

南投縣立新豐國小 114 學年度數學領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）					
班型	分散式資源班					
每週節數	1 節		教學者		陳怡璇	
組別/教學人數	特 C/2 （請與分組教學一覽表一致）					
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進		□A2. 系統思考 與問題解決		□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達		□B2. 科技資訊 與媒體素養		□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識		■C2. 人際關係 與團隊合作		□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育					
	學習主題： 1. 品德教育：學習尊重他人、合作、表達禮貌、反思行為後果 2. 生命教育：學習自我認識、自我接納、欣賞與表達個人特質 3. 安全教育：學習建立界線、適當拒絕、保護自己					
學習重點	特殊需求領域社會技巧學習表現/學習內容： 學習表現 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。					
	學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。					

學習目標	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能描述自己在人際互動中遇到的具體問題。 2. 能針對人際互動問題提出一種可行的解決方式。 3. 能正確指出他人語氣、表情或肢體語言所表達的情緒。 4. 能清楚表達自己在人際互動中需要改進的行為。 5. 能在課堂或小組活動中，以完整語句表達自己的意見或需求。 6. 能在不願接受他人請求時，使用禮貌語句表達拒絕。 7. 能舉例說明自己曾有的不當言語行為及其可能造成的後果。 8. 能表達一項自己欣賞的特質，並說明不是每個人都會喜歡自己是正常的。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐教科書（_____版本，第_____冊） ☒圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☒網路 ☒新聞 ☒自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ☒直接教學法 ☒工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☒社會故事教學法 ☒講述法 ☒討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☒合作學習法 ☐價值澄清法 ☒角色扮演法 ☒問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☐紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☒自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 無	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	我看見我的情緒 (生命教育) (1) 情緒是什麼？ (2) 認識基本情緒 (3) 我的情緒日記 (4) 情緒是怎麼表現在我身上的？	1. 能辨認並說出四種基本情緒。 2. 能描述自己在不同情境下的情緒變化。 3. 能初步表達情緒產生的原因。

5-8	我看見你的情緒 (生命教育) (1) 表情猜一猜 (2) 你現在的心情是什麼? (3) 動作與聲音傳情緒 (4) 情緒表達接龍	1. 能觀察並指出他人的基本情緒。 2. 能透過語氣、表情或肢體動作判斷他人的情緒狀態。 3. 能分辨不同人對相同情境可能有不同情緒反應。
9-12	我有不一樣的看法 (生命教育) (1) 同樣的事，不一樣的感覺 (2) 每個人都不同 (3) 我的想法不奇怪 (4) 不被喜歡也沒關係	1. 能說出一件事可能有多種想法或感受。 2. 能理解每個人有不同的想法與喜好。 3. 能接受不是每個人都會喜歡自己。
13-16	我說得更好 (品德教育) (1) 我怎麼說比較清楚? (2) 說出我需要什麼 (3) 你說我來聽 (4) 我聽到了，也這樣想	1. 能用完整語句表達個人需求或感受。 2. 能在他人發言後適當回應對話內容。 3. 能練習在輪流中表達與傾聽。
17-21	我說不可以 (安全教育) (1) 我不想這樣做 (2) 拒絕可以不生氣 (3) 禮貌說不練習 (4) 我說不的時候你會怎樣?	1. 能在不願接受請求時，用適當語句拒絕他人。 2. 能區分直接拒絕與有禮貌拒絕的差別。 3. 能練習在不同情境中表達拒絕並尊重他人反應。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	我遇到問題怎麼辦 (品德教育) (1) 問題是什麼? (2) 有哪些解決方法? (3) 選一個來試試看	1. 能描述自己在人際互動中遇到的具體問題。 2. 能針對問題提出一種可行的解決方式。 3. 能練習在不同情境中選擇適當的因應方式。

	(4) 下次我可以怎麼做？	
5-8	我的行為有影響 (品德教育) (1) 做了什麼會怎樣？ (2) 我說錯話了 (3) 不當言語劇場 (4) 我學到什麼了	1. 能舉出曾經發生的不當言語行為。 2. 能說出這些行為可能造成的後果。 3. 能反思未來可採取的更適當行為表現。
9-12	我的表達更清楚 (生命教育) (1) 需要幫忙時怎麼說？ (2) 我現在想要什麼？ (3) 說出心裡的話 (4) 請你這樣幫我	1. 能清楚表達個人需求或困難。 2. 能使用完整語句請求協助或表達意見。 3. 能練習在不同情境中適當求助或說明需求。
13-16	我們一起做得到 (品德教育) (1) 分工合作大任務 (2) 每個人都重要 (3) 我的角色是什麼？ (4) 任務完成我最棒	1. 能接受團體中的分工安排。 2. 能完成自己在小組活動中的任務。 3. 能表現出與他人合作完成任務的態度與行為。
17-21	我喜歡我自己 (生命教育) (1) 我最棒的地方 (2) 認識不一樣的我 (3) 自信小語卡 (4) 給自己的讚美卡	1. 能說出一項自己欣賞的特質。 2. 能接受與欣賞自己與他人的不同之處。 3. 能表達自我肯定的語句，增進自信心。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。