**南投縣立新豐國小114學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文領域/國語 | | | | | | |
| 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | | | | | |
| **班型** | | 不分類分散式資源班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 5節 | | | **教學者** | | 蘇雍程 | |
| **組別/教學人數** | | 國4A/5 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | □A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 | | □C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：   1. 品德教育:涵養尊重他人與合作共好的態度。 2. 環境教育:涵養關懷環境與珍愛生命的價值觀 3. 閱讀素養:拓展詞彙與生活語言的理解與應用。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *調整後學習表現/學習內容：*  **學習表現**  1-Ⅱ-2-a **學習專心聆聽**不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-1-a 用**適當語速和音量**說話。  2-Ⅱ-2-a **學習運用**適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-4-a 樂於參加討論，**在提示或引導下**提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1-a 運用注音符號，**輔助學習**生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1-a 認識常用國字**至少1,000字**，使用**500字**。  4-Ⅱ-2-a **在提示或引導下**利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4-a 能**在提示或引導下**分辨形近、音近字詞，並**學習**使用。  5-Ⅱ-2-a 理解**基本常用的**標點符號的用法。  5-Ⅱ-3-a **在提示或引導下理解簡易的**文本。  6-Ⅱ-1-a 根據**書寫內容**，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-6-a **在提示及引導下運用仿寫、改寫**等技巧寫作寫作。  **學習內容**  Aa-Ⅱ-1-a 標注注音符號的**基本文本**。  Ab-Ⅱ-1-a **1000個**常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-7-a 國字組成詞彙的**常見**構詞規則。  Ac-Ⅱ-1-a **基本**標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-4-a **基本**文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2-a **基本**篇章的**大意與簡單結構**。  Ba-Ⅱ-1-a 記敘文本的結構。  Bb-Ⅱ-1-a 自我情感的表達。  Bb-Ⅱ-6-a 抒情文本的結構。  Ca-Ⅱ-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒  娛樂等文化內涵。  Cb-Ⅱ-1-a 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習表現/學習內容：*  學習表現:  特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。  特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。  特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。  特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。  特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。  特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。  特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。  學習內容:  特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。  特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點  特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。  特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。  特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。  特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。  特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 | | | | | | |
| **學習目標** | | 轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：   1. 能專心聆聽教師講解、影片或同儕發言。 2. 在朗讀範本及提示下，以適當的語速與音量朗讀短句或課文。 3. 在圖片與句型範例提示下，能使用常見詞語與正確語法，完成基本句子的口語或書寫表達。 4. 在教師引導的討論活動中，能說出與主題相關的想法。 5. 能利用注音符號或識字策略，正確讀出生字與新詞。 6. 在組字規則（如部件拆解）與視覺提示下，能辨識並正確書寫國字並能正確造詞或短句應用。 7. 能在引導下運用共同部件判讀新字意義，提升識字量。 8. 在識字策略的輔助下，能分辨形近字、音近字的差異。 9. 在句子範例引導下，能正確使用逗號、句號、問號等基本標點符號於閱讀與簡單書寫中。 10. 能在教師口頭提示下，理解簡易文本的主旨與段落大意，並正確回答教師提問。 11. 能仿照文本進行簡短仿寫（3~5句），並逐步完成作文填空書寫練習。 12. 在教師引導下，能理解記敘與抒情文本的簡單結構。 | | | | | | |
| 特殊需求領域課程學習目標：   1. 能延長專注時間，並持續參與課堂學習活動。 2. 能找出並標記學習內容的重點，提升理解與記憶效果。 3. 能將學習內容與個人經驗連結，說出相關想法或感受。 4. 能說出文章內容的重點與重要概念，理解文本主旨。 5. 能在教師提醒下，完成課前預習與課後複習的學習工作。 6. 能運用多元學習資源，支持識字、閱讀與書寫等課程學習。 7. 能主動依時限完成作業或考試，培養良好學習習慣。 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，進行修正與改進。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 翰林 版本，第 七、八 冊）  ■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 □網路 □新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法■多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法  ■講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  **評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**  5.其他 | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、第壹單元  我愛家鄉  (環境教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能專心聆聽教師講解、課文朗讀與影片。 2. 能以適當的語速與音量朗讀課文。 3. 能使用新詞語造句，並表達與課文相關的生活經驗。 4. 能正確書寫生字，並透過學習策略理解其字形結構。 5. 能正確使用逗號和句號進行造句練習。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能延長專注時間，持續投入聆聽教師講解及課文朗讀。 2. 能找出課文中重要的新詞，並以口頭或標記方式加以辨識。 3. 能將課文內容與自身經驗連結，說出相關感受與想法。 | | | | | |
| **5-8** | 二、第貳單元  天空的奇想  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能觀察圖片、影片，說出自己的生活觀察與想像。 2. 能利用注音策略唸讀生字新詞。 3. 能用新字造詞、造句表達簡單想法。 4. 能運用部件組字策略，認識並正確書寫第貳單元的生字。 5. 能利用課文心智圖回答課文段落問題。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能透過學習資源，如影片、圖片提示，加強生字書寫與理解。 2. 能發現並注意自己在識字與書寫中的常見錯誤，並正確書寫。 | | | | | |
| **9-10** | 三、愛閱讀一：  通信方式大不同  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能觀察課文插圖說出文章的標題和預測內容。 2. 能簡單描述說出文章段落的重點，並推測下一段內容。 3. 能在圖片或句型提示下，使用單元句型描寫自己喜歡的食物。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能延長專注時間，持續參與討論，完成課堂活動。 2. 能找出文章內容的重點，並簡單標記。 3. 能將文章內容與自身生活經驗連結並口頭分享。 | | | | | |
| **11-14** | 四、第參單元  品德小故事  (品德教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能正確回答簡易文本的主旨與段落大意提問。 2. 能在閱讀不同文本後，理解記敘與抒情文本的簡單結構。 3. 能利用圖像提示與閱讀內容，表達個人觀察或感受，並進行簡短口語分享或寫作。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能完成作業或學習單，並在限定時間內完成學習活動。 2. 能在學習過程中發現常見錯誤，在教師引導下嘗試修正。 | | | | | |
| **15-18** | 五、第肆單元  海洋世界  (環境教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能根據課文內容，在引導及提示下依序簡單描述文章的起因、經過與結果。 2. 能仿寫主題相關的簡短句型。 3. 能理解文本中的大自然變化，並說出簡單的個人感受。 4. 能正確使用句號、問號等標點，完成基礎句子的書寫。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能透過視覺或語句提示，說出故事的重點情節。 2. 能在引導下於課堂分享活動中，說出自己最印象深刻的故事片段，並簡單說明原因。 | | | | | |
| **19-21** | 六、愛閱讀二：  一起去看海  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能理解文本的主要內容並回答文本內容簡單問題。 2. 能簡單描述對故事主題的理解與想法。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能在引導下使用閱讀策略，將不懂的字詞做標記並提問。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、第壹單元  與自然共處  (環境教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能透過圖片及影片引導，正確回答臺灣自然環境相關問題。 2. 能用適當音量朗讀課文 3. 能書寫本單元短語與句型。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 以筆畫分解練習與視覺提示，正確書寫生字。 2. 利用口語造句與短句模仿練習，正確回答單元句型。 | | | | | |
| **5-8** | 二、第貳單元  歡樂好時節  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能依據課文中的記敘內容，口頭表達自己的想法。 2. 能進行單元簡單句子造句練習。 3. 能透過適當音量及語速朗讀課文。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能在圖片或影片引導下，以簡單句子描述其中一個階段。 2. 以部件規則與視覺提示，正確書寫生字。 | | | | | |
| **9-10** | 三、愛閱讀一：玫瑰書閱讀日  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能找出並標示文中的重要語句。 2. 能簡單描述文章內容。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 透過分段引導及句型範例，使用簡單句子描述身邊事物的感官感受。 | | | | | |
| **11-14** | 四、第參單元  運動樂趣多  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能口語說明自己的運動經驗及相關出遊經驗。 2. 能使用課文中的基本語詞寫出造句。 3. 能辨識課文中的基本結構並模仿句型進行簡短書寫練習。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 以筆畫分解練習與視覺提示，正確書寫生字。 2. 能描述一項想從事的運動。 | | | | | |
| **15-18** | 五、第肆單元  好讀故事館  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能根據課文內容，在引導及提示下依序描述故事的起因、經過與結果。 2. 能模仿故事語句，仿寫主題相關的簡短句型。 3. 能理解文本中角色的情緒變化，並說出簡單的語詞解釋。 4. 能正確使用句號、問號等標點，完成基礎句子的書寫。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能透過視覺或語句提示，說出故事的重點情節與角色行為。 2. 能在引導下於課堂分享活動中，說出自己最印象深刻的故事片段，並簡單說明原因。 | | | | | |
| **19-21** | 六、愛閱讀二：拔一條河  (品德教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能標示課文中的重點句子與詞語。 2. 能在引導下討論文本內容。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能根據文本內容簡單分享自身經驗。 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。