

南投縣立新豐國小 114 學年度國語領域教學計畫表

領域	語文領域/國語			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	5 節	教學者		陳怡璇
組別/教學人數	國 6A/3 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：涵養良善的美德 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 3. 生涯規劃教育：探索興趣與志向			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現 1-III-1-a 能夠聆聽他人的發言，並適切回應。 2-III-3-a 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1-a 認識常用國字 2,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2-a 理解常見標點符號的用法與表達效果。 6-III-1-a 根據表達需要，使用適切的常見標點符號。			
	學習內容 Ab-III-1-a 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2-a 認識基礎句型結構，並仿寫。 Ad-III-2-a 篇章的大意、主旨、結構。			
	特殊需求領域 學習表現/學習內容： 學習表現 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。			

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能聆聽同學或老師的發言內容，並以完整語句依主題進行適切回應。 2. 能使用適切的詞語或修辭，豐富句子的表達內容。 3. 能書寫並辨識常用國字，並運用識字策略加強記憶。 4. 能理解並正確使用逗號、句號、問號、驚嘆號、冒號、引號、頓號、刪節號、破折號。 5. 能練習簡單句型，寫出結構完整、語意通順的語句。 6. 能瞭解文本的主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 7. 能掌握課文大意與段落主旨，理解文章的結構與內容安排。 特殊需求領域課程學習目標： 1. 能使用符號或顏色標記課文中的關鍵詞句，整理學習重點。 2. 能以心智圖、組織圖或流程圖整理課文內容，呈現文章的重點與段落關係。 3. 能透過反覆練習，記住文章重點與生字詞語。 4. 能說出文章段落之間的連貫與關聯。 5. 能依段落順序複述課文內容，表達文章主要脈絡。 6. 能規劃作答順序並分配閱讀測驗的作答時間。 7. 能拆解生字部件，並與舊經驗或已學詞語連結，加強記憶。 8. 能區分形近字的不同之處，並正確使用於句子中。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>翰林</u> 版本，第 <u>十一、十二</u> 冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ☐網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☒識字教學法 ☐社會故事教學法 ■講述法 ☒討論法 ☐觀察法 ☒問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ■簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ■紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☒指認 ☒觀察評量

☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 讓自己更好 (品德教育)	部定領域課程單元目標 1. 能從課文中找出與「變得更好」有關的重要語句，並用自己的話簡單說明。 2. 能運用識字策略正確辨別形近字的字形差異。 3. 能從課文中得到啟發，了解自我成長的重要性。 特殊需求領域課程單元目標 4. 運用反覆練習，提升形近字及多音字的字形與字義記憶。 5. 能利用組織圖整理與「變得更好」相關的重要內容。
5-9	第貳單元 智慧藏寶箱 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能指出課文中提到的生活智慧，並整理出重點。 2. 能辨認文中出現的多音字或多義字。 3. 在閱讀課文後，能根據課文的句型，仿寫通順且符合自己生活經驗的句子。 特殊需求領域課程單元目標 4. 透過造詞或造句，區辨課文中的多音字與多義字。 5. 能拆解生字部件，並連結已學過的詞語，提升生字理解與應用能力。
10	享閱讀（一） 驚蟄驅蟻記 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能指出文章中段落間的先後順序或因果關係，並用口語簡述內容發展。 2. 能正確辨識並使用課文出現的標點符號完成語句練習。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能以流程圖或組織圖整理文章段落順序與內容發展，加強段落間的關聯理解。
11-14	第參單元 生活好藝術 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能從課文中正確辨別類疊、轉化、映襯、頂真的修辭技巧。 2. 能從課文中了解採訪的基本形式與特點。 3. 在教師的引導下，能在語詞旁正確註記詞義。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能理解採訪流程及訪問者、受訪者角色差異，增進文本理解。 5. 能在應標註的語詞旁做筆記，避免將註記寫在無關位置，提升筆記品質與閱讀理解。
15-20	第肆單元 文學萬花筒 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 在教師的引導下，能用自己的話說出文章的主旨或想傳遞的感受。 2. 能了解唐詩格式，包括每句字數、總句數、押韻方式等基本規則。 3. 能辨認課文中一組形近字或易混淆語詞，並以識字策略記憶

		字形。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能在教師引導下，整理唐詩的格式規則（字數、句數、押韻）。 5. 能規劃測驗的作答順序與時間分配，提升答題效率與正確率。
21	享閱讀（二） 永續地球村 （品德教育）	部定領域課程單元目標 1. 能找出課文中描述的永續行動，並條列說明其意義。 2. 能使用顏色或底線標示出課文重點句。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能用自己的話說明課文中永續行動的重要性。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 用心看世界 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 能運用圖像策略整理課文中出現的市場特色或文化差異。 2. 能辨識文中使用的多音字或多義字，並寫出各字的不同讀音與用法。 3. 能模仿課文句型，寫出描述自己觀察生活中某處特色的完整通順句子。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能使用符號或顏色標記課文中的關鍵詞句，整理學習重點。 5. 能拆解生字部件，並與舊經驗或已學詞語連結，加強記憶。
5-9	第貳單元 童年你我他 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 能找出課文記事與抒情句子之間的轉換（時間或心情變化）。 2. 在教師的引導下，能理解的文意，認識古人說話與現代語言的不同。 3. 能說出課文主角的童年經驗，並簡單比較自己的童年生活。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能以組織圖或流程圖整理課文內容，呈現文章的重點與段落關係。 5. 在教師引導下，能練習規劃作答順序並分配作答時間。
10	享閱讀（一） 透視廣告的祕密 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 能找出課文中訴諸情感、圖像或語言的廣告手法，並說明其目的。 2. 能從課文中找出作者提出的主要論點。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能說出文章段落之間的連貫與關聯。
11-16	第參單元 成長與祝福 （生涯規劃教育）	部定領域課程單元目標 1. 能辨識演講稿中的開頭與結尾句型特色，並說明其作用。 2. 能在閱讀課文後，能說出文章傳達的寓意或給自己的啟發。 3. 能在課文中找出多音字，並理解其字音與意思。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能透過反覆練習，記住文章重點與生字詞語。 5. 能依段落順序複述課文內容，表達文章主要脈絡。

17-18	享閱讀（二） 撐開你的傘 （品德教育）	部定領域課程單元目標 1. 能找出課文中象徵「保護」、「支持」等概念的關鍵語句，並說明其意涵。 2. 能在課文旁邊註記詞語意義。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能依段落順序複述課文內容，表達文章主要脈絡。
-------	---------------------------	---

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。