**南投縣立新豐國小114學年度國語領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文領域/國語 | | | | | | |
| *融入特殊需求領域課程：學習策略* | | | | | | |
| **班型** | | **分散式資源班** | | | | | | |
| **每週節數** | | 5節 | | | **教學者** | | 陳怡璇 | |
| **組別/教學人數** | | 國6A/3 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 | | □C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：   1. 品德教育：涵養良善的美德 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 3. 生涯規劃教育：探索興趣與志向 | | | | | | |
| **學習重點** | | *調整後學習表現/學習內容：*  *學習表現*  1-Ⅲ-1-**a** 能夠聆聽他人的發言，並**適切回應**。  2-Ⅲ-3-**a 運用適切的詞句**，豐富表達內容。  4-Ⅲ-1-**a** 認識常用國字 **2,000字**，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用**1,200字**。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  5-Ⅲ-2-**a** 理解**常見**標點符號的用法與表達效果。  6-Ⅲ-1-**a** 根據表達需要，使用適切的**常見**標點符號。  *學習內容*  Ab-Ⅲ-1-**a** **2,000個**常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ac-Ⅲ-2-**a** **認識**基礎句型結構，**並仿寫**。  Ad-Ⅲ-2-**a** 篇章的**大意、主旨、結構**。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習表現/學習內容：*  *學習表現*  特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。  特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。  特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。  *學習內容*  特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。  特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。  特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：*   1. 能聆聽同學或老師的發言內容，並以完整語句依主題進行適切回應。 2. 能使用適切的詞語或修辭，豐富句子的表達內容。 3. 能書寫並辨識常用國字，並運用識字策略加強記憶。 4. 能理解並正確使用逗號、句號、問號、驚嘆號、冒號、引號、頓號、刪節號、破折號。 5. 能練習簡單句型，寫出結構完整、語意通順的語句。 6. 能瞭解文本的主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 7. 能掌握課文大意與段落主旨，理解文章的結構與內容安排。 | | | | | | |
| *特殊需求領域課程學習目標：*   1. 能使用符號或顏色標記課文中的關鍵詞句，整理學習重點。 2. 能以心智圖、組織圖或流程圖整理課文內容，呈現文章的重點與段落關係。 3. 能透過反覆練習，記住文章重點與生字詞語。 4. 能說出文章段落之間的連貫與關聯。 5. 能依段落順序複述課文內容，表達文章主要脈絡。 6. 能規劃作答順序並分配閱讀測驗的作答時間。 7. 能拆解生字部件，並與舊經驗或已學詞語連結，加強記憶。 8. 能區分形近字的不同之處，並正確使用於句子中。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 翰林 版本，第 十一、十二 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 □網路 □新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法  ■講述法 ■討論法 □觀察法 ■問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  **評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 第壹單元  讓自己更好  (品德教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能從課文中找出與「變得更好」有關的重要語句，並用自己的話簡單說明。 2. 能運用識字策略正確辨別形近字的字形差異。 3. 能從課文中得到啟發，了解自我成長的重要性。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 運用反覆練習，提升形近字及多音字的字形與字義記憶。 2. 能利用組織圖整理與「變得更好」相關的重要內容。 | | | | | |
| **5-9** | 第貳單元  智慧藏寶箱  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能指出課文中提到的生活智慧，並整理出重點。 2. 能辨認文中出現的多音字或多義字。 3. 在閱讀課文後，能根據課文的句型，仿寫通順且符合自己生活經驗的句子。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 透過造詞或造句，區辨課文中的多音字與多義字。 2. 能拆解生字部件，並連結已學過的詞語，提升生字理解與應用能力。 | | | | | |
| **10** | 享閱讀（一）  驚蟄驅蟻記  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能指出文章中段落間的先後順序或因果關係，並用口語簡述內容發展。 2. 能正確辨識並使用課文出現的標點符號完成語句練習。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能以流程圖或組織圖整理文章段落順序與內容發展，加強段落間的關聯理解。 | | | | | |
| **11-14** | 第參單元  生活好藝術  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能從課文中正確辨別類疊、轉化、映襯、頂真的修辭技巧。 2. 能從課文中了解採訪的基本形式與特點。 3. 在教師的引導下，能在語詞旁正確註記詞義。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能理解採訪流程及訪問者、受訪者角色差異，增進文本理解。 2. 能在應標註的語詞旁做筆記，避免將註記寫在無關位置，提升筆記品質與閱讀理解。 | | | | | |
| **15-20** | 第肆單元  文學萬花筒  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 在教師的引導下，能用自己的話說出文章的主旨或想傳遞的感受。 2. 能了解唐詩格式，包括每句字數、總句數、押韻方式等基本規則。 3. 能辨認課文中一組形近字或易混淆語詞，並以識字策略記憶字形。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能在教師引導下，整理唐詩的格式規則（字數、句數、押韻）。 2. 能規劃測驗的作答順序與時間分配，提升答題效率與正確率。 | | | | | |
| **21** | 享閱讀（二）  永續地球村  (品德教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能找出課文中描述的永續行動，並條列說明其意義。 2. 能使用顏色或底線標示出課文重點句。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能用自己的話說明課文中永續行動的重要性。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 第壹單元  用心看世界  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能運用圖像策略整理課文中出現的市場特色或文化差異。 2. 能辨識文中使用的多音字或多義字，並寫出各字的不同讀音與用法。 3. 能模仿課文句型，寫出描述自己觀察生活中某處特色的完整通順句子。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能使用符號或顏色標記課文中的關鍵詞句，整理學習重點。 2. 能拆解生字部件，並與舊經驗或已學詞語連結，加強記憶。 | | | | | |
| **5-9** | 第貳單元  童年你我他  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能找出課文記事與抒情句子之間的轉換（時間或心情變化）。 2. 在教師的引導下，能理解的文意，認識古人說話與現代語言的不同。 3. 能說出課文主角的童年經驗，並簡單比較自己的童年生活。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能以組織圖或流程圖整理課文內容，呈現文章的重點與段落關係。 2. 在教師引導下，能練習規劃作答順序並分配作答時間。 | | | | | |
| **10** | 享閱讀（一）  透視廣告的祕密  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能找出課文中訴諸情感、圖像或語言的廣告手法，並說明其目的。 2. 能從課文中找出作者提出的主要論點。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能說出文章段落之間的連貫與關聯。 | | | | | |
| **11-16** | 第參單元  成長與祝福  (生涯規劃教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能辨識演講稿中的開頭與結尾句型特色，並說明其作用。 2. 能在閱讀課文後，能說出文章傳達的寓意或給自己的啟發。 3. 能在課文中找出多音字，並理解其字音與意思。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能透過反覆練習，記住文章重點與生字詞語。 2. 能依段落順序複述課文內容，表達文章主要脈絡。 | | | | | |
| **17-18** | 享閱讀（二）  撐開你的傘  (品德教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能找出課文中象徵「保護」、「支持」等概念的關鍵語句，並説明其意涵。 2. 能在課文旁邊註記詞語意義。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能依段落順序複述課文內容，表達文章主要脈絡。 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。