.教師於特質下方分別統計男女票 數。  4.教師挑選男女票數相差較大的特質，並隨機詢問學生為什麼會做這樣的選擇？  （如1號同學為什麼會覺得害羞是女生的特質？）  （二）、教師引導進入另一活動主題「男女活動大調查」：  1.詢問學生認為男女生平時做的動態與靜態活動會有很大的差異嗎？並請學生舉例說明。  2.教師引導進入另一活動主題「男女活動大調查」：  （1）.詢問學生認為男女生平時做的動態與靜態活動會有很大的差異嗎？並請學生舉例說明。  （2）.教師發下空白紙，四位學生一組（男女平均），請組員統整寫下平時常做的動靜態活動。（如下圖）   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 型態 | 男生做的活動 | 女生做的活動 | | 動態 | 踢球  騎腳踏車 | 扮家家酒  騎腳踏車 | | 靜態 | 閱讀  玩機器人 | 閱讀  玩洋娃娃 |   三、統整活動  1.教師請學生發表此單元重點。  2.教師歸納兩活動重點：  （1）.個人特質與興趣應沒有性別之分（可以班上同學舉例說明男女生都可以很有愛心、男女生都可以喜歡動態的球類活動……）。  （2）我們應尊重別人的特質，並學習互相欣賞與合作。 | 口語評量  口語評量  活動評量  口語評量  口語評量  實作評量  發表評量 |  |
| 19 | 尊重別人2/2 | 【生活】  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響， 學習調整情緒與行為。 | 1. 選擇喜歡的玩具無關性別，只與興趣和喜好有關 2. 職業不分男女的性別刻板印象 | 覺察生活中的性別刻板印象。 | 一、引起動機  教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。  二、發展活動  1.教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？  2.教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。  3.教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？  4.教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。  三、統整活動  1.教師請學生發表此單元重點。  2.老師歸納重點如下：個人特質與興趣應沒有性別之分（可以班上同學舉例說明男女生都可以很有愛心、男女生都可以喜歡動態的球類活動……）。  3.教師提醒學生應尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。 | 口語評量  活動評量  發表評量  學習單3 |  |
| 20 | 我想要的禮物3/1 | 【國語文】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 1.能養成專心聆聽的好習慣  2.能清楚表達自己的想法 | 培養表達意見的能力。 | 一、引起動機  教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉  二、發展活動  1.教師提問以下問題，並請學童口頭回答：  （1）威廉最想要的禮物是什麼？  （2）威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？  （3）威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？  （4）你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？  （5）威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？  （6）你覺得爸爸為什麼要送威廉這些禮物？  （7）威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？  （8）威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？  （9）威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？ | 口語評量  觀察評量  口語評量 |  |
| 21 | 我想要的禮物3/2 | 【國語文】   1. Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。   生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 尊重並理解包容他人的想法、興趣和喜好。 | 男女性別平等可以落實在每個人的興趣、喜好和職業的選擇上。 | 2.討論與發表  教師提問以下問題，並請學童分組討論：  （1）你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？  （2）如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？  3.請各組上臺分享討論結果  三、統整活動  1.教師請學生發表此單元重點。  2.教師統整：  （1）.不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以像威廉一樣努力表達自己的想法，盡力爭取看看。  （2）. 尊重別人的興趣和喜好  （3）.職業不分男女有別，威廉長大可以當很棒的保姆照顧小寶寶，也可以當設計師幫洋娃娃設計衣服，這都是男女生可以做的職業。  3.教師發下學習單4，請學童討論並作答。 | 口語評量  觀察評量  發表評量  學習單4 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 性平教育-他噴火了 | | 年級/班級 | | 一年級/甲班乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 6節 |
| 設計教師 | | 一年級班群教師編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 多元 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 用健康的心態使學生能瞭解並尊重不同之性別特質、性別認同與性傾向者，進而營造無偏見歧視之性別友善教育環境。 | | |
| 設計理念 | 本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有哪些事易造成發脾氣的行為。雖然學童在學校常會因小事，而發生爭吵，但是在學校中得學習管理情緒、溝通方式，才能和同學有良好互動。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。  **E-C1**具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。  **E-C2**具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **健體-E-A1**具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  **生活-E-C1**覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  **國-E-C2**　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1.能察覺同學互動間的情緒表現。  2.能合宜的表達情緒和語言。  3.能完成學習單。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 16 | 非常、非常的生氣/1 | **【國語文】**  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 養成專心聆聽的好習慣 | 能合宜的表達情緒和語言。 | 一、引起動機  1.教師請學童回想日常生活，並提問：「自己常常生氣嗎？生氣的時候會怎麼樣？這樣好嗎？」  2.教師鼓勵學童發表自己的想法。  二、主要活動  1.教師引導學童閱讀《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》之繪本。  2.教師提問：「小朋友，自己生過氣嗎？為什麼生氣呢？」並鼓勵學童踴躍舉手發表自己的想法。  3.教師將學童分組，請各組推派代表上臺表演生氣的樣子。  4.教師將學童分組，請各組分別描述班上同學生氣的樣子。  5.教師提問：「看見別人生氣時，自己有什麼感受？」請學童發表  三、統整活動  1.自己生氣時，想想生氣的原因，想想如何降低怒氣，想想常生氣的後果。  2.想想如何轉移怒氣讓自己，心情更平和。 | 口語評量  觀察評量  發表評量  發表評量 |  |
| 17 | 非常、非常的生氣/1 | **【國語文】**  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 養成專心聆聽的好習慣 | 能合宜的表達情緒和語言。 | 一、引起動機  1. 教師請2位學生扮出生氣臉和快樂臉，問學生喜歡哪一種臉型？並問為什麼？  2.教師鼓勵學童發表自己的想法。   1. 發展活動   ※畫出生氣的自己  (一)教師引導畫圖前的討論  1.「菲菲生氣了…非常、非常的生氣…它就要噴火了…」  2.菲菲生氣的原因是什麼？  3.菲菲生氣的時候是如何？  4.請學童說說故事接下來會如何？  (二)教師發下白紙引導學童畫「生氣的我」的圖  1.教師提問「生氣時，自己臉上的表情會怎麼樣？」  2.教師請每位學童看著鏡子，讓學童觀察自己的表情。（適時引導加入喜、怒、哀、樂，讓孩子觀察）  三、統整活動  1.常生氣會讓身心不舒服，也可能引起病痛，學習情緒調整是很重要的一件事。  2.常生氣也會造成人際不佳而沒有朋友，學習情緒調整轉移想法，多體會他人的立場，會讓友誼更常存。 | 口語評量  觀察評量  實作評量  發表評量 |  |
| 18 | 非常、非常的生氣/1 | **【生活】**  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會 相互影響。 | 表演生氣的樣子 | 1.能合宜的表達情緒和語言。  2.能完成學習單。 | 一、引起動機  1.教師引導分享畫圖後的討論  2.選出看起來最生氣的臉圖  3.選出看起來最不生氣的臉圖  4.討論哪一張圖較令人喜歡與不害怕  二、發展活動  1.後來菲菲為什麼不生氣了？  2.你覺得生氣的時候，可以做什麼事，讓自己不生氣呢？  3.教師指導學童完成學習單一。  三、統整活動  1. 學習單分享  2.我們在學校常因爭執、憤怒而出現語言或肢體暴力的行為。如果我們能了解、面對自己的情緒，並學會抒解情緒；一旦有吵架的行為，比較能夠冷靜下來處理情緒，減少校園霸凌的產生。 | 口語評量  口語評量  實作評量  發表評量 |  |
| 19 | 你是噴火龍嗎/1 | **【健體】**  Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 學習情緒調整 | 能察覺同學互動間的情緒表現。 | 一、引起動機  老師先播放故事讓學生聆聽，再利用繪本導讀「我變成一隻噴火龍了」，讓學生了解故事內容。  二、發展活動  問題討論：  1.波泰最喜歡吸什麼人的血？  2.古怪國的阿古力是怎樣的人？  3.阿古力變成噴火龍後，發生了哪些事？  4.阿古力是哪些方法熄火？最後怎樣才把火熄滅？  5.小朋友，你有沒有生氣的經驗呢？你還記得自己為什麼生氣嗎？後來又是怎麼不生氣的？  6.你覺得生氣好嗎？說說看你的想法吧！  7.你在生氣時有什麼好方法，可以消氣？   1. 統整活動   1.討論並完成學習單 |  |  |
| 20 | 你是噴火龍嗎/1 | **【健體】**  Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 學習情緒調整 | 1.能察覺同學互動間的情緒表現。  2.能完成學習單。 | 一、引起動機  分享學習單二  二、發展活動  能知道正確的情緒管理：  1.我生氣的樣子是怎樣？  2.我快樂的樣子是怎樣？  3.生氣的情緒，我該如何紓解？  三、統整活動  1.討論並完成學習單 | 口語評量  發表評量 |  |
| 21 | 你是噴火龍嗎/1 | **【生活】**  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 有吵架的行為，能夠冷靜下來處理情緒 | 能察覺同學互動間的情緒表現。 | 2.、認識情緒（成語教學）  （1）老師分析情緒的種類，逐一說明有關情緒的成語。  （2）引導學生將成語分類：老師將四張情緒臉譜喜、怒、哀、樂展示在黑板上，然後將17個情緒成語放在講桌上，老師指定學生抽一張成語卡讀一次後，將字卡按照類別，放在正確的臉譜下面。  （3）完成學習單  （4）分享學習單 | 口語評量  觀察評量  發表評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。