**南投縣立新豐國小114學年度數學領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 特殊需求領域（社會技巧） |
| **班型** | **分散式資源班** |
| **每週節數** | 1節 | **教學者** | 陳怡璇 |
| **組別/教學人數**  | 特C/2 *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | □A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題****及學習主題** | 重大議題：□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 學習主題：1. 品德教育：學習尊重他人、合作、表達禮貌、反思行為後果
2. 生命教育：學習自我認識、自我接納、欣賞與表達個人特質
3. 安全教育：學習建立界線、適當拒絕、保護自己
 |
| **學習重點** | *特殊需求領域社會技巧學習表現/學習內容：**學習表現*特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。*學習內容*特社A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 |
| **學習目標** | *特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)*1. 能描述自己在人際互動中遇到的具體問題。
2. 能針對人際互動問題提出一種可行的解決方式。
3. 能正確指出他人語氣、表情或肢體語言所表達的情緒。
4. 能清楚表達自己在人際互動中需要改進的行為。
5. 能在課堂或小組活動中，以完整語句表達自己的意見或需求。
6. 能在不願接受他人請求時，使用禮貌語句表達拒絕。
7. 能舉例說明自己曾有的不當言語行為及其可能造成的後果。
8. 能表達一項自己欣賞的特質，並說明不是每個人都會喜歡自己是正常的。
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源□教科書（ 版本，第 冊）■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法■直接教學法■工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 ■社會故事教學法■講述法 ■討論法 □觀察法 □問思教學法□發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法■合作學習法□價值澄清法 ■角色扮演法 ■問題解決教學法□其他： 3.教學調整□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量□紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 ■自我評量**評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**5.其他*無* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 我看見我的情緒(生命教育)1. 情緒是什麼？
2. 認識基本情緒
3. 我的情緒日記
4. 情緒是怎麼表現在我身上的？
 | 1. 能辨認並說出四種基本情緒。
2. 能描述自己在不同情境下的情緒變化。
3. 能初步表達情緒產生的原因。
 |
| **5-8** | 我看見你的情緒(生命教育)1. 表情猜一猜
2. 你現在的心情是什麼？
3. 動作與聲音傳情緒
4. 情緒表達接龍
 | 1. 能觀察並指出他人的基本情緒。
2. 能透過語氣、表情或肢體動作判斷他人的情緒狀態。
3. 能分辨不同人對相同情境可能有不同情緒反應。
 |
| **9-12** | 我有不一樣的想法(生命教育)1. 同樣的事，不一樣的感覺
2. 每個人都不同
3. 我的想法不奇怪
4. 不被喜歡也沒關係
 | 1. 能說出一件事可能有多種想法或感受。
2. 能理解每個人有不同的想法與喜好。
3. 能接受不是每個人都會喜歡自己。
 |
| **13-16** | 我說得更好(品德教育)1. 我怎麼說比較清楚？
2. 說出我需要什麼
3. 你說我來聽
4. 我聽到了，也這樣想
 | 1. 能用完整語句表達個人需求或感受。
2. 能在他人發言後適當回應對話內容。
3. 能練習在輪流中表達與傾聽。
 |
| **17-21** | 我說不可以(安全教育)1. 我不想這樣做
2. 拒絕可以不生氣
3. 禮貌說不練習
4. 我說不的時候你會怎樣？
 | 1. 能在不願接受請求時，用適當語句拒絕他人。
2. 能區分直接拒絕與有禮貌拒絕的差別。
3. 能練習在不同情境中表達拒絕並尊重他人反應。
 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 我遇到問題怎麼辦(品德教育)1. 問題是什麼？
2. 有哪些解決方法？
3. 選一個來試試看
4. 下次我可以怎麼做？
 | 1. 能描述自己在人際互動中遇到的具體問題。
2. 能針對問題提出一種可行的解決方式。
3. 能練習在不同情境中選擇適當的因應方式。
 |
| **5-8** | 我的行為有影響(品德教育)1. 做了什麼會怎樣？
2. 我說錯話了
3. 不當言語劇場
4. 我學到什麼了
 | 1. 能舉出曾經發生的不當言語行為。
2. 能說出這些行為可能造成的後果。
3. 能反思未來可採取的更適當行為表現。
 |
| **9-12** | 我的表達更清楚(生命教育)1. 需要幫忙時怎麼說？
2. 我現在想要什麼？
3. 說出心裡的話
4. 請你這樣幫我
 | 1. 能清楚表達個人需求或困難。
2. 能使用完整語句請求協助或表達意見。
3. 能練習在不同情境中適當求助或說明需求。
 |
| **13-16** | 我們一起做得到(品德教育)1. 分工合作大任務
2. 每個人都重要
3. 我的角色是什麼？
4. 任務完成我最棒
 | 1. 能接受團體中的分工安排。
2. 能完成自己在小組活動中的任務。
3. 能表現出與他人合作完成任務的態度與行為。
 |
| **17-21** | 我喜歡我自己(生命教育)1. 我最棒的地方
2. 認識不一樣的我
3. 自信小語卡
4. 給自己的讚美卡
 | 1. 能說出一項自己欣賞的特質。
2. 能接受與欣賞自己與他人的不同之處。
3. 能表達自我肯定的語句，增進自信心。
 |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。