

南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐好時光—新豐好 young		年級/班級	三年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	李洺君老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元	與學校願景呼應之說明	因新豐好時光是觀察田園教學區的的植物，希望在此課程中培養學生的多元智能，如自然智能中的探索能力，還有語文智能的發展，能夠與同學分享所觀察的植物生長過程，因此需要培養孩子的文字書寫與口頭發表能力。	
設計理念	為了讓學生體驗校園之美，希望學生在校園中的生活，除了學習之外，也能關心生活周遭的環境。即使是一花一草木皆有其生長之美，透過新豐好時光的活動，讓學生覺察校園的田園教學區生態豐富，培養孩子學習利用五感去感受與體驗。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 自-E-A1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備友善的人際情懷即予他人建立良好的互動關係並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 使每位學生藉由田園教學活動，學習實作、體會耕作之辛勞。 2. 培養學生對植物方面之認識與瞭解，並增加其對自然環境的觀察力。 3. 透過活動體會種植的辛勞，進而愛護環境。 4. 讓學生實際體驗種植花卉的過程與樂趣，指導學生觀察與紀錄花卉的生長，並合作討論觀察的結果。 5. 指導學生採收花瓣並製成書籤。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
九	花花世界/1	【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原	【國語】 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【自然科學】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果	1. 能說出花卉的構造與生長條件。 2. 能知道觀察、記錄花卉的生長過程。 3. 能利用花瓣製成書籤。	引起動機 教師分享校園影片，讓學生欣賞美麗的校園。 主要活動 活動一 校花大集合 1. 學生透過學習單，到校園蒐集學校的花。 2. 學生分享心中校園最美麗的花。	實作評量 1. 能說出花卉的構造與生長條件。 2. 能完成認識植栽學習單	自編 1. 種子或花苗 2. 培養土和有機肥料 3. 電腦和網路 4. 雲彩紙、護貝紙 5. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	實及種子所組成。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
十	花花世界/1	【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	【國語】 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【自然科學】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 【藝術】 視 E-II-3	1. 能說出花卉的構造與生長條件。 2. 能知道觀察、記錄花卉的生長過程。 3. 能利用花瓣製成書籤。	活動二 花花世界就是你 1. 教師將學生分組，小組學生選擇自己想種的花。 2. 小組對選定的花，進行栽種資料蒐集。	實作評量 1. 能知道觀察、記錄花卉的生長過程。 2. 能與小組分工合作	1. 學習單 2. 花

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
十一	花花世界/1	【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	【國語】 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【自然科學】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	- 能說出花卉的構造與生長條件。 - 能知道觀察、記錄花卉的生長過程。 - 能利用花瓣製成書籤。	活動三 我是小花農 - 分組進行種植養護 - 指導學生整地時應注意的事項。 - 觀察植栽生長情形 - 記錄種植日誌	實作評量 - 能實際紀錄植物生長 - 能和同學分享栽種心得	- 學習單 - 雲彩紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十二	花花世界/1	【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	【國語】 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【自然科學】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	- 能說出花卉的構造與生長條件。 - 能知道觀察、記錄花卉的生長過程。 - 能利用花瓣製成書籤。	活動四 美麗書籤送給你 - 將植栽收成 - 將花瓣乾燥製成書籤。 - 分享心得 總結活動 學生進行心得分享發表，教師總結。	實作評量 - 能實際紀錄植物生長 - 能和同學分享栽種心得 - 能完成花之書籤	- 雲彩紙 - 學習單

【第二學期】

課程名稱	新豐好時光—新豐好 young		年級/班級	三年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	李洺君老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元	與學校願景呼應之說明	因新豐好時光是觀察田園教學區的的植物，希望在此課程中培養學生的多元智能，如自然智能中的探索能力，還有語文智能的發展，能夠與同學分享所觀察的植物生長過程，因此需要培養孩子的文字書寫與口頭發表能力。	
設計理念	為了讓學生體驗校園之美，希望學生在校園中的生活，除了學習之外，也能關心生活周遭的環境。即使是一花一草木皆有其生長之美，透過新豐好時光的活動，讓學生覺察校園的田園教學區生態豐富，培養孩子學習利用五感去感受與體驗。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備友善的人際情懷即予他人建立良好的互動關係並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 使每位學生藉由田園教學活動，學習實作、體會耕作之辛勞。 2. 培養學生對植物方面之認識與瞭解，並增加其對自然環境的觀察力。 3. 透過活動體會農夫的辛勞，進而能愛護環境。 4. 指導學生栽種香草植物，透過實地觀察，來認識香草植物。 5. 指導學生採收並烹煮香草，進而品嚐其滋味與了解功用。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	我的香草花園/1	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【自然】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 能知道香草植物的特性與生長條件。 2. 能體驗栽種香草的樂趣。 3. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	引起動機 教師點燃香精燈，讓學生嗅聞不同香精的味道，並分享感受。 主要活動 活動一 中外香草知識大解密 1. 老師介紹中外的香草。 2. 老師介紹香草的使用緣由。 3. 老師介紹生活中最常接觸的香草及生活上的應用。 4. 學生分享自己使用香草的經驗。	實作評量 1. 能說出香草植物的特性與生長條件。 4. 能知道觀察、記錄香草植物的生長過程。 2. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	1. 學習單 2. 香精燈

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。				
十	我的香草花園/1	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【自然】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 能知道香草植物的特性與生長條件。 2. 能體驗栽種香草的樂趣。 3. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	活動二 我要我的香草味 1. 教師將學生分組，小組學生選擇自己想種的香草植物。 2. 小組對選定的植物，進行栽種資料蒐集。	實作評量 1. 能說出香草植物的特性與生長條件。 4. 能知道觀察、記錄香草植物的生長過程。 2. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	1. 學習單 2. 香草植物

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。				
十一	我的香草花園/1	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【自然】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、	1. 能知道香草植物的特性與生長條件。 2. 能體驗栽種香草的樂趣。 3. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	活動三 我的香草花園 1. 分組進行種植養護 2. 指導學生整地時應注意的事項 3. 觀察植栽生長情形 4. 記錄種植日誌	實作評量 1. 能說出香草植物的特性與生長條件。 4. 能知道觀察、記錄香草植物的生長過程。 2. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	1. 學習單 2. 香草

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	花、果實及種子所組成。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。				
十二	我的香草花園/1	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【自然】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要	1. 能知道香草植物的特性與生長條件。 2. 能體驗栽種香草的樂趣。 3. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	活動四 香草品嚐大會 1. 將栽種的香草製成食品。 2. 各組交流分享。 3. 小組報告點心製作方式，及加入香草所增添的香氣說明。 總結活動 學生進行心得分享發表，教師總結。	實作評量 1. 能說出香草植物的特性與生長條件。 4. 能知道觀察、記錄香草植物的生長過程。	1. 香草 2. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			2. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。