

南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|----------|
| 課程名稱 | 新豐好時光—家庭教育—愛的滋味 | | 年級/班級 | 四年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 3 |
| | | | 設計教師 | 陳世恩編修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 透過愛的滋味課程實施，讓學生從營養均衡的觀點去探索均衡飲食及及營養健康的重要性，培養學生珍惜食物及注重營養的情懷 | |
| 設計理念 | 有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。因此設計本活動，希望透過自製早餐，讓學生了解蘊含於其中的愛心，也了解每份食物都是得之不易。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | |

| | |
|------|--|
| 課程目標 | 1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。 |
|------|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|------------------------------------|--|------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | 愛的滋味(1) | <p>【社會】 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>【社會】 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【健康與體育】 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> | <p>【社會】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【社會】 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【健康與體育】 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> | 1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 能透過餐點對父母表達關懷。 | <p>一、引起動機 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 欣賞影片(均衡飲食金國王的環遊旅程)並回答問題 (1)說出全穀雜糧類的特點 (2)說出不同顏色的蔬菜類 (3)水果對於人體的幫助 (4)如何攝取健康的蛋白質 (5)每天需要攝取多少乳品類 (6)堅果類的功效</p> <p>2. 請學生分析自己每日早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。</p> | 口語評量： 能說出自己的早餐的營養類型 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|------|--|----------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四 | 愛的滋味(1) | <p>【社會】 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>【社會】 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【健康與體育】 1a- II -2 了解促進健康生活的</p> <p>方法。</p> | <p>【社會】 Aa- II -1 個人在家</p> <p>庭、學校與社會中</p> <p>有各種不同的角</p> <p>色，個人發展也會</p> <p>受其影響。</p> <p>【社會】 Da- II -2 個人生活</p> <p>習慣和方式的選</p> <p>擇，對環境與社會</p> <p>價值觀有不同的影</p> <p>響。</p> <p>【健康與體育】 Ea- II -1 食物與營</p> <p>養的種類和需求。</p> <p>健康與體育 Ea- II -</p> <p>2 飲食搭配、攝取</p> <p>量與家庭飲食型</p> <p>態。</p> | | <p>3. 教師與學生共同討論。</p> <p>(1)今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？</p> <p>(2)家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？</p> <p>(3)你在吃早餐的時候，有什麼感覺？</p> <p>(4)早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？</p> <p>(5)如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？</p> <p>4. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。</p> <p>(1)享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？</p> <p>(2)均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？</p> <p>(3)食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？</p> <p>(4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？</p> | 實作評量： 完成學習單 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 5. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。 6. 並請學生準備材料，嘗試於家中與家人一起做出美味的愛心早餐。 。 | | |
| 十五 | 愛的滋味(1) | <p>【社會】 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>【社會】 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【健康與體育】 1a- II -2 了解促進健康生活的 方法。</p> | <p>【社會】 Aa- II -1 個人在家 庭、學校與社會中 有各種不同的角 色，個人發展也會 受其影響。</p> <p>【社會】 Da- II -2 個人生活 習慣和方式的選 擇，對環境與社會 價值觀有不同的影 響。</p> <p>【健康與體育】 Ea- II -1 食物與營 養的種類和需求。</p> | | <p>7. 教師提問，學生口頭回答問題。 (1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？ (2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？ (3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？ (4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？</p> <p>8. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | | 9. 學生繪製小卡。 三、歸納統整 教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！ | | |

南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|------|---------------------|-------|---------|
| 課程名稱 | 新豐好時光—家庭教育—永難忘大手牽小手 | 年級/班級 | 四年級/甲乙班 |
|------|---------------------|-------|---------|

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| 彈性學習課程 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 3 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | 設計教師 黃培芬編修 |
| 對應學校願景 (統整性探究課程) | 健康：培養身心健康的快樂兒童。 | 說明 | 透過課程讓學生了解祖孫的互動關係及生活情形，培養對家庭的認同和歸屬感。 |
| 設計理念 | 由於現代的家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少，為增進祖孫情感交流，促進彼此間的互動，藉由觀察記錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。 | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |
| 課程目標 | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|-------------|--|--|---|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | 永難忘大手牽小手(1) | <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合活動】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | <p>一、引起動機</p> <p>(1)教師播放《我的冰淇淋阿嬤影片》。</p> <p>(2)教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活……。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分組討論、分享：</p> <p>(1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？</p> <p>(2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，向全班同學分享。</p> | <p>口語評量：能說出與祖父母相處中最印象深刻的事情。</p> | |
| 十四 | 永難忘大手牽小手(1) | <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動】</p> | <p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 全班共同討論、分享：各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充分交流的目的。 3. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且都不大 | <p>口語評量：能表達對於其他小組所發表與祖父母相處中最特別的事情的想法。</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|---|--|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【綜合活動】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | 相同，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。 4. 請小朋友分享自己和阿公阿媽最相像的地方。 | | |
| 十五 | 永難忘大手牽小手(1) | 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合活動】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | 5. 請小朋友分組討論： (1)與阿公阿媽在一起時，應該注意哪些事情？ (2)與阿公阿媽在一起時，可以一起做哪些活動？ 三、統整活動 (1)教師歸納：了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。 (2)學習任務：完成學習單。 | 口語評量： 能在小組中說出自己認為與祖父母相處時應注意的事情。 紙筆評量：完成學習單。 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)