**南投縣新豐國民小學114學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 特殊需求領域（社會技巧） | | | | | | |
| **班型** | | 不分類資源班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 1節 | | | **教學者** | | 蘇雍程 | |
| **組別/教學人數** | | 特B/3 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ▓A1.身心素質與自我精進 | | □A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ▓B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | ▓C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ▓品德教育 ▓生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：   1. 品德教育：品德發展層面 2. 生命教育：靈性修養。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *特殊需求領域學習表現/學習內容：*  **學習表現**  特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是  否有應留意或改善之處。  特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。  特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。  特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。  特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。  特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。  特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。  特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。  特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。  特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。  特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。  **學習內容**  特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。  特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。  特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。  特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。  特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。  特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。  特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。  特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。  特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。  特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。  特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。  特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。  特社B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。  特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *特殊需求領域課程學習目標：*   1. 能用語言或非語言方式表達自己的情緒狀態。 2. 在情緒激動時能運用深呼吸或短暫離開現場等策略冷靜自己。 3. 學習用語言表達意見，避免使用肢體攻擊解決衝突。 4. 在教師提示下，能保持專注並遵守課堂規則。 5. 被指正或被同儕反映行為時，能嘗試理解並控制情緒反應。 6. 主動以禮貌和尊重的語言與同儕及成人互動。 7. 在教師引導下，能運用反覆練習的策略控制衝動行為。 8. 嘗試理解同儕的情緒，減少誤會和衝突發生。 9. 用適當方式表達不滿，避免使用髒話或攻擊性言語。 10. 能在團隊活動中負責自己的角色並嘗試協助同儕。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  □教科書（ 版本，第 冊）  ■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材  ■其他： 學習單  2.教學方法  ■直接教學法 □工作分析教學法 □多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法 □圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法  □講述法 ■討論法 □觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  ■合作學習法 □價值澄清法 ■角色扮演法  ■問題解決教學法 □其他：  3.教學調整  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  □紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 ■同儕互評 ■自我評量  **評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**  5.其他  無 | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、情緒探險家  (生命教育) | | 1. 能精確辨識並區分不同情緒（例如焦慮、挫折、憤怒等）。 2. 能反思情緒產生的原因及影響。 3. 透過角色扮演分享情緒經驗，並分析因應方式的效果。 | | | | | |
| **5-8** | 二、冷靜寶盒  (生命教育) | | 1. 能主動選擇合適的情緒調節策略（如深呼吸、離開刺激源、自我提醒）。 2. 能嘗試不同策略在不同情境下的效果。 3. 練習自我監控情緒狀態並記錄調節過程。 | | | | | |
| **9-11** | 三、說話魔法師  (品德教育) | | 1. 能用具體語句表達感受與需求（例如「我感到...因為...，我希望...」）。 2. 練習傾聽同儕意見並給予適當回應，促進正向溝通。 3. 在模擬情境中有效運用語言技巧化解衝突。 | | | | | |
| **12-15** | 四、專注小超人  (生命教育) | | 1. 能在無持續外界提醒情況下，保持15分鐘以上專注。 2. 掌握並運用自我提醒技巧（如設定目標、使用筆記）。 3. 自評專注狀況並反思影響因素。 | | | | | |
| **16-19** | 五、冷靜接受挑戰  (品德教育) | | 1. 能根據他人的指正內容，簡單提出自己的看法或需求。 2. 能用適當的態度回應批評，避免過於情緒化反應。 3. 練習在壓力情境中保持冷靜並尋求有效的解決方案。 | | | | | |
| **20-21** | 六、感謝之旅  (品德教育、生命教育) | | 1. 能用口語與書面方式，完整表達學期成長與挑戰。 2. 與同儕分享學習經驗並給予具體正向回饋。 3. 培養自我肯定與感恩的態度，促進情緒正向循環。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、禮貌小天使  (品德教育) | | 1. 能在不同社交情境中運用適切禮貌語言與態度。 2. 辨識並修正可能引起誤解或衝突的言語表達。 3. 主動示範良好的溝通技巧，促進團體和諧。 | | | | | |
| **5-7** | 二、衝動剋星  (生命教育) | | 1. 在衝動情境中能運用「暫停」策略並評估效果。 2. 運用多種替代行為（如數數、轉移注意力）減緩衝動反應。 3. 能討論分析引發衝動行為的內外因素，擬定個人化因應計畫。 | | | | | |
| **8-10** | 三、心靈雷達  (生命教育) | | 1. 能辨識他人情緒訊號並推論其可能原因。 2. 運用同理心回應不同情緒表現，增進人際理解。 3. 透過角色扮演練習有效支持與安慰他人。 | | | | | |
| **11-14** | 四、正向發聲站  (生命教育) | | 1. 掌握正向溝通的技巧，包括肯定、建議與尊重不同意見。 2. 在團體討論中表達見解，並能建設性回應異議。 3. 透過實例分析避免負面言語對人際關係的影響。 | | | | | |
| **15-17** | 五、合作任務  (品德教育) | | 1. 能在團體中擔任不同角色並有效執行任務。 2. 能掌握衝突預防與解決策略，促進團隊合作。 3. 能評估自身與團體表現，提出改進建議。 | | | | | |
| **18-21** | 六、感謝之旅(二)  (品德教育、生命教育) | | 1. 能全方位回顧個人及團體學習成效。 2. 透過口頭與書面方式感謝師長及同儕的支持。 3. 邀請班級同儕至資源班共同參與團體課程。 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。