**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | | 年級/班級 | | 一年級甲班、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | | 5節 |
| 設計教師 | | 張麗娟老師編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗，學得戶外教育安全認知。 | | |
| 設計理念 | 戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。據此規畫戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-C1**具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。  **E-C2**具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **生活-E-C1**  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  **生活-E-C2**  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  **國-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1.透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。  2.學習路程規劃與消費概念。  3.透過戶外教育進行交通安全教學。  4.學得戶外教育安全認知  5.學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 三 | 戶外教育 | **生7-I-4** 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  **國語1-I-1** 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | **生F-I-3** 時間分配及做事程序的規劃練習。  **國語1-I-1** 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 目標訂定與規劃練習 | 介紹戶外教育地點  說明行程規畫及路線安排 | 實作評量 |  |
| 四 | 戶外教育 | **生1-I-3**省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | **生E-I-2** 生活規範的實踐。 | 省思自我實踐生活規範 | 行前交通安全教學  指導戶外教育安全注意事項  指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 | 實作評量 |  |
| 五 | 戶外教育 | **生3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  **生2-I-5** 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  **戶E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | **生F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。  **生F-I-4** 對自己做事方法或策略的省思與改善。  **戶E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1.表現好奇與求知探究之心  2.省思做事方法並養成動手做的習慣 | 參觀景點  手作DIY | 實作評量 |  |
| 六 | 戶外教育 | **生3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  **生2-I-5** 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  **戶E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | **生F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。  **生F-I-4** 對自己做事方法或策略的省思與改善。  **戶E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1.表現好奇與求知探究之心  2.省思做事方法並養成動手做的習慣 | 參觀景點  手作DIY | 實作評量 |  |
| 七 | 戶外教育 | **生5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | **生B-I-1** 自然環境之美的感受。  生B-I-2社會環境之美的體認。 | 體會生活中的人、事、物與現象的探究 | 指導學生書寫學習單  回饋分享活動心得 | 實作評量 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | | 年級/班級 | | 一年級甲班、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | | 5節 |
| 設計教師 | | 陳姿羽老師編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗，學得戶外教育安全認知。 | | |
| 設計理念 | 戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。據此規畫戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-C1**具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。  **E-C2**具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **生活-E-C1**  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  **生活-E-C2**  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  **國-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1.透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。  2.學習路程規劃與消費概念。  3.透過戶外教育進行交通安全教學。  4.學得戶外教育安全認知  5.學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 三 | 戶外教育 | **生7-I-4** 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  **國語1-I-1** 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | **生F-I-3** 時間分配及做事程序的規劃練習。  **國語1-I-1** 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 目標訂定與規劃練習 | 介紹戶外教育地點  說明行程規畫及路線安排 | 實作評量 |  |
| 四 | 戶外教育 | **生1-I-3**省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | **生E-I-2** 生活規範的實踐。 | 省思自我實踐生活規範 | 行前交通安全教學  指導戶外教育安全注意事項  指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 | 實作評量 |  |
| 五 | 戶外教育 | **生3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  **生2-I-5** 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  **戶E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | **生F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。  **生F-I-4** 對自己做事方法或策略的省思與改善。  **戶E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1.表現好奇與求知探究之心  2.省思做事方法並養成動手做的習慣 | 參觀景點  手作DIY | 實作評量 |  |
| 六 | 戶外教育 | **生3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  **生2-I-5** 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  **戶E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | **生F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。  **生F-I-4** 對自己做事方法或策略的省思與改善。  **戶E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1.表現好奇與求知探究之心  2.省思做事方法並養成動手做的習慣 | 參觀景點  手作DIY | 實作評量 |  |
| 七 | 戶外教育 | **生5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | **生B-I-1** 自然環境之美的感受。  生B-I-2社會環境之美的體認。 | 體會生活中的人、事、物與現象的探究 | 指導學生書寫學習單  回饋分享活動心得 | 實作評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。