

114 學年度 學校自我檢核日期：114 年 6 月 19 日(要在特推會跟課發會後)

南投縣新豐國小學校特殊教育課程計畫備查學校自我檢核表

類別	■身障類 □資優類				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
一、 實施 程序	1. 學校現況與背景分析(包含 SWOT 策略分析)納入特殊教育內涵或說明	■是 □否	■是 □否		**
	2. 學校課程願景與架構納入特殊教育內涵	■是 □否	■是 □否		**
	3. 課發會組織成員包含特殊教育(特殊需求領域課程)代表	■是 □否	■是 □否	特殊教育代表 姓名： <u>程貴聯</u>	***
	4. 召開特推會，完成下列文件之審查： ■C01 特教現況調查表 ■C05 學生需求彙整表 ■C06 課程與教學調整計畫 ■C07 學生上課分組教學一覽表 ■C08 領域教學計畫表 ■C10 教師課表	■是 □否	■是 □否		***
	5. 召開課發會，完成下列文件之審議： ■C01 特教現況調查表 ■C05 學生需求彙整表 ■C06 課程與教學調整計畫 ■C07 學生上課分組教學一覽表 ■C08 領域教學計畫表 ■C10 教師課表	■是 □否	■是 □否		***

班別	分散式資源班				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
二、 課時數 教師授	1. 教師授課時數是否足夠(由授課特殊教育教師每週授課節數標準) 國中專任教師 16 節；國中導師 12 節。 國小專任教師 19 節；國小導師 15 節。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
三、 課程與教學	1. 分組學生數合適(每組以 2 至 6 人為原則,如有特殊狀況,請提學校特推會討論通過。)	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1. 兩組已於特推會討論通過。	***
	2. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	3. 課程規劃是否融入重大議題: <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	4. 學習表現/內容是否有調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
四、 學習節數	1. 是否符合課程綱要之課程規劃: <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班在部定課程特定領域科目採 全部抽離 方式進行,並在該領域之節數內調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 依據學生 IEP 或 IGP 開設符合學生能力與需求之課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	*** 分散式資源班學生以外加特殊需求領域課程為主,如與抽離部定課程,以 全部抽離 方式為原則,並應符合部定課程之節數規範。	
	是否依學生需求進行學習節數安排: <input checked="" type="checkbox"/> 學生在特定領域學習功能輕微缺損,提供該學習功能缺損領域之原班課程調整或外加式課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在特定領域學習功能嚴重缺損,彈性調整該領域之課程內容或進行抽離式課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
五、 評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量: <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**

*若有一對一上課之情形(或小組人數非 2 至 6 人者),請提特推會審查討論決議通過,載明原因及需求後,於特推會會議紀錄中清楚呈現之。

114 學年度 學校自我檢核日期：114 年 6 月 19 日

南投縣新豐國小特教課程計畫備查學校自我檢核表

特推會 審查結果	審查意見	<input checked="" type="checkbox"/> 通過
	經審查後照案通過。	<input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 退回再審
		附特推會審查人員簽到表
課發會 審議結果	審議意見	<input checked="" type="checkbox"/> 通過
	經審議後照案通過。	<input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 退回再審
		附課發會審議人員簽到表

承辦人員	單位主管	校長
		

(本表請依實填報並逐級核章)

南投縣新豐國小 113 學年度第二學期特推會第四次會議紀錄簽到單

日期：114 年 6 月 18 日（星期三）下午 13 時 30 分

地點：會議室

代表類別	職 稱	姓 名	簽 到	備 註
校長	召集人	范慶鐘	范慶鐘	
業務單位兼特殊教育 業務之處主任代表	執行秘書	蔡慶成	蔡慶成	
特教業務承辦人 特教教師代表	承辦人	蘇雍程	蘇雍程	
處主任代表	委員	段文珊	段文珊	
處主任代表	委員	曹誌文	請假	
處主任代表	委員	林堂麗	請假	
處主任代表	委員	洪詩青	洪詩青	
普通班教師代表	委員	陳世恩	陳世恩	
普通班教師代表	委員	張惠怡	張惠怡	
普通班教師代表	委員	黃培芬	請假	
普通班教師代表	委員	李泓君	李泓君	
身心障礙學生 代表	委員	謝佳諾	謝佳諾	
身心障礙學生 家長代表	委員	何榆蓁	請假	
教師會代表	委員	林金錐	林金錐	
家長會代表	委員	游方均	請假	
列席參與	特教教師	陳怡璇	陳怡璇	

南投縣新豐國小 113 學年度課程發展委員會
第 6 次會議簽到單

日期：114 年 6 月 18 日(星期三)下午 2 點 30 分

地點：本校會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	范慶鐘	范慶鐘
行政人員代表 領域教師代表-綜合活動	教師兼教務主任	段文珊	段文珊
行政人員代表	教師兼總務主任	曹誌文	曹誌文
行政人員代表	教師兼學務主任	林堂麗	林堂麗
行政人員代表	教師兼輔導主任	蔡慶成	蔡慶成
行政人員代表	教師兼教學組長 六甲導師	張惠怡	張惠怡
年級代表-一年級	一乙導師	張瑞恬	請假
年級代表-二年級	二乙導師	陳姿羽	陳姿羽
年級代表-三年級 領域教師代表-社會領域	三甲導師	陳世恩	陳世恩
年級代表-四年級	教師兼輔導組長 四乙導師	林金維	林金維
年級代表-五年級 領域教師代表-數學領域	五甲導師	黃培芬	請假
年級代表-六年級 領域教師代表-自然科學	教師兼資訊組長 六丙導師	邱奕友	邱奕友
領域教師代表-語文領域	教師兼註冊組長 專任教師	洪詩青	洪詩青
領域教師代表-藝術與人文	專任教師	吳承翰	吳承翰
領域教師代表-健康與體育	五丙導師	楊岳霖	請假
特殊教育教師代表	教師兼生輔組長 專任教師	程貴聯	程貴聯
家長代表	家長會長	游方均	請假