

南投縣立新豐國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域/國語			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類分散式資源班			
每週節數	3 節	教學者		蘇雍程
組別/教學人數	國 5A/5 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：涵養品德與尊重他人的態度 2. 閱讀素養：培養思考與知識建構的能力 3. 生涯規劃教育：探索自我興趣與生涯方向			
學習重點	調整後學習表現： 1-III-1-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要回應。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 4-III-1-1 認識常用國字 1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4-1 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			
	調整後學習內容： Ab-III-1-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2-1 認識基礎句型結構，並仿寫。 Ad-III-2-1 篇章的大意、主旨、結構。 Ab-III-4 多音字及多義字。 特殊需求領域學習表現： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			

	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 2. 能利用注音符號，正確唸出生字、新詞。 3. 在引導下運用識字策略 正確辨別形近字的字形差異。 4. 能瞭解文本的主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 5. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的用法。 6. 能在引導下找出文章作者的寫作描寫方式與修辭技巧。 7. 能在閱讀文本後後簡單的分享心得或提問。 特殊需求領域課程學習目標： 1. 能應用注意力策略在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 2. 能運用反覆練習的策略，書寫出教過的國字與語詞。 3. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 4. 能主動完成課程所要的學習行為（例：筆記重點、課程教學活動）。 5. 能使用閱讀策略掌握文本的重點和核心理念。 6. 能在教師的提示下，找出並練習畫記重點。 7. 能在教師的提示下將學習內容做成心智圖。 8. 能在桌遊、字卡聯想的活動中反覆複習學習的內容。 9. 能在教師的提示或根據上下文推測課文句子的語意。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>康軒</u> 版本，第<u>九、十</u> 冊） ■圖書繪本 ☐學術研究 ■報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ■多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ■講述法 ■討論法 ☐觀察法 ■問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量

5. 其他		描述質性教學內容
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	第一單元 擁夢飛翔 (品德教育)	部定領域課程單元目標 1. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 2. 能將課文語詞書寫工整。 3. 能從課文中得到啟發，了解小小兒童力量大，將一己之力貢獻於生活中。 4. 能運用識字策略正確辨別形近字的字形差異。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能在教師的提示下，圈畫形近字的部件，並練習辨識字形差異。 6. 能透過反覆練習活動書寫課文中的語詞，並逐步提升正確率與書寫習慣。
6-9	第二單元 生活中的藝術 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能正確拼讀注音符號，念出課文生字。 2. 能在提示系統的協助下，維持專注至少十分鐘。 3. 認真聆聽並掌握發表的技巧，說出課文中商標的故事裡的「起因」、「經過」、「結果」。 4. 能在閱讀課文後，分享自己對生活周遭的觀察。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能在提示下運用注意力策略，維持專注參與課堂活動並完成閱讀任務。 6. 能使用圖像或重點提示，整理並口說出故事內容的主要事件順序。
10-11	閱讀階梯（一） 畫家的天空 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 在教師的提示下，能找出並練習畫記文章重點。 2. 在教師提示下，能運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能在教師的引導下模仿正確語音與語速進行朗讀，並注意語句間的停頓。
12-16	第三單元 生命啟示錄 (生涯規劃教育)	部定領域課程單元目標 1. 在教師引導下，能閱讀課本的圖文，預測內容。 2. 透過討論，能理解「勇敢」詞義，認識勇敢所需的特質及相關語詞，並能造出合理通順的句子。 3. 能發表曾經遇到的挫折，完整陳述過去經驗中的人、事、物。在教師引導下，能從經驗中學習，知道如何面對挫折與下次如何改進。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能在教師的引導下，使用圖像提示或關鍵字卡，畫記圖文中的重要資訊並預測內容走向。

		6. 能在口語模仿與句型引導下，練習造出包含「勇敢」語詞的完整句子，並能重述他人經驗中的重點情節。
17-20	第四單元 與自然共舞 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能正確朗讀本單元老師指定的段落。 2. 在教師引導下，能正確辨別譬喻、類疊、摹寫等修辭技巧。 3. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的用法。 4. 能在課本空白處註記筆記，如：語詞意思、段落大意。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能在教師的提示下，透過畫記或圖像提示，找出段落中的重點語詞並註記簡單詞義。 6. 能透過反覆朗讀與語音模仿活動，練習正確朗讀教師指定的段落。
21	閱讀階梯（二） 分享的金牌 (品德教育)	部定領域課程單元目標 1. 在教師提示下，能找出文章作者的寫作描寫方式與修辭技巧。 2. 在教師引導下，能簡單說明作者所認為的「運動家精神」。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能在教師的引導下，理解段落重點與邏輯順序。 4. 能透過教師提供的句型與詞語，反覆練習完成與「運動」或「精神」相關的語詞造句活動。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 換一個角度 (品德教育)	部定領域課程單元目標 1. 能在閱讀文本後後簡單的分享心得。 2. 在運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 3. 能從教師延伸的舉例中，了解同一件事情，可以從其他不同的角度去思考，並運用於生活中，同理其他人。 4. 能在教師的提示下，找出並練習畫記重點。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能透過部件辨識活動（如字卡拼組、部件配對），協助辨識形近字，並在錯字練習中找出常見錯誤。 6. 能在教師的引導下，運用圖像閱讀內容，並練習說出簡單心得或個人感受。
5-8	第二單元 職業任意門	部定領域課程單元目標 1. 能寫出自己的夢想和興趣，過程可和教師或同學討論。 2. 能認識課文中的正向語詞，學習落實於生活中。 3. 能使用正向語詞造句。 4. 經教師引導，能將造句再延伸到作文裡的段落。

	(生涯規劃教育)	特殊需求領域課程單元目標 5. 能在教師的引導與句型提示下，運用正向語詞練習口語造句，並貼上圖卡或字詞卡完成句子練習。 6. 能透過圖像刺激與教師提問，說出自己的興趣或喜歡的活動，並練習用一至二句話表達。
9-10	閱讀階梯（一） 「溜」出不一樣的人生——楊元慶 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的用法。 2. 在教師引導下，能簡單歸納出文本中主角的心路歷程。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能透過句型填空與語調模仿活動，練習使用常見標點符號（句號、問號、驚嘆號）朗讀句子，並能在教師提示下圈選正確符號。 4. 能在教師引導下，運用圖像練習用簡單句子描述主角的心情。
11-14	第三單元 山與海的呼喚 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 認識不同的文體，如古詩、童詩，並能說出其特點。 2. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件。 3. 能在字卡聯想的活動中反覆複習學習的內容。 4. 能找出課文中使用轉化法的修辭句子。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能透過教師引導與圖片提示，配對古詩與童詩的格式差異，並用簡單語句說出一項特徵（如押韻、句數）。 6. 能在字卡拼組或桌遊活動中，重複練習包含相同部件的生字，並在教師提示下辨認常見部件意義。
15-18	第四單元 來自遠古的神話 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 能在閱讀文本後，提出適當的問題。 2. 在教師引導下，能找出文章的修辭技巧。 3. 能在桌遊的活動中反覆複習學習的內容。 4. 能從課文中挑選二個基本生活句型，進行造句練習。 特殊需求領域課程單元目標 5. 在教師提示下，運用圖卡輔助，模仿並練習使用課文中的基本生活句型進行簡單造句。 6. 能在教師引導及桌遊活動中，反覆辨認並說出課文中的修辭句子，增強記憶與理解。
19-21	閱讀階梯（二） 旗魚王 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 能使用閱讀策略掌握文本中兩名角色不同的心情變化。 2. 能在引導下做接寫句子的練習。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能在教師引導與圖片輔助下，辨認並指出文本中兩名角色的情緒表情，並用簡單語句描述。 4. 在教師提示下，透過句型填空活動完成接寫句子練習，並反覆練習句子結構。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、

- 功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。